

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
г.МОЗДОКА**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ ООШ № 6
Протокол №3 от
30 декабря 2020 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

г. Моздок

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №6 г.Моздока находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ ООШ №6 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ №6 являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ ООШ №6 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительное направление: «Спортивные игры»

Общеинтеллектуальное направление: «Живое слово», «В гостях у сказки», «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика»

Общекультурное направление: «Я познаю мир», «Семьеведение»

Художественно - эстетическое направление: «Умелые ручки».

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам

проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Надежда».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «надежда» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
 - школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
 - школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
 - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 25 лет; 	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе СОРИПКРО РСО - Алания». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания 	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий- динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ ООШ №6 на 2020 – 2021 учебный год.

Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год:
совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС начальной школы, Основная образовательная программа школы МБОУООШ №6 г. Моздока, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, а также основные положения проектов ФГОС основной школы.

Цель и задачи воспитательной деятельности

Основными целями школы в 2020-2021 учебном году являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

Задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, самовоспитанию.
2. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.
3. Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через проведение круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение внеклассных занятий.
4. Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления, по выявлению способных и талантливых детей.
5. Активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях.
6. Активизировать взаимодействие между различными службами и организациями для решения проблем ребенка, оказания своевременной защиты его прав (ПДН и ЗП и др.).
7. Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Миссия школы:

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития школы в соответствии с выбранной миссией:

1. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе.
2. Улучшение качества проведения внеурочной деятельности, внеклассной работы и дополнительного образования.
3. Развитие социально значимых качеств обучающихся;
4. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, привитие им навыков здорового образа жизни.

Выполнение плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год осуществляется всеми сотрудниками школы.

Тема работы школы в течение учебного года:

«Всестороннее, духовно-нравственное развитие личности с помощью здоровьесберегающих технологий на основе творческого подхода воспитательного процесса и дифференциации обучения».

Девиз школы: «Молод, здоров, успешен!»

Примечание.

В конце каждого месяца подводятся итоги участия классов в воспитательных мероприятиях. Классы, принявшие активное участие в конкурсах, мероприятиях награждаются в течение месяца грамотами, условными бонусами (значки). Общий результат, по которому определяется класс-победитель подводится в конце года (май), вручаются грамоты победителей общешкольной игры среди 1-4 классов, 5-7 классов и 8-9 классов.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 2) Гражданско-правовое («Наша Родина», «Человек»).

- 3) Экологическое («Природа»).
- 4) Художественно-эстетическое («Культура»).
- 5) Спортивно-оздоровительное («Здоровье»).
- 6) Интеллектуально-познавательное («Семья»).
- 7) Трудовое и профориентационное («Труд»).
- 8) Краеведение.

I. Приоритетные направления воспитательной работы:

Направле ни я	Задачи
Здоровь е	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья нации. 2. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
Интеллек т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития. 2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии. 3. Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования. 4. Сохранить любопытство и информационную насыщенность.
Общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ребенок». 2. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений. 3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса. 4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.
Нравст венност ь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания. 2. Формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.
Досуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности. 2. Использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся. 3. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности. 4. Просвещение и консультирование учащихся в выборе кружков, клубов, секций, обществ. 5. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам. 6. Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям. 7. Использование активных форм внеклассной работы на основе учета возрастных особенностей учащихся.
Гражданин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. 2. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию. 3. Обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей. 2. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей. 3. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель». 4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед. 5. Обучение родителей умению быть родителями, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.
--------------	---

Для решения воспитательных задач в школе создано единое воспитательное пространство. Работа строится на трех уровнях:

- воспитательная система школы;
- воспитательная система класса;
- индивидуальная работа с обучающимися.

II. Организационно – педагогическая деятельность, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса

Основные направления деятельности классных руководителей:

1. Работа с родителями социально значимой деятельности.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по классу.
5. Организация дежурства по школе.
6. Организация досуга учащихся.
7. Изучение личности воспитанников.
8. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
9. Координация деятельности учителей-предметников.
10. Оказание психологической поддержки ученикам.
11. Создание благоприятного микроклимата в классе.
12. Организация коллективных творческих дел.
13. Профориентационная работа.
14. Работа с неблагополучными учащимися.
15. Индивидуальная работа с учениками.
16. Отслеживание траектории развития личности для оказания помощи в познании своего «Я».
17. Забота о детях из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей.
18. Формирование культуры общения учащихся.
19. Организация экскурсий, посещение театров, концертов, выставок.
20. Организация походов.
21. Развитие классного самоуправления.
22. Проведение педагогической диагностики для определения уровня воспитанности учеников.
23. Разрешение межличностных конфликтов.
24. Организация воспитывающей и развивающей деятельности.

Методическая помощь классным руководителям.

Работа с классными руководителями

1.	Консультации по планам воспитательной работы	Сентябрь, январь
2.	Консультации при подготовке и проведении открытых мероприятий и классных часов.	В течение года

3.	Проведение ШМО классных руководителей 1-9 классов.	1 раз в четверть
----	--	------------------

Работа с библиотекарем

1.	Анализ плана работы библиотеки, помощь классным руководителям в организации воспитательной работы. Проведение совместных классных часов.	Сентябрь
2.	Привитие учащимся навыков культуры поведения в общественных местах.	В течение года
3.	Тематические книжные выставки.	В течение года

Работа с руководителями кружков и секций

1.	Составление единого расписания внеурочной работы.	Сентябрь
2.	Контроль за внеурочной деятельностью руководителей (работа кружков и секций).	В течение года
3.	Участие в районных соревнованиях и конкурсах.	В течение года

Работа с социальным педагогом

1.	Анализ плана работы социального педагога.	Сентябрь
2.	Контроль за работой с детьми девиантного поведения, семьями, состоящими на учете.	В течение года
3.	Консультации для родителей детей девиантного поведения.	В течение года

Работа с родителями

Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, повышение психолого – педагогических знаний родителей.

1. Родительские собрания.
2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
3. Индивидуальные тематические консультации.
4. Совместные творческие дела. Проведение праздников, экскурсий, выставок, походов, выпускных вечеров в 4 и 9 классах.
5. Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
6. Участие родителей в управлении школы:
 - 1) Управляющий совет школы.
 - 2) Родительские комитеты.

