

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г.МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

« 13 » декабря 2024

исх. 171

СПРАВКА

**по результатам социально-психологического тестирования
обучающихся 7-9 классов за 2024-2025 уч.год.**

Настоящая справка подтверждает, что педагог-психолог МБОУ ООШ №6 г. Моздока Морозова Т.В. является ответственным и исполнителем по проведению СПТ (социально-психологическое тестирование). Проводит разъяснительную работу с целью информирования учащихся и их родителей о процедуре проведения и целях СПТ. Также проводит коррекционную работу с уча-ся, попавшими в «группу риска», по результатам СПТ и консультативную работу родителей.

Цель: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-9 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Методика: <https://15.soctest.ru>

Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
- принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

ЕМ СПТ-2024 форма А

Начали: 54

Прошли: 54

Высочайшая вероятность: 1.9 %

Высокая вероятность: 9.3 %

Низкая вероятность: 88.9 %

Из таблицы видно, что недостоверность ответов в основном обусловлена двумя причинами: социальная желательность ответов и контроль соответствия.

В 2024-2025 уч.г. в обследовании приняло участие 54 из 54 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Отказов не было. Не участвующих по каким-либо причинам не было. Таким образом, было обследовано 100% обучающихся.

По результатам СПТ педагогом-психологом с уч-ся «группы риска» была проведена коррекционная работа: составлены индивидуальные программы сопровождения. Индивидуальная карта несовершеннолетнего, входящего в «группу риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ ЕМ СПТ 2024-2025г

КОД несовершеннолетних	001, 002, 003, 004
Дата рождения	—
Основания разработки ИПС	Результаты тестирования ЕМ СПТ 2024-2025
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	Подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, импульсивность, низкий самоконтроль поведения, социальная пассивность.
Общая цель работы:	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения
Задачи работы:	Обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. Снятие тревожного состояния. Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность.
Ресурсы несовершеннолетнего	Готовность родителей участвовать в помощи Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами Наличие планов и увлечений
Куратор ИПС	Морозова Т.В. – педагог-психолог МБОУ ООШ №6 г. Моздока

План работы с учетом результатов СПТ на 2024-2025 учебный год

Психодиагностическая деятельность	
1	Активизирующий опросник «Перекресток» (Н.С. Пряжников)
2	Методика «Незаконченные предложения»
3	Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд)
4	Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличев)
5	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)
6	Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
7	Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой)
8	Многофакторный личностный опросник (Р. Кеттелл)
9	Опросник «Подростки о родителях»
10	Опросник «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенка)
11	Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки
12	Проективные методики «Моя семья», «Человек под дождем», «Несуществующее животное»
13	Тест «Поддаетесь ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова)
14	Тест «Склонность к зависимому поведению (Менделевич В.Д.)
15	Тест склонности к риску (К. Левитин)
16	Цветовой тест М. Люшера
17	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер – Ю.Л. Ханин)
Информационно-профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность	
19	Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам СПТ Беседы с обучающимися по предупреждению рискованного поведения, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ; кинопедагогика
20	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися «группы риска» по коррекции психологических факторов отклоняющегося поведения
21	Тренинговые занятия на темы саморегуляции и самоконтроля, конфликта, самопознания, жизненных ценностей; арт-терапия
22	Акции среди обучающихся 5-11 классов: конкурс плакатов, разработка памяток и буклетов на тему ЗОЖ
23	Беседы с родителями: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Семейный конфликт. Пути решения», «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье», «Как помочь подростку»
24	Организация встреч с инспектором ОДН

Заключение.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, что уровень тревожности у учащихся снизился. С учащимися, которые вошли в группу риска также проводились беседы, в ходе которых было выявлено, что принятие асоциальных установок социума снизилось. Сменился круг социально-приемлемых интересов, что сказывается на формировании факторов защиты и уменьшении факторов риска в вовлечении злоупотребления ПАВ. Профилактическая работа проводилась с помощью МАК (метафорические ассоциативные карты). С помощью данного метода можно определить эмоционально – психологическое состояние учащихся, входящих в «группу риска».

Рекомендации: продолжать работу по профилактике вовлечения обучающихся 7-9 классов в зависимое поведение. С детьми группы риска проводить и в дальнейшем индивидуальную психологическую работу по запросу самих обучающихся или их родителей.

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.

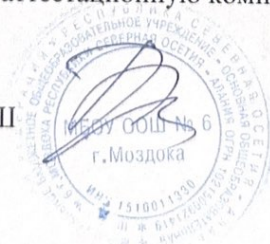
Заместителю директора по ВР довести до сведения классных руководителей 7-9 классов результаты тестирования обучающихся; продолжать профилактическую работу в рамках общешкольных программ (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,

В рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор МБОУ ООШ



Будайчиева Р.В.