

Тема Урока: Географическое положение и история исследования Африки

Дата проведения урока: 10.01.2024 г

Класс: 7

Уровень обучения: Базовый.

Цель урока: Формирование знаний и умений характеризовать физико-географического положение материка по типовому плану с помощью географических карт атласа.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать понятия об особенностях географического положения Африки, сформировать умение

определять протяженность материка, познакомить с историей исследования материка.

Развивающие: развивать навыки работы с источниками географической информации, память, речь, анализ, формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, практических умений

Воспитательные: развивать умения работать в коллективе, чувство интереса к путешествиям и открытиям, наблюдательность, внимательность.

Тип урока: урок изучения нового материала (комбинированный урок)

Методы обучения Наглядно-иллюстративный, словесный, практический, частично-поисковый

Виды учебной деятельности : Фронтальная, работа в парах, индивидуальная, практическая работа.

Система средств обучения: Физическая карта полушарий, настенная контурная карта мира, Атлас «география материков и океанов» с комплектом контурных карт, компьютер и мультимедийный проектор, экран

Планируемые результаты:

Предметные: Понимать целостность и неоднородность Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения.

Определять особенности географического положения материка Африка.

Уметь работать с географической картой и использования карты как одного из «языков общения»

Регулятивные: Сличать способ действия и его результат с эталоном для обнаружения отличий.

Вносить коррективы в случае расхождения эталона и реального продукта

Познавательные: Выявлять причинно-следственных связей, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы и их обосновывать

Коммуникативные: Принимать разные точки зрения на проблемы, суждения одноклассников, осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и со взрослыми

Личностные: Создавать условия для развития коммуникативных навыков, развивать любознательность и способности к

самостоятельному приобретению знаний, формировать осознание себя как части планеты Земля.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный	Фронтальная и групповая форма	Учитель приветствует	Обучающиеся организуют свое	Действия для осуществления	Предметные: Давать

этап.	работы. Интерактивный метод, проблемный метод, коммуникативный метод. Прием «Сообщи свое Я».	обучающихся в классе. Настраивает на начало урока и проверяет готовность обучающихся к процессу обучения (проверяет наличие тетрадей, учебников, атласов, карт)	рабочее место, подготавливают необходимые инструменты для работы.	совместной деятельности (в т.ч. работа в группе): планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение понятия: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки.
2. Мотивационно-ориентировочный этап		Учитель демонстрирует слайд «Персонажи мультфильма Мадагаскар» и задает вопросы: 1. Вам известны персонажи мультфильма? 2. С каким островом связано название мультфильма? 3. К какому материку относится данный	Обучающиеся поднимают руки и отвечают на вопросы учителя: 1. «Лев Алекс, зебра Марти, жираф Мелман» 2. «Это остров Мадагаскар». 3. Посмотрев на карту и найдя Мадагаскар, отвечают: «	Личностные УУД: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов, установление связи между целью	Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки. Метапредметные: Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;

		остров?	Африка»	учебной деятельности и ее мотивом – определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
3. Актуализация знаний.		Верно! Сегодня мы открываем целый блок уроков по теме «Африка». Как вы думаете, с чего мы должны начать? Учитель демонстрирует слайд с названием темы: «Географическое положение и история исследования	Обучающиеся предлагают ответы. Например, отвечают: «С описания места материка на карте или с момента открытия материка» Обучающиеся записывают тему	Познавательные логические УУД: синтез (в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов).	Личностные: Формирование умения работать с картами и рабочими тетрадями

		Африки»	урока в тетрадь.		
4. Целеполагание		Учитель сообщает: «Пожалуйста, самостоятельно поставьте себе задачи на урок».	Обучающиеся самостоятельно строят дерево задач. Примерные задачи урока, поставленные обучающимися: 1. Узнать, кто открыл материк «Африка» и как его исследовали? 2. Описать местоположение материка на карте. 3. Выяснить, какие моря и океаны его омывают	<i>Познавательные общеучебные УУД:</i> принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи), самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи). <i>Регулятивные УУД:</i> Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации.	