Тематические классные часы

Сентябрь - «Внимание, дети!»
Октябрь - «Профессия - УЧИТЕЛЬ»
Ноябрь - «Каждый ребенок имеет право»
Декабрь - «С любовью к России!»
Февраль - «Защитники Отечества»
Март - «Перед матерью в вечном долгу»
Апрель - «Все работы хороши - выбирай!»
МАЙ - «Великая Победа»

Внеурочная деятельность с детским коллективом

Традиционные мероприятия школы:

- День Знаний
- Цикл осенних праздников (бал осени, День пожилых людей, День учителя, День матери)
- Цикл новогодних праздничных мероприятий
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (военно-спортивный праздник, посвященный 23 февраля, Дни здоровья)
- Цикл весенних праздников (8 Марта, День смеха, Недели добра)
- Вахта памяти
- «Последний звонок»
- Выпускной бал

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь

Месячник «Внимание, дети!»

Задачи:

- проведение Дня знаний;
- изучение интересов и запросов обучающихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;
- вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач;
- знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к обучающимся, правами и обязанностями.

Октябрь

Месячники: «правовых знаний».

Акция « Молодежь за здоровый образ жизни»

Задачи:

- совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к пагубным привычкам;
- пропаганда ЗОЖ, привлечение обучающихся к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях.

Ноябрь

Месячник «пожарной безопасности»

Задачи:

- воспитание нравственности и гражданственности обучающихся;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- укрепление взаимодействия школы и семьи.

Декабрь

Месячник «Новогодние забавы»

Задачи:

- раскрытие творческого потенциала, представление возможности самореализации через творческую деятельность обучающихся;
- подготовка и проведение новогодних праздников.

Январь

Месячник «военно-патриотического воспитания»

Акция «Дети-детям»

Задачи:

- воспитание любви к вековым народным праздникам.
- Воспитание умения сочувствовать людям.

Февраль

Месячник военно-патриотического и профориентационного воспитания

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, личности;
- привитие гордости за малую Родину, людей, прославивших и проставляющих ее.

Март

Месячник «за здоровый образ жизни»

Задачи:

- повысить уровень воспитанности и культуры обучающихся;
- воспитание уважения к женщине-матери;
- способствовать развитию способностей и интересов обучающихся.

Апрель

Экологический месячник

Задачи:

- совершенствование работы по экологическому воспитанию;
- содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.

Май

Месячник воинской славы России

Задачи:

- формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся школы;
- воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа;
- оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся.

Июнь

Месячник «безопасные каникулы»

Задачи:

- организация досуга обучающихся;
- оказание психологической помощи выпускникам 9 класса при сдаче экзаменов.
-

Содержание мероприятия	Класс	Ответственный
Сентябрь		
Девиз месяца: «Внимание, дети!»		
День знаний	04.09.	Кочнева И.В., кл. рук-ли 1-9 кл.
Урок «Моя будущая профессия»	01.09.	Кл. рук.
Уроки, воспитательные мероприятия по БДД «Дорожный этикет»	сентябрь, 1-9 кл.	Кл. рук.
День солидарности в борьбе с терроризмом	3сентября	Кл. рук.
Мероприятия, посвященные «Дням финансовой грамотности» в рамках Всероссийской акции	сентябрь 1-9 кл.	Кл. рук.,
Организационная работа в классных коллективах: - Выборы молодежного актива. - Выборы командира отряда в классах (актив) в состав УС школы.	до 11.09. 8-9 кл. 4-7 кл.	Кл. рук., Вожатая
Урок-беседа с обучающимися об Уставе школы, об обязанностях, технике безопасности, БДД	1-9 кл. с 1 по 10 сентября	Кл. рук., Вожатая
Распределение дежурства по школе и в столовой	до 01.09.	Кл. рук., Вожатая
Районная олимпиада по ПДД; Районные соревнования «Безопасное колесо»	сентябрь	Кл. рук., Вожатая
Планирование работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	до 10 октября	Кл. рук., Вожатая
Планирование кружковой работы	до 10 октября	Кл. рук., Вожатая
Старт игры-путешествия для младших школьников	17-23	Кл. рук., Вожатая

«Искрята по Солнечной стране».	сентября	
Тематические эстафеты по БДД «Поехали!»	1-4 кл.	Кл. рук., вожатая
Конкурс рисунков, плакатов «Счастливого пути!»	16.09.	Кл. рук., вожатая
Конкурс авторских проектов по ПДД «Дорожная волна»	1-9 кл. до 30.09.	Кл. рук.,
Проведение интернет-уроков антинаркотической направленности «Имею право знать!»	в течение учебного года	Кл. рук.
Туристическая полоса препятствий «Золотая осень»	5-9 кл., сентябрь	Учит физич культуры
Акция «Родной школе – нашу заботу» (благоустройство территории школы)	1-9 кл., сентябрь-октябрь	Кл. рук.
Октябрь,		
Девиз месяца: «Молодежь за здоровый образ жизни» (акция), месячник правовых знаний и месячник «Зеленая школа»		
Смотр-конкурс классных уголков «Самый классный уголок» и уголков по безопасности дорожного движения ЮИД.	1 – 9 кл. 26.10	Кл. рук.
Конкурс на лучший букет цветов «Миллион алых роз» (в рамках празднования Дня учителя)	октябрь	Кл. рук., Вожатая
«Посвящение первоклассников в пешеходы» (игровая программа)	1-е кл. сентябрь	Кл. рук., Вожатая
Декада пожилого человека (цикл тематических мероприятий по отдельному плану)	1-9 кл.	Кл. рук., Вожатая
- Праздничная программа ко Дню учителя. (поздравления любимых учителей) - Выпуск газет. - День самоуправления	1 – 9 кл. октябрь	Кочнева И.В. Гуляева Э.Э.
Выборы президента школы	1-9 кл.	Кл. рук., Вожатая
Районная акция «Комсомол в моей семье»	24 – 30	Кл. рук., Вожатая
Праздник белых журавлей (праздник поэзии и памяти павшим на полях сражений во всех воинах)	21 октября	Кл. рук., Вожатая
День памяти жертв политических репрессий	30	Кл. рук., Вожатая
Экологическая акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» посвященная Всемирному Дню защиты животных	15 октября	Кл. рук., Вожатая
Конкурс комнатных цветов в классных кабинетах «Цветочная фея»	1-9 кл. до 28.10.	Администрация
Экологические рейды «Самый чистый класс! Акция «Зеленая школа» (комнатные цветы для школы)	октябрь	Кл. рук., Вожатая
Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны)	октябрь	Кл. рук., Вожатая
Цикл осенних праздников «Осень - рыжая подружка». Школьная выставка рисунков, поделок	1-9 кл.,	Кл. рук., Вожатая
День здоровья « Красота, здоровье, гармония»»	1 – 9 кл.,	Учит физ культ.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	октябрь	Кл. рук., Вожатая
Ноябрь		

