

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 10.01.2024г.

Класс, учитель: 7 класс, Дрямова Е.В.

Количество учащихся в классе: 19

Присутствовали на уроке: 18

Тема урока: Географическое положение и история исследования Африки

Тип урока: урок изучения нового материала (комбинированный урок)

Дидактические задачи урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность, работа с основными источниками информации, организационная деятельность)

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные:

1. сформировать понятия об особенностях географического положения Африки, сформировать умение определять протяженность материка
2. познакомить с историей исследования материка
3. уметь работать с географической картой и использования карты как одного из «языков общения»

Развивающие:

1. развивать навыки работы с источниками географической информации, память, речь, анализ, формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, практических умений
2. Развивать умения работы с атласом и контурной картой.

Воспитательные:

1. развивать умения работать в коллективе, чувство интереса к путешествиям и открытиям, наблюдательность, внимательность.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД

	отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, работу на карте, с ИКТ.
Содержание урока	Содержание учебного материала соответствует содержанию программы учебника по географии . Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД. Соблюдались принципы доступности, научности
Методы обучения	Приемы обучения и учения (методов обучения) соответствовали решению триединой образовательной цели: - проблемный метод – постановка проблемного вопроса: « Все материки разные, но каждый индивидуален по-своему. От чего будет зависеть природа материка? Каким будет климат? Растительность? Животный мир?» - частично-поисковый –нахождение рекордсменов, определение географического положения материка с помощью карты - картографический – работа с картой и атласом - условно- графическая наглядность: при работе с презентацией
Формы обучения	Формы обучения (индивидуальная, работа в парах) соответствуют решению основной дидактической задачи. Предложенные задания использовались целесообразно: дети самостоятельно поставили цели и задачи урока, работали в парах, описывая географическое положение материка Африка по плану.
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие и развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на слайде. Обучающимся урок очень понравился.

Практическая направленность урока	На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения темы через вовлечение учащихся в игровую деятельность и работу с картой.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	При решении дидактической задачи учащиеся работают самостоятельно, роль учителя- направляющая. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. В начале урока были проведены этапы мотивации посредством вовлечения детей в урок через героев мультфильма «Мадагаскар», актуализации знаний и целеполагания, в ходе которого учащиеся сформулировали цели и задачи урока. В ходе урока учителем были предложены самостоятельные задания для каждой группы с целью контроля знаний и умений. Была создана ситуация успеха для каждого ребенка, мотивирующая его к включению в дальнейшую деятельность. В завершении урока была организована рефлексия.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке применялись фрагмент из мультфильма, презентация. Обучающиеся показывают достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ компетенциями. Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока.
Формирование ИКТ-компетентности	Учитель работает над включением каждого ученика в познавательную деятельность, над развитием познавательного интереса, систематически использует ИКТ.
Структура урока	Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалась целостность и завершенность урока.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, было четкое управление работой учащихся, владение классом. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое

	распределение времени. Характер обучения был объективным и демократичным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя комфортно и достаточно свободно. Речь педагога доступна, содержательна, грамотна, эмоциональна и выразительна. Деловой стиль и доброжелательный тон отношений создавали атмосферу сотрудничества, психологического комфорта и способствуют раскрытию творческих способностей учащихся на уроке.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были применены различные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии. Использование широкого спектра технологий дало возможность продуктивно использовать рабочее учебное время и добиться хороших результатов обученности учащихся.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа: доска подготовлена к работе, достаточное освещение, наблюдалась смена видов деятельности, проведена физкультминутка, нормированное использование ТСО. Наталья Петровна применяет игровые задания, направленные на снятие эмоционального напряжения, стимулирует желание у учащихся вести диалог с учителем, желание высказать свою точку зрения. На уроках географии с целью снятия усталости используются физкультминутки.