

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
г.МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

« 13 » декабря 2024

исх. 175

**Справка о психологическом сопровождении детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей.**

**Дата исследования:** 2023-2024 уч. год.

**Цель исследования:** изучение насколько благоприятные условия для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

**Задачи:**

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

**Методы исследования:**

- опросник «Чувства в школе»
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

**Кол-во участников:** 1 человек.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Нахождение в комфортной школьной среде – одно из важнейших составляющих учебной деятельности учащихся.

Источником психологической комфортности является:

- положительное эмоциональное состояние, как ученика, так и учителя;
- доброжелательное отношение между учителем и учеником, т.к. в школе главной фигурой был и остается учитель.

С целью успешной адаптации в учебной деятельности учащихся, нами было проведено исследование по выявлению комфортности школьной среды. Ученикам было предложено ответить на вопросы методики, которая представляет собой анкету с вариантами ответов. В анкете были вопросы направленные, на выявление отношений учащихся к респонденту, насколько уважительно и с пониманием складываются отношения с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения. Также учащимся был предложен опросник «Чувства в школе», который также направлен на определение настроения и эмоций респондента в школе.

**Результаты исследования:**

**Результаты Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе»  
Федоренко Л.Г.**

**Выводы и рекомендации:**

По данным, полученным нами в ходе проведения методики «Чувства в школе», видно, что положительных факторов было выбрано учениками больше, чем отрицательных. На начало уч.года часть респондентов испытывали негативные чувства, однако по результатам работы динамика положительная. По результатам анкетирования на предмет комфортности в школьной среде, можно сделать вывод, что 100% учащихся чувствуют себя комфортно и не испытывают негативных эмоций по отношению к школе и школьной жизни.

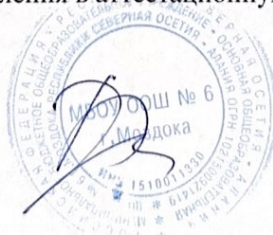
В результате проведенного психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности. Созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- для обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

- ученица симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы



Будайчиева Р.В.