Девиз месяца: «Школа – за здоровый образ жизни»		
Месячник «пожарной безопасности»		
Конкурс социальной рекламы «Вместе за здоровый образ жизни»	ноябрь	Кл. рук.,
«Каникулы, каникулы! Веселая пора» (мероприятия по отдельному плану).	ноябрь	Кл. рук., Вожатая
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	3	Кл. рук., Вожатая
Районный творческий конкурс «Наш общий дом - Россия	1 – 30	Кл. рук., Вожатая
Районный конкурс рисунков «На страже порядка».	1 – 7	Кл. рук., Вожатая
Акция «Зимующие птицы»	1 – 20	Кл. рук., Вожатая
Митинг памяти погибших в мирное время.	Ноябрь	Кл. рук., Вожатая
Всемирный день памяти жертв ДТП.	16.11.	Кл. рук., Вожатая
Конкурс «Самый здоровый класс»: - проверка посещаемости уроков; - информация о заболеваемости учащихся в классах; - количество учащихся «группы риска»; - посещаемость спортивных кружков и секций; - проверка внешнего вида; - количество учащихся в классе.	1 – 9 кл., ноябрь	Администрация школы
Конкурс поделок «Дорожный знак» (творческая работа)	1 – 9 кл.,	Кл. рук., Вожатая
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери; - конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете!», - поэтический конкурс «Рифмами о маме» - литературный конкурс «Сказки наших мам»	1-4 кл., 1-9 кл.	Кл. рук., Вожатая
Проведение интернет-уроков антинаркотической направленности «Имею право знать!»	в течение учебного года	Кл. рук., Вожатая
Мероприятия, посвященные 70-летию начала Нюрнбергского процесса (20 ноября 1945 - 1 октября 1946 г.)	ноябрь	учитель истории
Участие в областном конкурсе «Подрост» («За сохранение и бережное отношение к лесным богатствам» в рамках Всероссийского)	1-9 кл., ноябрь	Кл. рук., Вожатая
Общешкольный конкурс «Минута славы»	1-9 кл.,	Кл. рук., Вожатая
Декабрь		
Девиз месяца: «Новый год у ворот!»		
Месячник «Новогодние забавы»		
Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Кл. рук., Вожатая
Мероприятия, посвященные Дню инвалида	3 декабря	Кл. рук., Вожатая
Совещание с заместителем директора по воспитательной работе «Организация и проведение Новогодних праздничных мероприятий и зимних каникул»	11 декабря	Кл. рук., Вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12	Кл. рук., Вожатая
Районная акция «Подарок ближнему»	01 – 30	Кл. рук., Вожатая
Работа мастерской Деда Мороза «Волшебство своими руками».	14 декабря	Кл. рук., Вожатая
Акция «Оставим елочку в лесу»	1-25	Кл. рук., Вожатая
Международный День инвалидов	декабрь	Кл. рук., Вожатая
Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий	декабрь	Кл. рук., Вожатая
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	декабрь	Учителя информатики

Работа Совета профилактики	В течение уч. года	Зам.директора по УВР
Неделя права и ответственности в рамках празднования Дня Конституции РФ	8 – 9 класс,	Учитель истории, кл. рук-ли
Новогодние конкурсы: - конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; - конкурс на самый красиво украшенный кабинет; - конкурс новогодних сказок; - Новогодний вечер-конкурс «Новогодний клип (ролик)	1 – 9 кл.	Кл. рук., Вожатая
конкурс « Подрост » (« За сохранение и бережное отношение к лесным богатствам ») в рамках Всероссийского	декабрь	Кл. рук., Вожатая
заочный конкурс водных проектов старшеклассников (в рамках Всероссийского конкурса)	декабрь	Кл. рук., Вожатая
День Конституции России: • выпуск газеты « Конституция РФ – основа общественной системы».		Кл. рук., Вожатая
Январь		
Девиз месяца: «В ногу со временем»		
Месячник «военно-патриотического воспитания». Акция «Дети-детям».		
Мероприятия	Класс	Ответственные
Конкурс сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	Январь-февраль	Кл. рук., уч. русского языка и литературы
конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава», посвященный 75 летию со дня начала Сталинградской битвы	20 января	Кл. рук. библиотекарь
Конкурс (заочный) водных проектов	Январь,	Кл. рук., Вожатая
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	1-9 кл., Январь-февраль	учитель физической культуры, кл. рук.
Участие в районной акции «Покорми птиц зимой»	Январь-февраль	Кл. рук., Вожатая
День здоровья	25.01.	Уч. физ. культ.
Мероприятия во время зимних каникул (по отдельному плану).	5 – 9 классы январь	Кл. рук., Вожатая
Творческий конкурс по пожарной безопасности « Фантазия » (конкурс поделок из спичек)	1-9 кл., январь	Учит ОБЖ
Всероссийский конкурс «Человек в истории. Россия-20 век»	До 15 января	Уч. истории
Февраль		
Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»		
Месячник военно-патриотического и профориентационного воспитания		
Встреча с ветеранами Афганской войны. День вывода советских войск из Афганистана. Проведение митинга в г. Бобров у памятника воинам, погибшим в мирное время	15 февраль	Кл. рук., Вожатая
День Защитника Отечества	23 февраля	Кл. рук., Вожатая
Районный фестиваль детского творчества «Я люблю свою землю»	18 февраля	Кл. рук., Вожатая
конкурс информационных материалов о работе телефона	1-9 кл.	Кл. рук., Вожатая

доверия для детей и подростков «88002000122 - Телефон детского доверия»	февраль-апрель	
1) Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: - кл. часы, беседы - выставка рисунков; - выставка книг; - встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий; - «Аты-баты, шли солдаты!» - смотр строя и песни; - поздравления ветеранов ВОВ с 23 февраля; - спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля; - экскурсии в музей; - встреча с сотрудниками военкомата.	1-9 кл.	Кл. рук., Вожатая
- Конкурс чтецов «Ради Великой Победы»	5-9 кл.	Кл. рук., библиотекарь
Кл. часы «День юного героя-антифашиста»	09.02.	Кл. рук.
2) День Святого Валентина: - работа почты любви; - классные часы об истории праздника; - выпуск газет.	1 – 9 кл.	Кл. рук., Вожатая
Праздник, посвященный встрече весны «Вот и Масленка идет»	февраль-март	Кл. рук., Вожатая
Март		
Девиз месяца: «Красота спасёт мир» Месячник «За здоровый образ жизни»		
Районная акция «Будущее без наркотиков»	Март	Кл. рук., Вожатая
Районный конкурс агитбригад «Сделай правильный выбор!»	Март	Кл. рук., Вожатая
Неделя детской книги	Март	Кл. рук., Вожатая
Проведение мероприятий, посвященных Дню 8 марта	Март	Кл. рук., Вожатая
Операция «Первоцветы»	март	Кл. рук., Вожатая
Экологический форум «Зеленая планета» (в рамках Международного)	До 15 марта	Кл. рук., Вожатая
Декадник, посвященный Дню птиц	22-31 марта	Кл. рук., Вожатая
Конференция младших школьников «Первые шаги»	29 марта	Кл. рук., Вожатая
Природоохранная акция «Цвети, Земля!»	Март - октябрь	Кл. рук., Вожатая
Цикл тематических мероприятий, посвященных 8 марта (концертные программы, конкурсы)	1 – 9 кл.	Кл. рук., Вожатая
Конкурс плакатов, рисунков «Мир на ладошке детской, мир в душе – что может быть желаннее для женщин».	1-9 кл.	Кл. рук., Вожатая
«Весенние недели добра» (цикл тематических мероприятий) по отдельному плану	Март-апрель	Кл. рук., Вожатая
Конкурс по благоустройству школьного двора «Цвети, мой двор!»	Март-апрель	Кл. рук., учитель биологии
Апрель		
Девиз месяца: «Здоровье в наших руках!» Экологический месячник		
Конкурс «Безопасное колесо»	Апрель	Кл. рук., Вожатая
Районная акция «Весенняя неделя добра»	Апрель	Кл. рук., Вожатая

