

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г.МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

« 13 » декабря 2024

исх. 172

**Справка
о ходе реализации программы**

психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Целью деятельности МБОУ СОШ ООШ №6 внешкольной работы по сопровождению одаренных детей в период с 2023 по 2024 годы определено содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей, их самореализации, социальной адаптации, сохранении их психологического и физического здоровья. Задачами 2024-2025 уч.г., сохранялись:

- совместно с другими специалистами учреждения образования, с педагогами выявление одаренных детей;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) у воспитанников данной категории;
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах, публичных выступлениях);

При выявлении одаренных детей используется весь арсенал психологических методов: наблюдение, экспериментально – формирующий метод, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности, метод экспертной оценки и пр. Однако даже самые обширные и масштабные диагностические процедуры не охватывают всех видов одаренности ребенка.

Главным в феномене детской одарённости исследователи выделяют возникновение противоречия между проявляющимися уникальными особенностями, которые укореняются в ходе возрастных изменений и определяют дальнейшее его будущее развитие и недостаточной готовностью взрослых научить преодолевать трудности, побеждать и проигрывать, позитивно оценивать многообразие окружающего мира и находить своё достойное место в нём, содействовать формированию адекватной самооценки и содействовать личностной самореализации. Социально-психологическими проблемами одарённости являются: неравномерное опережение одарённым ребёнком возрастных норм показателей развития, нарушение контактов со сверстниками; трудности в социальной адаптации; неадекватное понимание окружающими особенностей личности и развития одарённого ребёнка; его потребность в достижении высокого результата, вызывающая активное противодействие окружающих. Позитивное развитие одарённых детей возможно при создании педагогических условий, позволяющих им реализовать их возможности и стремление к собственной значимости, то есть необходимо содействие самореализации детей.

В контексте изучения самореализации творчески одарённых воспитанников ежегодно проводится ряд диагностических исследований, позволяющий оптимизировать процессы развития и взаимодействия одаренных детей и нормализации психологической атмосферы в коллективе одаренного ребенка.

Оценка уровня познавательных способностей в 1-5 классах.

Изучение учебной мотивации в 1-х классах

С учащимися 4 класса проводилась диагностика интеллектуального развития.

Результаты субтеста «Осведомленность» (направлен на выявление кругозора. Задача учащегося — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления):

Высокий уровень – 25%

Средний уровень – 75%

Низкий уровень – 0

Результаты субтеста «Исключение понятий» (направлен на сформированность логического действия классификации, способности к абстрагированию):

Высокий уровень – 18,75%

Средний уровень – 81,25%

Низкий уровень – 0

Результаты субтеста «Обобщение» (направлен на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию — обобщение)):

Высокий уровень – 25%

Средний уровень – 75%

Низкий уровень – 0

Результаты субтеста «Числовые ряды» (направлен на оценку умения находить правила, по которым построены ряды чисел. Учащийся должен восстановить и продолжить ряд с учетом заложенного в нем правила):

Высокий уровень – 12,5%

Средний уровень – 75%

Низкий уровень – 12,5%

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что уровень развития учащихся 4-ого класса позволяет учиться в среднем звене с хорошими результатами. В целом, мыслительные операции и когнитивные способности сформированы и соответствуют возрастной норме. Однако, есть учащиеся со слабыми способностями и при переходе в 5 класс у таких детей возникнут не только сложности в адаптации, но и неудачи в учебе.

В рамках комфортного психосоциального климата в классах с одаренными обучающимися проводится диагностика адаптивного состояния уч-ся 1 – ого, 5 – ого

В рамках профориентационной работы с учащимися 9-х классов проводилась диагностика интеллектуальной сферы.

Методика "Эрудит"

		Шкалы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		Уровень умствен ного развития	Обще ственные науки	Гуман итарные науки	Есте ственные науки	Физ ика - матема тика	Анало гии	Классифик ация	Обобще ние	Закономер ности	
		Уч-ся	Уч-ся	Уч-ся	Уч-ся	Уч-ся	Уч-ся	Уч-ся	Уч-ся	Уч-ся	
Высокий уровень	В	2	1	1	2	2	1	2	3	2	
	Средний уровень	С	2	3	1	3	2	3	3	1	4
	Низкий уровень	Н	8	8	9	7	8	8	7	8	6

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор МБОУ СОШ ООШ №6



Будайчиева Р.В.