

**Открытый урок по истории 5 класс на тему:  
«Путешествие по Древнему миру»**

**Учитель истории и обществознания:  
Атаева Э.Н**

**Цель мероприятия:** повышение познавательной активности обучающихся и качества усвоения материала через нетрадиционную форму повторения материала и закрепления изученного.

**Задачи:** 1. В игровой форме повторить и закрепить материал по истории Древнего мира.

2. Продолжить формирование умений логически мыслить, анализировать, работать в группе (команде), обобщать, делать выводы, работать с тестом.

3. Активизировать познавательный интерес к исторической науке.

**Ход занятия:**

### ***Организационный момент. Вводное слово учителя***

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок, под названием «Путешествие по Древнему миру».

В течении урока вы будете выполнять задания, за правильные ответы получаете баллы.

*Как далеки от нас те времена,*

*Как далеки от нас те города,*

*Но возвращаемся к героям и событиям и восхищаемся их жизнью и открытиям.*

*И каждый век нас страстно покоряет*

*И тайну лет пред вами открывает.*

Мы начинаем наше путешествие.

#### ***I. Станция “Блиц” (репродуктивные вопросы).***

Поочередно 14 вопросов, за каждый правильный ответ вы получаете 1б. .

И так 1 вопрос

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | Первая столица объединенного Египта                            | Мемфис    |
| <b>2.</b> | Повелитель Египта, его правитель.                              | Фараон    |
| <b>3.</b> | Самый главный бог Древнего Египта, чьим сыном считался фараон. | Амон – Ра |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 4.  | Необычные существа с туловищем льва и головой человека - охранники пирамид.                 | Сфинксы    |
| 5.  | Царь Междуречья, создатель первых письменных законов.                                       | Хаммурапи  |
| 6.  | Греческий город – государство с прилегающими к нему территориями.                           | Полис      |
| 7.  | Группы людей с определенными правами и обязанностями, на которые делилось общество в Индии. | Касты      |
| 8.  | Герой поэмы Гомера, придумавший хитрость с троянским конем.                                 | Одиссей    |
| 9.  | Место жительства греческих богов.   | Гора Олимп |
| 10. | Способ письма в Двуречье.   | Клинопись  |
| 11. | Главный строительный материал в Двуречье.   | Глина      |
| 12. | Люди, лишённые свободы.   | Рабы       |
| 13. | Материал для письма в Китае.  | Бамбук     |
| 14. | Какой вид войска впервые стали широко использовать в Ассирии.                               | Конница    |

### Станция “Кто? Где? Когда?”

**Учитель:** Наше путешествие продолжается и перед нами станция “Кто? Где? Когда?”

Вам даны высказывания, ваша задача определить какому историческому деятелю они принадлежат. За правильно названную историческую личность вы получаете 1 балл, а если вы называете страну к которой относится этот исторический деятель, то можете заработать дополнительные баллы.

Начинаем

1. Сегодня я принял решение, которое меня самого испугало. Ко мне пришли две женщины, они плакали и просили меня решить, кому должен принадлежать грудной ребёнок. Каждая из них считала ребёнка своим. Я предложил палачу разрубить младенца пополам, я был уверен, что поступаю правильно.

Ответ (Соломон)

Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой стране она относится.

В пучине первичных вод в глубоком сне возлежал Вишну. Из живота бога появился стебель лотоса, из которой родился Брахма. Он посмотрел вокруг себя, но увидел только безбрежное водное пространство. Он был счастлив, считая себя Перворождённым. Но Брахма обнаружил, что стебель лотоса выходит из пупка Вишну, который возлежал на змее Ананте (Вечности), плавающем в первобытных водах. Вишну спросил у Брахмы, кто он такой. Брахма ответил, что является Создателем. Вишну начал оспаривать утверждение Брахмы, говоря, что он, Вишну, а не Брахма, является Творцом. Между ними произошла ссора.

Ответ: Древняя Индия (Брахма — индийский бог).

Учитель: Перед нами конечная станция под названием «Знатоки».

У вас на столах раздаточный материал с историческим сочинением, в котором допущено 5 исторических ошибок. Вам нужно найти эти ошибки, на работу вам дается 5 минут.

Учитель: Время истекло.

### *Древний Египет*

Тутмос III намеревался увековечить свое имя, построив величайшую пирамиду Египта.

Однако верховный жрец доложил царю, что строительство пирамиды затягивается из-за нехватки рабов.

Царь повелел собирать войско для похода в Нубию. Он рассчитывал на большую добычу: серебро, слоновую кость, дерево и, конечно, “живой товар”.

