

Самоанализ урока русского языка

1. Тема урока: «Наречие».

2. Тип урока: открытие нового знания.

В уроке использованы элементы **современных педагогических технологий**:

- личностно – ориентированная
- проблемное обучение
- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки)

3. Цель: дать первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке.

Задачи урока:

1. Образовательные:

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.

2.Развивающие:

Продолжить работу над развитием УУД; развить навыки грамотного письма учащихся и умения выполнять разборы разных видов.

3.Воспитательные:

Воспитать чувство товарищества и взаимопомощи; повысить уровень познавательного интереса к предмету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
- личностные — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Личностные УУД:

- формирование уважения к иному мнению, к иной точке зрения, развитие самостоятельности, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

4. Анализ контингента обучающихся:

Учащиеся класса обладают разным интеллектуальным потенциалом В общении между детьми преобладает сотрудничество. Уровень учебной мотивации учащихся средний.

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса: это высокий уровень работоспособности, средний уровень развития аналитико-синтетического мышления. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

5. План урока.

Содержание урока соответствует требованиям ФГОС НОО. Данный урок представлен в рамках изучения раздела «Слово в языке и речи». В 4 классе дети имеют представление об основных самостоятельных и служебных частях речи. Поэтому многие этапы работы по выделению грамматических признаков частей речи детям хорошо знакомы.

Исходя из целей и задач, был спланирован тип урока: урок освоения новых знаний. Выбранный мною ход урока считаю логичным и наиболее оптимальным:

1. Этап мотивации (самоопределение к деятельности). Начало урока прошло организованно. Визуально проверена подготовка класса и каждого ученика к уроку.

2. Этап актуализации знаний.

На данном этапе проводилось повторение о изученных частях речи и их грамматических признаках.

3. Этап выявления места и причины затруднения.

На мой взгляд, данный этап один из самых важных, так как на этом этапе формулируется тема, определяются задачи урока, и, главное, происходит оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. От того, насколько будет организована работа на данном этапе, будет зависеть заинтересованность и успешность урока.

На этом этапе использовался частично-поисковый метод – выбор темы урока, определение алгоритма урока. Создана проблемная ситуация, которая прогнозирует изучение новой части речи.

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Дети самостоятельно сформулировали тему, задачи урока и выстроили план урока.

5. Этап реализации построенного проекта.

На данном этапе преобладали задания репродуктивного характера, выполняемые по образцу и требующие применения знаний в знакомой, стандартной ситуаций.

Например, составление «паспортрta» наречия.

Преобладали задания развивающего характера. Например, определение вопросов, роли в предложении, составление и дополнение определения.

Последовательность учебных заданий подобрана от простого к сложному. Применялись разнообразные формы учебной работы. Использовалось оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Методы обучения и методические приемы были выбраны оптимально, использовались наглядно-иллюстративный и словесный метод.

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе, в игровой форме, проводилась работа над умением находить в речи наречия, определять роль их в предложении. Индивидуальная и дифференцированная работа на закрепление показала глубину осознанности, гибкость и действенность полученных знаний. Проведена самопроверка, а это одна из форм активной деятельности всего класса.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

На уроке был предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся и типа урока.

8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

В конце урока провела рефлексию, где ребята имели возможность сами оценить свою деятельность на уроке и еще раз повторили и воспроизвели полученные новые знания. На этапе рефлексии учащиеся достаточно точно оценили результативность урока. В ходе урока использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, логического мышления, речи, памяти. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу. Все этапы урока были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена видов деятельности на каждом этапе урока позволила предотвратить утомляемость учащихся.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию поиска и исследования, соответствовал полученным ранее знаниям и их жизненному опыту.

На уроке была проведена физминутка для профилактики утомления, нарушения осанки и психоэмоциональной разрядки. Физминутка - это прекрасная возможность для детей с пользой размяться, зарядиться бодростью и хорошим настроением.

6. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей учащихся.

7. Анализ качества отношений между классом и педагогом.

Мною было организовано сотрудничество учителя и учащихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом. Стиль гибкий с преобладанием демократического.

8. Оценка конечного результата.

Анализируя деятельность детей на уроке, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Анализируя, проведенный урок можно сказать, что поставленные задачи были выполнены. Считаю, что урок построен логично, а этапы урока взаимосвязаны. Тема урока очень важная для дальнейшего обучения учащихся по данному предмету. Умения и навыки полученные на уроке необходимо закреплять и совершенствовать в дальнейшей практике. Данная тема прослеживается на протяжении всего курса обучения русскому языку.