(в рамках областной акции)		
Месячник по благоустройству, озеленению территории школьного двора (села, города); облесению водоёмов, оврагов	С 15 апреля по 15 мая, отчет до 5 мая	Кл. рук., Вожатая
Акции «Марш парков», «День Земли», «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Апрель, май, отчет до 25 мая	Кл. рук., Вожатая
Дни защиты от экологической опасности	Апрель-июнь, отчет до 20 мая	Кл. рук., Вожатая
Международный День птиц	1-9 кл.	Кл. рук., Вожатая
Конкурс рисунков « Космические фантазии » (ко Дню космонавтики)	1-7 кл.	Кл. рук., учитель физики
« Нельзя не улыбнуться! »- шоу-программы, конкурсы, КВН, посвященные 1 апреля.	1-9 кл., 01.04.	Кл. рук., Вожатая
Всемирный День здоровья (соревнования по классам)	1 – 9 кл.,	Кл. рук., Вожатая
Конкурс проектов, листовок, буклетов « Здорово жить! »	8 – 9 кл.,	Кл. рук., учитель информатики
Май		
Девиз месяца: «Чтим и помним дни былые» Месячник воинской славы России		
Праздничные мероприятия, посвященные 76- ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	9 мая	Кл. рук., Вожатая
Операции «Зеленый обелиск», «Букет победителям»	Май, отчет до 9 мая	Кл. рук., Вожатая
Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	2-9 мая	Кл. рук., Вожатая
Мониторинг памятников природы	В течение года	Кл. рук., Вожатая
Проведение мероприятий, посвященных окончанию вывода советских войск из Афганистана	15 мая	Кл. рук., Вожатая
Операция «Забота» (в рамках подготовки празднования Дня Победы)	Апрель – май	Кл. рук., Вожатая
« Пусть не будет войны никогда » - уроки Мужества, посвященные Великой Победе	1-9 кл. 01.05. – 09.05.	Кл. рук., Вожатая
акция «Георгиевская ленточка»	1-11 кл.	Кл. рук., Вожатая
Вахта Памяти, посвященная Дню Победы	5-9 кл. 01.05. – 09.05.	Кл. рук., Вожатая
« Долгие версты Победы » - уроки Мужества, посвященные Великой Победе	1-9 кл. 01.05. – 09.05.	Кл. рук., Вожатая
Акция «Маршруты памяти»	май	Кл. рук., Вожатая
Митинг у обелиска	1 – 9 кл. 09.05.	Кл. рук., Вожатая
Конкурс боевых листов « Солдату посвящается »	1 – 9 кл. 27.04. – 08.05.	Кл. рук., Вожатая

Цикл школьных праздничных мероприятий в рамках подготовки и проведения Дня пионерии: - конкурс отрядного мастерства «Замечательный отряд»; - выпуск буклета «История в лицах», пионерских летописей; День детских организаций «Салют, Пионерия!» (торжественная линейка)	4 – 7 кл., С 10.05 по 19.05. 19.05.	Кл. рук., Вожатая
Праздник «Прощание с начальной школой»	4 классы	Кл. рук., Вожатая
Последний звонок	1 – 9 кл. 25.05.	
Июнь		
Девиз месяца: «Безопасные каникулы»		
День защиты детей	01.06.	Кл. рук., Вожатая
Работа пришкольных и профильных лагерей, лагерей труда и отдыха	Июнь-август	Кл. рук., Вожатая
День России	12 июня	Кл. рук., Вожатая
Проведение молодежных акций, посвященных Дню России и Дню государственного флага Российской Федерации	12 июня, 22 августа	Кл. рук., Вожатая
День памяти и скорби. Участие школьников города и района в траурных митингах у Памятников погибшим воинам	22 июня	Кл. рук., Вожатая
День молодежи	30 июня	Кл. рук., Вожатая
День эколога	5 июня	Кл. рук., Вожатая
Работа пришкольного лагеря	июнь	Нач. лагеря
День охраны окружающей среды в пришкольных оздоровительных лагерях.		
День памяти и скорби	июнь	Вожатая
Вручение аттестатов	июнь	
Тематические дни по профилактике употребления наркотических средств, алкогольной и табачной продукции, формирование здорового образа жизни в ходе проведения школьных лагерей с дневным пребыванием детей	июнь-август	

**План–график мероприятий по профилактической работе среди обучающихся МБОУ
ООШ №6 г. Моздока в 2020-2021 году**

№ ПМП	Мероприятия	Ответственный	Срок
	Нормативное правовое обеспечение		
1.1	Анализ состояния профилактической работы среди обучающихся по направлениям: -профилактика суицидального поведения; -профилактика правонарушений и безнадзорности: - профилактика межэтнических, межкультурных и межличностных отношений среди несовершеннолетних ; -профилактика жесткого обращения с детьми; -профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа; -профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет- пространстве.	Зам. диреткора по УВР, классные руководители	Ежеквартально в течение учебного года
1.2	Разработка и утверждение плана-графика по профилактической работе среди обучающихся на 2020-	Зам. директора по УВР	Сентябрь