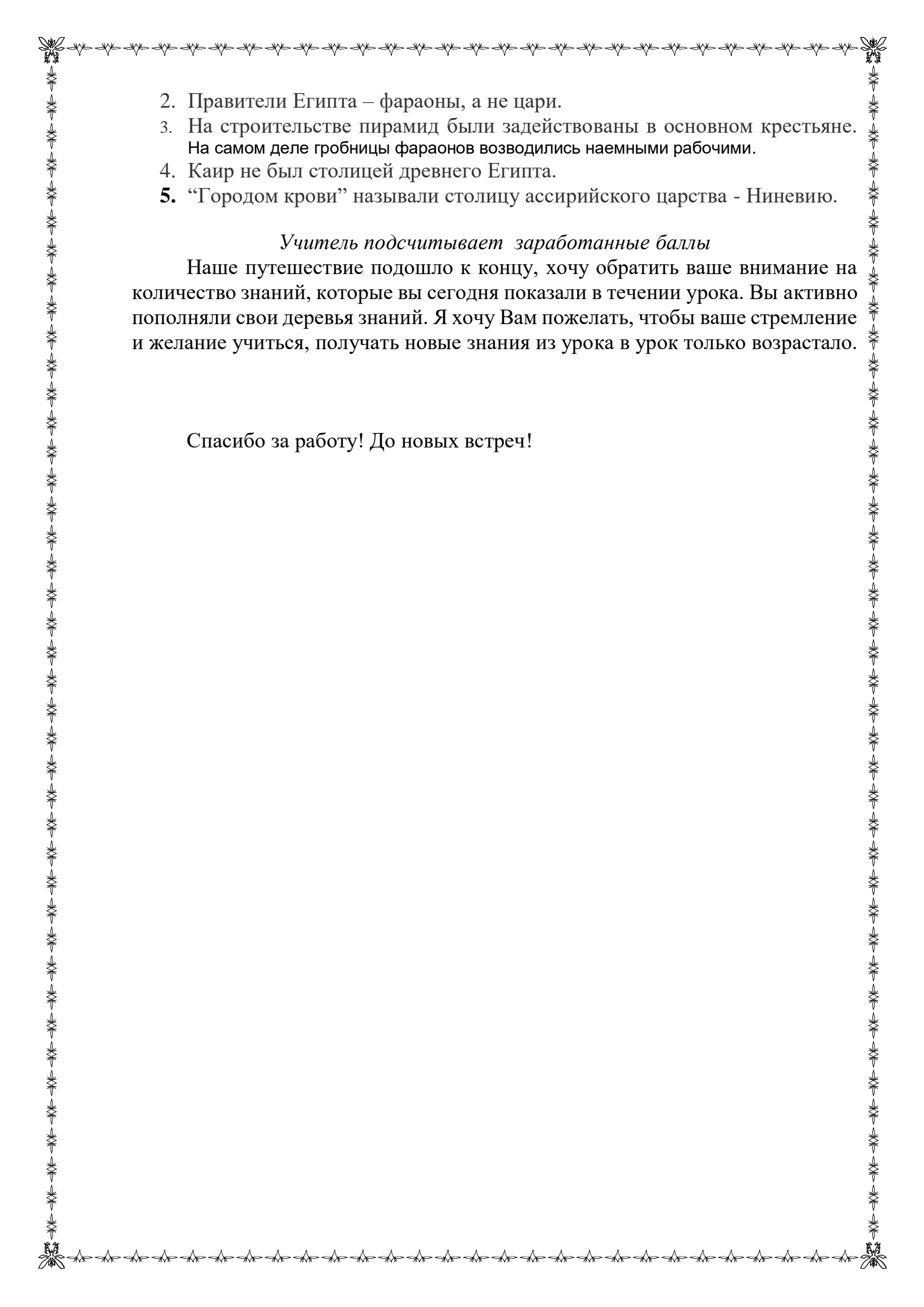
Армия египтян наводила ужас на своих соседей. Покоренные народы называли столицу Египта – город Каир – “городом крови”.

*Читают текст в слух, называют ошибки*

Учитель: И так давайте проверим все ли ошибки вами найдены.

Ошибки:

1. Во времена Тутмоса III пирамиды не строились. Величайшая пирамида была выстроена по приказу Хеопса.

- 
2. Правители Египта – фараоны, а не цари.
  3. На строительстве пирамид были задействованы в основном крестьяне. На самом деле гробницы фараонов возводились наемными рабочими.
  4. Каир не был столицей древнего Египта.
  5. “Городом крови” называли столицу ассирийского царства - Ниневию.

*Учитель подсчитывает заработанные баллы*

Наше путешествие подошло к концу, хочу обратить ваше внимание на количество знаний, которые вы сегодня показали в течении урока. Вы активно пополняли свои деревья знаний. Я хочу Вам пожелать, чтобы ваше стремление и желание учиться, получать новые знания из урока в урок только возрастало.

Спасибо за работу! До новых встреч!