

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г.МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

« 26 » января 2026

исх. 8

**Справка о результативности психологического сопровождения
учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее

направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся с ОВЗ или ребенка - инвалида на каждом возрастном этапе.

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2024-2025 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плану.

Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. Опросник «Чувства в школе»
3. Диагностика «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.

5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Диагностика школьной тревожности Филлипса
8. Диагностические исследования по тесту Векслера

Учащиеся посещают занятия согласно составленному графику. Форма работы с учащимися индивидуальная.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа.

Программа составляется индивидуально, исходя из диагноза ребенка и рекомендаций. В текущем учебном году в нашем образовательном учреждении учатся 8 детей – инвалидов и 3 детей с ОВЗ. Проанализировав динамику развития и успешности реализации работу педагога-психолога, можно сделать вывод, что работа ведется в правильном направлении.

Таблица №1

Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Какие методы используются в работе педагога-психолога	Прослеживается ли положительная динамика в развитии ребенка	Выводы и рекомендации
КОД ОВИ1	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие когнитивных процессов и эмоционального интеллекта, психодиагностика.	Положительная динамика прослеживается в развитии эмоций и коммуникативных навыков.	Рекомендуется в дальнейшем развитие когнитивных процессов, в частности наглядно-образного мышления и мотивированности к обучению.

КОД ОВИ2	Беседы и консультации, направленные на развитие самооценки и снятию тревожного состояния.	Прослеживается положительная динамика в оценивании себя, как личности.	Рекомендуется вести работу в том же направлении.
КОД ОВИ3	Беседы и консультации, направленные на развитие самооценки и снятию тревожного состояния и импульсивности.	Наблюдается положительная динамика во взаимоотношениях со сверстниками, т.е. коммуникативных навыках и эмоциональной устойчивости.	Рекомендуется вести работу в этом же направлении.
КОД ОВИ4	Беседы, консультации и психодиагностика.	Динамики развития не прослеживается.	Рекомендуется пересмотреть программу работы с ребенком и проанализировать дальнейшую работу
КОД ОВИ5	Беседы, психодиагностика и консультации.	Положительная динамика не прослеживается.	Рекомендуется в дальнейшем продолжить работу в коррекции и развитии мотивационной сферы.

КОД ОВИ6	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие когнитивных процессов, психодиагностика.	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживается небольшая положительная динамика в развитии и формировании познавательных мотивов, в развитии устойчивости и концентрации внимания. 	Рекомендуется продолжить работу в развитии познавательных процессов.
КОД ОВИ7	Коррекционно – развивающие занятия, направленные на развитие когнитивных процессов, психодиагностика.	Наблюдается положительная динамика в развитии когнитивных процессов.	Рекомендуется продолжить работу в развитии познавательных процессов.
КОД ОВИ8	Беседы, консультации, психодиагностика, коррекционные занятия, направленные на снятие тревожного состояния и агрессии.	Положительная динамика наблюдается в коммуникативных навыках, эмоциональном фоне (стал более сдержанным и менее агрессивным в проявлении эмоций)	Рекомендуется продолжить работу в данном направлении.

КОД ОВИ9	Психодиагностика, консультации.	Наблюдается положительная динамика развития эмоционального фона, устойчивость эмоциональных реакций.	Рекомендуется продолжить работу с эмоциями и подключить коррекционные занятия на развитие принятия себя, как личности.
КОД ОВИ10	Беседы, психодиагностика.	Ребенок находится в стабильно положительном эмоциональном состоянии, коррекционные занятия не требуются.	Рекомендуется наблюдение за ученицей, работа проводится по запросу.
КОД ОВИ11	Беседы, психодиагностика.	Ребенок находится в стабильно положительном эмоциональном состоянии, коррекционные занятия не требуются.	Рекомендуется наблюдение за ученицей, работа проводится по запросу.

КОД ОВИ12	Беседы, психодиагностика.	Ребенок находится в стабильно положительном эмоциональном состоянии, коррекционные занятия не требуются.	Рекомендуется наблюдение за ученицей, работа проводится по запросу.
КОД ОВИ12	Беседы, психодиагностика.	Ребенок находится в стабильно положительном эмоциональном состоянии, коррекционные занятия не требуются.	Рекомендуется наблюдение за ученицей, работа проводится по запросу.

Исходя из полученных данных и проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ, можно сделать выводы, что у большинства учащихся наблюдается положительная динамика изменений. Динамика прослеживается как в интеллектуальном развитии, так и в эмоциональном и психологическом (подробнее см. Таблица №1).

Также намечены основные направления деятельности работы:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения, для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор МБОУ ООШ



Будайчиева Р.В.