	2021 учебный год		
	Организационная работа		
2.2	Организация работы по выявлению и учету обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации, группе риск, с высоким уровнем тревожности, «группы риска», с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы.	классные руководители, родительский комитет	В течение года
2.3.	Организация работы Совета профилактики по направлениям: -профилактика суицидального поведения; -профилактика правонарушений и безнадзорности: - профилактика межэтнических, межкультурных и межличностных отношений среди несовершеннолетних; -профилактика жесткого обращения с детьми; -профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа; -профилактика полового воспитания в т.ч, сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, предупреждение ранней половой жизни. -профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет- пространстве.	Зам директора по УВР, классные руководители,	В течение года
2.3	Организация и проведение родительского всеобуча (проведение родительских собраний) по направлениям: -профилактика суицидального поведения; -профилактика правонарушений и безнадзорности: - профилактика межэтнических, межкультурных и межличностных отношений среди несовершеннолетних ; -профилактика жесткого обращения с детьми; -профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа; -профилактика полового воспитания в т.ч, сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, предупреждение ранней половой жизни. -профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет- пространстве.	Директор школы, Классные руководители	В течение года
	3.Профилактические мероприятия		
3.1	Размещение учебно-методических инструктивных материалов на официальном интернет-сайте по вопросам профилактической работы среди обучающихся по направлениям: -профилактика суицидального поведения; -профилактика правонарушений и безнадзорности: -профилактика межэтнических, межкультурных и межличностных отношений среди несовершеннолетних ; -профилактика жесткого обращения с детьми; -профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа; -профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет- пространстве.	Зам директора по УВР, классные руководители,	В течение года

3.2	Информирование обучающихся и их родителей о работе детского телефона доверия	Зам директора по УВР, классные руководители	Сентябрь, январь, май.
3.3	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности; -месячника по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции, СПИДа.; -акции «Дети России»; -всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»; - «За здоровье и безопасность наших детей», - «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» - «Живи здорово-это здорово» - «Твой выбор-твоя жизнь» - «Включай себя- живи не зря» -единого родительского собрания «Здоровая семья-здоровый ребенок», -классных часов и иных мероприятий, направленных на актуализацию у обучающихся ценностей жизни, формирование у них активной гражданской и жизненной позиции (с привлечением родителей и представителей субъектов профилактики); -бесед на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в соц. сетях; - классных часов и иных мероприятий, направленных на актуализацию у обучающихся ценностей жизни, формирование у них активной гражданской и жизненной позиции (с привлечением родительской общественности и представителей системы профилактики). <p>Организация и проведение спортивных соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соревнования «Президентские игры»; -соревнования «Президентские состязания»; -турнир «Кожаный мяч»; 	Классные руководители	апрель ноябрь ноябрь октябрь-декабрь апрель в течение года; в течение года; Апрель май
3.4	<p>Обновление информационных стендов по вопросам профилактической работы, пополнение библиотечных фондов современными методическими пособиями по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика суицидального поведения; -профилактика правонарушений и безнадзорности: - профилактика межэтнических, межкультурных и межличностных отношений среди несовершеннолетних ; -профилактика жесткого обращения с детьми; -профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа; -профилактика полового воспитания в т.ч, сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, предупреждение ранней половой жизни. -профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет- пространстве. 	Классные руководители	В течение года
4.Научно –методическое обеспечение			
	Организация повышения квалификации работников по вопросам профилактической работы среди обучающихся образовательных учреждений	УО администрация школы.	

<p>учебном году по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика суицидального поведения; -профилактика правонарушений и безнадзорности: - профилактика межэтнических, межкультурных и межличностных отношений среди несовершеннолетних ; -профилактика жесткого обращения с детьми; -профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа; -профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет- пространстве через: -педагогические советы; -методические объединения; организацию вебинаров; 		
--	--	--

План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся МБОУ ООШ №6 г. Моздока» на 2020-2021 учебный год

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Организационные вопросы			
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги и др.)	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
	Составление картотеки индивидуального учета подростков группы риска	Сентябрь - октябрь	
	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	сентябрь	
	Проведение рейдов «Подросток»	В течение года	
	Организация встреч подростков с работниками полиции, здравоохранения на предмет информирования о вреде употребления наркотических веществ, уголовной ответственности за их хранение и сбыт.	Ежеквартально.	
	Организация и проведение школьного и муниципального этапа областного конкурса творческих работ «Нарко – стоп»	Февраль – апрель	
	Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы со злоупотреблением наркотическими	июнь	

	средствами и их незаконным оборотом 26 июня		
Лекционно-просветительная работа с учащимися			
	Беседы: «Подросток и закон» «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9 классы)	Октябрь	
	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8-9 классы)	Ноябрь	
	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по графику (5-9 классы)	Январь - февраль	
	Беседы о вреде курения	Февраль - март	
	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции	В течение года	
	Выпуск газет, буклетов в рамках Всемирного дня борьбы с курением 31 мая	Май	
	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)	Март	
	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	Октябрь-декабрь	
Воспитательная работа с учащимися.			
	Проведение тематических классных часов: - «День против курения»; - «Здоровье - это жизнь»; - «Личность и алкоголь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	в течение года (по плану классных руководителей)	
	Проведение тренингов, бесед, направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков, курительных смесей и других ПАВ.	октябрь	
	Анкета для оценки уровня отношения учащихся к проблемам здоровья и здорового образа жизни.	октябрь	
	Конкурс плакатов о вреде алкоголя, курения, наркотиков, СПИДа, ПАВ.	Октябрь- ноябрь	
	Игра – соревнование «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (8-9 классы)	ноябрь	
	Участие в районных акциях: - «Включи себя - живи не зря!», - «Твой выбор - твоя жизнь»;	Март-апрель	

	-«Живи здорово - это здорово»		
	В рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» провести конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> • Плакатов и стенгазет • Рефератов и докладов • Стихотворений и песен • Сочинений 	Ноябрь - декабрь	
	Тематический вечер «Любовь – волшебная страна»	февраль	
	Классные часы , проведённые в рамках Всемирного дня борьбы с курением (31 мая	май	
	День борьбы со СПИДом: «Умей сказать нет!»	1 декабря	
	Провести неделю пропаганды знаний о здоровом образе жизни и действий по его утверждению	Апрель	
	Провести неделю пропаганды знаний о здоровом образе жизни и действий по его утверждению	Апрель	
	Систематически выявлять учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников	В течение года	
Спортивно- оздоровительные мероприятия			
	Организация и проведение соревнований туристической направленности: - Районный слет юных туристов; - соревнования «Школа безопасности»;	Сентябрь Апрель	
	Спортивная игра для старшеклассников «Зарница»	В течение года (согласно графику проведения соревнований)	
	День здоровья		
	Работа спортивных кружков и секций	Сентябрь Апрель Май	
	Спортивные соревнования школьников "Здоровье – это здорово"	апрель	
	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы)	Сентябрь, апрель	
	Всемирный день здоровья. Неделя здоровья.	В течение года	
	Организация и проведение спортивных соревнований: -XXX Ежегодная Спартакиада школьников; - Турнир «Кожаный мяч»; -Турнир «Мини-футбол в школу»;	В течение учебного года.	