			4. Научится находить на карте маршрут путешественников.		
5.Открытие новых знаний		Учитель показывает слайд «ГП материка». Учитель сообщает обучающимся: «Африка – 2о по размерам материк мира. Его площадь 30 млн. км². Скажите, используя карту, какой материк занимает 1 место по площади? Познавательное действие «Постановка и решение проблем»: Все материки разные, но каждый индивидуален по-	Обучающиеся работают с картой и выясняют, что Евразия по площади самый крупный материк Ответ: от Г.П материка	Познавательные общеучебные УУД: построение речевых высказываний в устной и письменной формах (подробный и сжатый пересказ текста). выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Познавательные логические	

		своему. От чего будет зависеть природа материка? Каким будет климат? Растительность? Животный мир? Учитель предлагает ребятам совместно описать географическое положение Африки. Учитель: «Посмотрите на карту и скажите, какими важными линиями пересекается Африка» Учитель сообщает: «Молодцы! Все	Обучающиеся отвечают, что экватором, нулевым меридианом, и тропиками. Обучающиеся предлагают свои названия, например: «Рак, козерог»	УУД: сравнение; синтез анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов Регулятивные УУД: контроль усвоения учебной информации.	
--	--	---	--	---	--

		верно. А значит, Африка лежит во всех 4-х полушариях. А у линий тропиков есть ещё одно название». Учитель демонстрирует слайд с изображением рака и козерога. Учитель сообщает: «Важным моментом является изрезанность береговой линии. Если мы видим множество островов, полуостровов, заливов, то береговая линия сильно изрезана, а если их мало и они крупные – мало изрезана. Скажи, какая	Обучающиеся работают с картой и предлагают ответы. Например, обучающиеся сообщают: «Береговая линия Африки слабо изрезана».		
--	--	--	--	--	--

		береговая линия у Африки?»			
6. Первичная проверка понимания		Учитель говорит: «Верно! А еще можно сказать, что Африка и Евразия – Сиамские близнецы. В двух местах расстояние между ними минимально. Назовите географические объекты отделяющие, Африку и Евразию». Учитель демонстрирует изображение Гибралтарского	Обучающиеся работаю с картой и называют: «материк отделен от Евразии на востоке Суэцким каналом, а на севере Средиземным морем, а самым узким местом здесь является Гибралтарский пролив».	Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе): инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	

		пролива и Суэцкого канала.			
7. Применение и закрепление нового материала.		Учитель: «Давайте теперь закрепим полученные знания и отработаем умения, полученные в 6 классе. Мы должны обозначить границы и протяженность материка. Для этого нам нужно найти крайние точки материка и выяснить их географические координаты». Слайд-таблица «координаты крайних точек»	Обучающиеся выполняют П.р.№6 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»	Познавательные общеучебные УУД: принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи), поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации). выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	

				Познавательные логические УУД: сравнение, построение логической цепи рассуждения; доказательство	
	Проблемный метод	Учитель показывает слайд с изображением Генриха Мореппаватели и неизвестного путешественника и задает вопрос: «Кто эти люди? Как зовут вторую историческую личность? Чем знамениты эти люди?» Учитель: «Конечно португальцы молодцы, они первыми из европейцев смогли описать частично	Обучающиеся предлагаю варианты ответов. Например, они говорят: «Вторая личность – Васко да Гама. Эти португальцы нашли морской путь в Индию, обогнув Африку с юга и оставив после себя карты». Работают с учебником, заполняют	Познавательные общеучебные УУД: принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи), поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации). Нравственно- этическая ориентация: нравственно-	

		Африку. Но вот проблема, они побывали только на побережье. Давайте попробуем разобраться, кто и когда изучил внутренние районы Африки. Как вы думаете, ради чего так далеко отправился наш соотечественник? » Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу по тексту учебника. Предлагает провести взаимопроверку заполненной таблицы.	таблицу Обучающиеся выясняют, что Джон Спик и Джеймс Грант нашли истоки Нила, Давид Ливингстон и Генри Стэнли открыли озера в центре материка, а экспедиции В.В. Юнкера и Николая Вавилова изучали местную флору и фауну. Обучающиеся выдвигают версию, что Н. Вавилов собирал коллекцию растений для того, чтобы человечество могло	этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. выделение морально-этического содержания событий и действий	
--	--	--	--	--	--

			прокормить себя в будущем в случае катаклизмов у нас были семена.		
8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке		Сегодня мы познакомились с Африкой, а вернее с ее местоположением на карте, размерами и историей исследования. Все ли задачи вы выполнили? Учитель просит ребят провести рефлексию. На экране появляется слайд «Рефлексия». Учитель выставляет оценки за урок и задает домашнее задание: Параграф 20. от теории к	Обучающиеся выполняют рефлексию: Я узнал _____ — Я понял _____ — Я научился _____ _____ У меня возникли сложности _____ _____	Регулятивные УУД: оценивание результатов выполненной деятельности; самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.	

		практике 4			
--	--	------------	--	--	--