

Самоанализ

урока Окружающий мир в 1 классе учителем начальных классов
Сегодняшний урок «Наша страна – Россия» в системе уроков (окружающий мир) по теме «Наша Родина».

Его цель - создать условия для ознакомления с новыми знаниями, подвести детей к осознанию понятия Родина, родной край, символике нашего государства.

К воспитательным задачам урока я отнесла:

- способствование раскрытию возможных форм проявления патриотизма и любви к своему Отечеству, интереса к своей Родине, родному краю;

- желанию учиться и делать открытия;

- умению слушать других.

К обучающим -

-Создать условия для усвоения новых знаний, дать основные понятия о Гербе, Гимне, Флаге Российского государства, о символическом значении цветов и образов, подвести детей к осознанию понятий Родина – большая и малая.

Урок был также призван способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций; логического мышления, воображения, восприятия, речи посредством использования ИКТ.

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

-внутренняя позиция школьника при первичном опросе собственного мнения школьника о Родине;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности во время опроса личной позиции учащегося;

-самоанализ и самоконтроль результата с помощью светофоров;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности в начале и конце урока при помощи смайликов и цветочков.

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации на основании просмотра видеороликов, чтения текста;

-применение методов информационного поиска во время решения кроссворда и формулирования темы урока;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение)

Коммуникативные УУД:

-формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками на протяжении всего урока.

Регулятивные УУД:

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном во время знакомства с символикой Российской Федерации;

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что неизвестно;

-оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения, оценка результатов в конце урока

Данный урок по типу – урок открытия новых знаний - я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Он включал в себя **шесть** этапов:

На первом организационном этапе, цель которого создание условий для осознанного вхождения учащегося в пространство деятельности на уроке, в стихотворной форме настроила детей на деловую обстановку.

На втором этапе - постановка учебной задачи стала мотивация к учебному действию, выявление проявленного интереса к заданной теме, формулировка темы урока в игровой форме, отгадывания загадок, выбора смайлика-настроения, решения кроссворда, результатом которого стало определение ключевого слова темы урока «Россия».

Целью следующего этапа актуализации знаний стало «открытие» нового знания посредством постановки проблемного вопроса с использованием просмотра видеоролика «С чего начинается Родина?»

На этапе «Открытие» нового знания детьми мною была поставлена цель - организации коммуникативного взаимодействия для «открытия» нового знания, которую я реализовала в ходе просмотра и последующего обсуждения презентации в форме диалога с учащимися темы Большой и малой Родины. Учащиеся совершили виртуальное путешествие по карте России, побывали в столице нашей Родины Москва, познакомились с историей места возникновения малой родины, сегодняшними достижениями и людьми, прославившими её на весь мир. Так же дети познакомились с символами нашего государства, разучили стихотворение-памятку о цветах Флага России, услышали Гимн с предварительной беседой о правилах поведения во время звучания Главной песни страны.

На этапе первичного закрепления полученные знания были проверены в ходе игр «Найдите флаг России», «Изобразите Флаг России».

На заключительном этапе «Итог урока. Рефлексия. Самооценка»

Я реализовала цель зафиксировать во внешней речи полученные знания посредством игры «Доскажи словечко».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

На каждом этапе урока мною **использовались словесные** (рассказ, диалог, беседа) и **наглядные** (демонстрация видеороликов, яркий и наглядный дидактический материал) **методы обучения**, поэтому материал урока оказался интересным и увлекательным для первоклассников.

В ходе урока была организована **групповая** (при выполнении по составлению цветовой гаммы Российского Флага), **коллективная** (в игре «Доскажи словечко», «Найди флаг нашей Родины») работа учащихся, **фронтальный** опрос использовался при первичном закреплении полученных знаний.

Руководство мною, как учителя при выполнении заданий было инструктирующим в силу возраста ребят данного класса.

При проведении урока я ориентировалась **на принцип личностно-ориентированного обучения**, где каждый ученик мог выразить свое личное восприятие Родины, родного края, Отечества.

Обратная связь осуществлялась посредством использования сигнальных карточек – «Светофориков», которые позволяли вовлечь в активную деятельность всех учащихся и дающую возможность каждому выразить своё личное мнение. В конце урока дети сами анализируют свою работу, выявляют трудности и недочёты, отмечают своё настроение на уроке, используя цветограмму (синие и красные цветы).

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал **принципу научности, доступности** и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими действиями. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

На уроке использовала современные образовательные технологии – проблемно-диалогические и технологии здоровьесбережения (физминутка, минутка релаксации в форме танца).

Использование ИКТ на протяжении всех этапов урока позволило мне успешно реализовать все поставленные задачи урока.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, поэтому мне удалось уложиться по времени и запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

Считаю, что заявленные цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Подбор заданий к каждому этапу урока помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.