	- «Турнир дворовых команд по футболу». - Соревнования «Президентские игры»; - Соревнования «Президентские состязания»;		
Работа с родителями.			
	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» - «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	Согласно планов работы классных руководителей В течение учебного года	
	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, курения, наркозависимости	В течение учебного года.	
	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от наркотиков».	В течение учебного года.	
	Анкетирование родителей.	В течение учебного года.	
	Ознакомление родителей выпускных классов с федеральным и региональным законодательством об ответственности взрослых за вовлечение несовершеннолетних в употребление спиртных напитков.	Февраль	
	Проведение тематических выставок.	Апрель, май, июнь	

**План работы МБОУ ООШ №6 г. Моздока
по профилактике межэтнических, межкультурных и межконфессиональных отношений среди
несовершеннолетних на 2020-2021 гг.**

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
Раздел 1. Воспитание толерантности, гармонизации межэтнических отношений через систему образования			
1.1	Составление внутришкольного плана по профилактике межнациональных конфликтов и формированию у детей установок толерантного сознания, воспитанию культуры межнациональных отношений включение мероприятий из школьного плана в планы воспитательной работы классных руководителей.	Сентябрь 2020 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители.

1.2	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся «Гражданин - человек свободный и ответственный»	В течение 2020-2021 учебного года.	Преподаватель - организатор ОБЖ
1.3	Конкурс социальных проектов школьников «Я - гражданин России», проведение классных часов по данной теме.	Февраль 2021 г.	кл.руководители.
1.4	Конкурс детских фоторабот «Россия - Родина моя»	Октябрь 2020 г.	Кл.руководители.
1.5	Тематические классные часы «Давайте дружить народами», «Нам надо лучше знать друг друга», «Возьмёмся за руки друзья»	2 декада мая 2021г.	кл.руководители.
1.6	Родительское собрание «Проявление толерантности в семье», «Толерантность: терпение и самоуважение»	Ноябрь 2020 г.	Администрация
Раздел 2. Воспитание толерантности и укрепление межнациональных отношений в молодежной среде			
2.1	Проведение в оздоровительных лагерях воспитательных мероприятий, направленных на формирование у подростков уважения к традициям, обычаям и культуре разных национальностей, приуроченных к Международному дню дружбы 30 июля.	март, июнь, июль 2021г.	Воспитатели, нач.лагеря,
Раздел 3. Содействие национально-культурному взаимодействию			
3.1	Проведение библиотечных мероприятий для учащихся 1-9 классов по темам: «По странам и городам», «Радуга национальных культур», «В семье единой, на земле Моздокской», «Дадим шар земной детям!» и проведение тематических экскурсий и выставок.	В течение учебного года.	Библиотекарь школы, кл.руководители.
3.2	Декадник мероприятий в образовательных учреждениях, посвящённых Международному дню толерантности 16 ноября	2 декада ноября	кл.руководители.
Раздел 4. Поддержание Межнационального и межконфессионального мира и согласия			
4.1	Участие в мероприятиях, направленных на развитие межнационального и межконфессионального диалога и сотрудничества, в целях укрепления мира и согласия в РСО-Алания	2020-2021 гг.	Администрация
Раздел 5. Организационное, научно-методическое обеспечение, мониторинг хода реализации плана			
5.1	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	В течение 2020-2021 учебного года.	кл.руководители.

**План работы МБОУ ООШ №6 г. Моздока
по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних**

на 2020-2021 учебный год

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Организация работы по включению в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.	Сентябрь	Учителя истории и обществознания
2.	Обновление имеющегося Федерального списка экстремистских материалов.	Ежеквартально	Школьный библиотекарь
3.	Проведение общешкольных линеек, классных часов, бесед, круглых столов, посвященных памяти жертв террористического акта в г. Беслане, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.	Сентябрь	Зам.директора по УВР, кл.руководители.
4.	Проведение профилактических бесед с учащимися по вопросам толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма, с разъяснением административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.	Ежемесячно	кл.руководители.
5.	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства в области противодействия экстремистской деятельности.	Ежеквартально	Администрация школы кл.руководители.
6.	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся.	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, кл.руководители.
7.	Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях, приуроченных к Международному дню толерантности -16 ноября.	Ноябрь	кл.руководители.
8.	Тематические классные часы по вопросам гармонизаций межнациональных отношений, профилактике проявлений экстремизма и конфликтов на национальной и религиозной почве.	Ежеквартально	Кл.руководители.

9.	Родительские собрания по вопросам профилактики экстремистских проявлений в среде несовершеннолетних.	Ежеквартально	Администрация школы кл.руководители.
----	--	---------------	--------------------------------------

10.	Проведение профилактических рейдов по местам массового пребывания несовершеннолетних с целью выявления учащихся входящих в неформальные молодежные объединения.	Ежеквартально	кл.руководители.
11.	Проведение в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей мероприятий, направленных на формирование у подростков уважения к традициям, обычаям и культуре разных национальностей.	Июнь-июль	Воспитатели, начальник лагеря
12.	Проведение библиотечных мероприятий, тематических экскурсий и выставок направленных на профилактику экстремизма среди учащихся.	Ежеквартально	Библиотекарь, классный руководитель.
13.	Мониторинг библиотечного фонда школы на предмет наличия материалов экстремистского характера	3 раза в год	Библиотекарь, директор
14.	Организация работы школьного сайта, направленная на формирование толерантного отношения в среде обучающихся	Регулярно.	Заместитель директора по УВР, учитель информатики,
15.	Книжные выставки в школьной библиотеке по толерантности	3 раза в год	Библиотекарь
16.	Проведение тематических классных часов	Ежемесячно	Классные руководители
17.	Проведение общешкольного родительского собрания	2 раза в год	Администрация школы
18.	Сбор методического материала по проведению мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений, толерантности, гармонизации межнациональных отношений, информационной безопасности	Ежемесячно	Классные руководители
19.	Вовлечению учащихся из "группы риска" в спортивные секции, общественно-полезные мероприятия, социально-значимые проекты	Ежемесячно	Классные руководители, учителя физкультуры
20.	Проведение инструктажей по противодействию экстремизма и этносепаратизма, классные мероприятия, направленные на противодействие проявлений экстремизма и укрепления межнационального и межконфессионального согласия	Каждую четверть	Классные руководители
21.	Проведение общешкольного мероприятия, направленного на противодействие экстремизму, воспитание толерантного отношения среди учащихся	Апрель	классные руководители
22.	Открытый урок в 9 классе на тему "Экстремизм в молодежной среде"	Апрель	Учителя обществознания

