

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 26.12.2024 г.

Класс, учитель: 5 класс, Дрямова Е.В.

Тема урока: Система географических координат. Географическая широта и долгота.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Дидактические задачи урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность, работа с основными источниками информации, организационная деятельность)

Цели урока:

Образовательная:

1. Раскрывать значение терминов, сформировать у учащихся понятия «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»
2. Создать условия для формирования и закрепления умений определять географические координаты объектов на картах России, полушарий

Развивающая:

1. Совершенствовать умение ориентироваться по географической карте;
2. Продолжить формирование картографической грамотности;

Воспитательная:

1. Воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,
2. Воспитывать уважение к мнению других,
3. Воспитывать трудолюбие и старательность в изучении предмета.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, работу на карте, с

	ИКТ
Содержание урока	Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника. Соблюдались принципы доступности, научности.
Методы обучения	Приемы обучения и учения (методов обучения) соответствовали решению триединой образовательной цели: - проблемный метод – постановка проблемного вопроса : «Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на поверхности шара?» - частично-поисковый – отвечают на вопросы учителя с помощью учебника - картографический – работа с картой и атласом - условно- графическая наглядность: при работе с презентацией
Формы обучения	Формы обучения (индивидуальная, работа в парах) соответствуют решению основной дидактической задачи. Предложенные задания использовались целесообразно: дети под руководством поставили цели и задачи урока, решали задачи, находили объекты по карте, определяли по карте их географические координаты
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие и развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на слайде. Обучающимся урок очень понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность реализована через включение заданий работы с картой, нахождению по ней местоположения различных географических объектов.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной	При решении дидактической задачи учащиеся работают самостоятельно, роль учителя- направляющая.

деятельности	Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. Ребята самостоятельно находили на карте объекты, вычисляли географические координаты. Во время работы учащиеся оказывали помощь друг другу, сопереживали и радовались.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На всех этапах урока четко просматривается формирование УУД: личностных (формирование коммуникативной компетентности в общении и умении слушать, формируют умения способности к саморазвитию, пониманию значимости получаемых знаний, познавательных (выбор способов решения, выбор источников информации, анализ и обобщение фактов и явлений, создание презентаций с использованием ИКТ, выявление причин и следствий явлений), коммуникативных (доносить свою позицию до других, умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения)
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке применялись фрагменты видеороликов, презентация. Обучающиеся показывают достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ компетенциями.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны., был логический переход от одной части урока к другой. Большое внимание на уроке уделялось практической работе. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалась целостность и завершенность урока.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, было четкое управление работой учащихся, владение классом. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени. Характер обучения был объективным и демократичным. На уроке царила доброжелательная

	атмосфера, учащиеся чувствовали себя комфортно и достаточно свободно. Речь педагога доступна, содержательна, грамотна, эмоциональна и выразительна.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были применены различные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии. Использование широкого спектра технологий дало возможность продуктивно использовать рабочее учебное время и добиться хороших результатов обученности учащихся.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПина: доска подготовлена к работе, достаточное освещение, наблюдалась смена видов деятельности, проведена физкультминутка, нормированное использование ТСО. Благоприятный психологический климат на уроке.