

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
г.МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

« 26 » января 2026

исх. 12

Справка

Настоящая справка подтверждает, Морозова Татьяна Владимировна принимала участие на действующих семинарах районного методического объединения педагогов-психологов, педагогических советах и методических объединениях, общешкольных родительских собраниях.

№	Сроки	Мероприятие	Тема	Уровень
<i>Семинар</i>				
•	18.12.2025	Семинар	Организация системы работы в школе по профилактики деструктивных течений среди подростков .	Муниципальный
<i>Выступления</i>				
•	29.01.2026	Выступление с докладом на РМО педагогов психологов	Профилактика вовлечения подростков в неформальные группы (деструктивные объединения	Муниципальный
•	20.10.2025	Выступление с докладом на педагогическом совете	«Адаптация 1, 5 классов»	ОУ
•	10.03.2025	Выступление с докладом на педагогическом совете	«Преимственность между начальной школой и средним звеном».	ОУ
•	28.04.2025	Выступление с докладом на педагогическом совете	«Профилактическая работа, проводимая в школе»	ОУ
•	30.04.2025	Выступление с докладом на педагогическом совете	Профилактика эмоционального выгорания. «Личность учителя, как фактор успешности и профессионального самоопределения»	ОУ
<i>Круглый стол</i>				

•	24.03.2025	Круглый стол	«Адаптация пятиклассников».	ОУ
•	14.04.2025	Круглый стол	«Эффективные способы решения конфликтов»	ОУ
•	20.10.2023	Круглый стол	«Скулшутинг»	ОУ
<i>Родительские собрания</i>				
•	30.05.2025	Выступление на общешкольном родительском собрании	«Эффективные способы решения конфликтов»	ОУ
•	28.11.2024	Выступление на общешкольном родительском собрании	Профилактика деструктивного суицидального поведения у детей и подростков.	ОУ
•	12.05.2025	Выступление на общешкольном родительском собрании	Проект «Билет в будущее»	ОУ
•	15.09.2025	Выступление на общешкольном родительском собрании	«Социально-психологическое тестирование».	ОУ
•	28.11.2025	Выступление на общешкольном родительском собрании	«Профилактика вовлечения школьников в экстремизм, терроризм», «Агрессивность подростков, буллинг, скулшутинг».	ОУ

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор МБОУ ООШ №6



Будайчиева Р.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
г.МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

« 26 » января 2026

исх. 13

**Справка о психологическом сопровождении детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей.**

Дата исследования: 2025-2026 уч. год.

Цель исследования: изучение насколько благоприятные условия для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи:

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Методы исследования:

- опросник «Чувства в школе»
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Кол-во участников: 1 человек.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост

и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Нахождение в комфортной школьной среде – одно из важнейших составляющих учебной деятельности учащихся.

Источником психологической комфортности является:

- положительное эмоциональное состояние, как ученика, так и учителя;
- доброжелательное отношение между учителем и учеником, т.к. в школе главной фигурой был и остается учитель.

С целью успешной адаптации в учебной деятельности учащихся, нами было проведено исследование по выявлению комфортности школьной среды. Ученикам было предложено ответить на вопросы методики, которая представляет собой анкету с вариантами ответов. В анкете были вопросы направленные, на выявление отношений учащихся к респонденту, насколько уважительно и с пониманием складываются отношения с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения. Также учащимся был предложен опросник «Чувства в школе», который также направлен на определение настроения и эмоций респондента в школе.

Результаты исследования:

Результаты Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Выводы и рекомендации:

По данным, полученным нами в ходе проведения методики «Чувства в школе»,

видно, что положительных факторов было выбрано учениками больше, чем отрицательных. На начало уч.года часть респондентов испытывали негативные чувства, однако по результатам работы динамика положительная. По результатам анкетирования на предмет комфортности в школьной среде, можно сделать вывод, что 100% учащихся чувствуют себя комфортно и не испытывают негативных эмоций по отношению к школе и школьной жизни.

В результате проведённого психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности. Созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- для обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

- ученица симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы



Будайчиева Р.В.