23.	Индивидуальные беседы с учащимися "группы риска"	Ежемесячно	Администрация школы
24.	Выставка художественных работ "Живем в многоликом мире"	Март	Учителя начальных классов
25.	Книжная выставка "Молодежный экстремизм что в его основе"	Март	Библиотекарь
26.	Проведение инструктажей по противодействию экстремизма и этносепаратизма, мероприятия, направленные на противодействие проявлений экстремизма и укрепления межнационального и межконфессионального согласия	Июнь-июль	Воспитатели детского оздоровительного лагеря, начальник лагеря

**План работы инспектора по охране прав
детства в МБОУ ООШ №6 г. Моздока
на 2020-2021 год**

№ п.п.	Мероприятия	Ответственные
Ежедневно		
1	Повседневная работа с проблемными учащимися.	Инспектор по охране прав детства
2	Повседневная работа с классными руководителями.	Инспектор по охране прав детства
3	Индивидуальная работа с учащимися, родителями и учителями.	Инспектор по охране прав детства
Еженедельно		
1	Посещение уроков с целью проверки организации индивидуальной работы учителя с учащимися «группы риска».	Инспектор по охране прав детства
2	Контроль присутствия на уроках учащихся, состоящих на различных видах учета.	Инспектор по охране прав детства
3	Посещение внеурочных мероприятий в классах или в объединениях дополнительного образования с целью проверки организации индивидуальной работы педагога с учащимися «группы риска».	Инспектор по охране прав детства
4	Консультации с классными руководителями по работе с проблемными учащимися.	Инспектор по охране прав детства
5	Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.	Инспектор по охране прав детства
6	Собеседование, консультирование учащихся, состоящих на различных видах учета.	Инспектор по охране прав детства
7	Организация работы родительского патруля	Инспектор по охране прав детства, кл. руководители, инспектор ПДН
8	Участие в работе совета профилактики правонарушений и безнадзорности.	Инспектор по охране прав детства
9	Проверка – рейд «Внешний вид обучающихся»	Инспектор по охране прав детства
Ежемесячно		

1	Осуществление контроля за детьми, оставшимися без попечительства, за детьми-сиротами.	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
2	Выступать посредником между детьми, оставшимся без попечения родителей, детьми-сиротами их опекунами, семьей, школой, специалистами различных служб.	Инспектор по охране прав детства
3	Способствовать установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в семье, где дети находятся под опекой.	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
4	Изучение психолого-педагогических особенностей личности детей, находящихся под опекой, учащихся, имеющих отклонения в поведении, для оказания своевременной поддержки.	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
5	Осуществлять контроль, за неблагополучными семьями, вести с ними воспитательную и профилактическую работу.	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
6	Оказание консультационной помощи семье.	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
7	Посещение «трудных» учащихся на дому, проверка материально-бытовых условий жизни учащихся, занятости во внеурочное время, взаимоотношений с родителями и сверстниками.	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
8	Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних при решении вопросов воспитания трудных подростков, неблагополучных семей.	Инспектор по охране прав детства
9	Оказание консультационной помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
10	Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
11	Работа по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании.	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
12	Работа по профилактике суицида	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних
13	Работа по профилактике привлечения в различные секты.	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
12	Работа по профилактике жестокого обращения, самовольного ухода и бродяжничества.	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
13	Совместная деятельность с инспектором по делам несовершеннолетних.	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
14	Контроль посещаемости и успеваемости трудных учащихся, их занятость во внеурочное время.	Классный руководитель, Инспектор по охране прав детства
15	Взаимодействие с классными руководителями, родителями с целью выявления учащихся из неблагополучных семей: - поставить их на учет; - оказать помощь обучающимся детям, нуждающимся в опеке и попечительстве.	Инспектор по охране прав детства классные руководители
16	Контроль за занятостью несовершеннолетних, выбывших из школ и учебных заведений. Принять меры к их возвращению в учебные заведения или трудоустройству.	Зам. директора по УВР, Инспектор по охране прав детства
17	Участие в заседаниях родительского комитета.	Зам. директора по УВР, Инспектор по охране прав детства
18	Участие в районных совещаниях, семинарах для социальных педагогов.	Инспектор по охране прав детства
19	Организация рейдов в рамках операции «Семья» совместно с	Инспектор по охране прав

	инспектором ПДН.	детства, инспектор по делам несовершеннолетних
20	Организация совместных рейдов по недопущению продажи спиртных напитков и пива несовершеннолетним.	Инспектор по охране прав детства, инспектор по делам несовершеннолетних, классные руководители
Один раз в четверть		
1	Анализ работы, коррекция, составление плана воспитательной работы.	Зам. директора по УВР, Инспектор по охране прав детства
2	Собеседование с классными руководителями по итогам работы в предыдущей четверти и по планированию работы на новую четверть.	Зам. директора по УВР, Инспектор по охране прав детства
3	Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»	Инспектор по охране прав детства, инспектор по делам несовершеннолетних
Один раз в год		
1	Составление плана работы инспектора по охране прав детства.	Инспектор по охране прав детства
2	Составить документацию: - список учащихся, состоящих на ВШК; - список учащихся из неблагополучных семей; - список учащихся из многодетных семей; - список детей-сирот; - список детей-инвалидов; - социальный паспорт классов - паспорт школы (статистические данные).	Инспектор по охране прав детства
3	Собеседование с классными руководителями по итогам воспитательной работы за год.	Руководитель ШМО классных руководителей, Инспектор по охране прав детства, классные руководители
4	Подготовка материалов к итоговому педсовету (анализ работы, доклад, выступления).	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель
5	Анализ работы за прошедший учебный год.	Зам. директора по УВР, Инспектор по охране прав детства
6	Постановка воспитательных задач на следующий учебный год.	Зам. директора по УВР, Инспектор по охране прав детства
7	Контроль за летним отдыхом учащихся, состоящих на ВШК.	Инспектор по охране прав детства, классный руководитель

План работы МБОУ ООШ №6 г. Моздока по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) на 2020 – 2021 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Издать приказ об организации в школе работы по предупреждению ДДТТ, назначить ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ	сентябрь	Директор школы

2	Утвердить план работы кружка ЮИД «Светофор»	сентябрь	Директор школы
3	Включить в планы воспитательной работ классных руководителей вопросы профилактики ДДТТ	сентябрь	кл. руководители
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Совещание при директоре о проведении Декады безопасности дорожного движения, в связи с началом учебного года.	сентябрь	Директор школы
2.	Инструктаж с учителями по проблеме безопасности на дорогах перед уходом детей на каникулы.	в течение учебного года	Директор школы
3.	Организационное совещание при директоре по организации и проведению школьного тура конкурса «Безопасное колесо».		учитель ОБЖ, физической культуры
4.	Обновить уголки по безопасности дорожного движения.	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
5.	Организовать работу кружка «ЮИД»	октябрь	
Работа с обучающимися			
1.	Встреча с сотрудником ГИБДД под девизом «День знаний и Правил дорожного движения» в рамках Декады безопасности дорожного движения.	сентябрь.	учитель ОБЖ, кл.руководители.
2.	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!». Конкурс рисунков на асфальте.	19.08 – 1.10	учитель ОБЖ, кл.рук-ли
3.	Разработка и оформление маршрута безопасного движения в школу и обратно для учащихся начальной школы.	1-е полугодие	Классные руководители, родители.
4.	Классные часы по БДД	Ежеквартально.	учитель ОБЖ., классные руководители.
5.	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	сентябрь.	Кл. рук-ли 1-х классов
6.	Выступление агитбригады отряда ЮИД.	2-е полугодие	
7.	Инструктивные занятия по проблеме безопасности на дорогах.	Ежемесячно по плану	Классные руководители
8.	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	апрель	учитель ОБЖ, физкультуры, классные руководители
9.	Разработка материалов по правилам дорожного движения для Дня защиты детей.	апрель	классные руководители
10.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	учитель ОБЖ, физкультуры, классные руководители
11.	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети», посвящённой окончанию учебного года.	До 30 мая	учитель ОБЖ, кл.руководители.
Работа с родителями и общественными организациями			
1.	Сотрудничество с ГИБДД Моздокского района в вопросах предупредительно-профилактических и пропагандистско-воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ.	В течение года	классные руководители
2.	Круглый стол с родителями, педагогами и сотрудниками ГИБДД по вопросам предупреждения ДДТТ.		руководители
3.	Общешкольные и классные родительские собрания на тему «Профилактика детского травматизма»	Сентябрь, январь, май.	Администрация школы, классные руководители.

План работы МБОУ ООШ №6 г. Моздока по профилактике жестокого обращения с детьми на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
1.	«Давайте жить дружно!» «Друг- Дружба» «Такие разные взаимоотношения» «Взаимоотношения в семье» «О правилах поведения и безопасности на улице» «Учись быть добрым» «Учись управлять своими эмоциями» «Как узнать об отношении к вам окружающих»	Классный час	Кл. Руководители
2.	Проведение диагностики по методикам: -кинетический рисунок семьи (1-4 класс) -методика диагностики показателей и форм агрессии (5-9 класс) -опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков по А.Е.Личко (7-9класс) -методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (5-9 класс) -методика исследования уровня субъективного контроля (1-9 класс) -анкетирование учащихся 1-9 классов по теме «Отношения в семье и классе» анкетирование родителей учащихся 1-9 классов по теме «Права ребёнка в семье»	Групповая и индивидуальная диагностика	Кл. Руководители
3.	Изучение темы «Права человека» в программе курса обществознания	уроки	Кл.руководители
4.	Рейды учителей в вечернее время	рейд	Инспектор по охране прав детства Кл. руководители, участковый инспектор
5.	Организация встречи с участковым инспектором службы по делам несовершеннолетних.	беседа 1 раз в полгода	Администрация
6.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.(тематика тренингов: -Поиск выхода из трудной ситуации (нач.кл.) -Как сделать выбор? (нач.кл.) -Как победить страх? (нач.кл.) -Мозговой штурм «Достижение соглашений» (5-9 класс)	Социально-педагогический тренинг (+методы арт-терапии)	кл. руководители
7.	Беседа мед.сестры по защите детей от жестокого обращения тема "Физическое насилие»	Профилактическая беседа	Мед.сестра.

8.	Родительские собрания и собрания для педагогов по темам <ul style="list-style-type: none"> - Внимание-суицид (профилактика суициального поведения детей подростков) - Трудный диалог с детьми - Об искусстве воспитания - Эти трудные подростки - Переходный возраст — возраст проблем - Отцы и дети - «Трудный ребёнок и его поддержка в семье. Практические рекомендации родителям по коррекции поведения ребёнка» - «Развитие ребёнка. Кризисные периоды в развитии. Стили родительского воспитания» 	Беседа тренинг	Администрация школы, кл.руководители
9	Индивидуальные консультации для детей, нуждающихся в психологической помощи и поддержке	Консультации телефон доверия почта доверия	педагог-психолог школы
10	Вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции	В течение года	Кл.руководители
11	Работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей (дети проживающие в семье родственников без официальной опеки)	В течение года	Администрация школы, кл.руководители

**План работы МБОУООШ №6 г. Моздока
по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди
несовершеннолетних» на 2020 – 2021 учебный год.**

8. Организационные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Проанализировать информацию о положении детей в МБОУ ООШ №6 г. Моздока и итоги деятельности участников системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Сентябрь - октябрь	Администрация школы
2.	Провести исследование успешности социальной адаптации выпускников МБОУ ООШ №6	Октябрь – ноябрь	Администрация школы
3.	Провести анализ результативности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних классными руководителями	Май	Администрация школы

4.	Проведение ежегодной межведомственной операции «Подросток»	1 раз в год	ПДН
5.	Проведение конкурса детского рисунка «Семья без наркотиков и алкоголя»	1 раз в год	Учитель ИЗО
6.	В целях активизации правового просвещения среди учащихся школы - организовать работу Совета профилактики. - проводить школьную олимпиаду правовых знаний среди школьников	Постоянно	Администрация школы
7.	Провести акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением	ежегодно	Классные руководители
8.	Провести мероприятия по защите прав ребенка, посвященную Дню защиты детей	01 июня	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
9.	Проводить совещания (тематические) и педсоветы по предупреждению безнадзорности и правонарушений	1 раз в год	Администрация школы
10.	В целях разъяснения Законодательства РФ проводить встречи подростков и их родителей в школе с приглашением представителей суда, прокуратуры, адвокатуры, руководителей УВД, Центра занятости и других участников профилактики.	В течение года.	Администрация школы, классные руководители
11.	Провести изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и ПДН, детей из неблагополучных семей. Обеспечить вовлечение указанной категории несовершеннолетних в занятие кружков, секций, работающих на бесплатной основе в учреждениях образования, культуры	В течение года.	Классные руководители
12.	Подготовка представлений –характеристик на заседания ПДН	По требованию.	Классные руководители
13.	Организовать проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, стимулированию правопослушного поведения учащихся	В течение года	Администрация школы
14.	Принимать участие в ежегодных районных и региональных мероприятиях «За здоровый образ жизни»	ежегодно	Администрация школы

15.	Откорректировать совместные планы профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма с ГИБДД	до 01 марта	Администрация школы
16.	Приобретать учебно – наглядные пособия, раздаточный материал, компьютерные программы, обеспечивающие выполнение практической части образовательных программ безопасности дорожного движения	В течение года.	Администрация школы
17.	Проводить школьный конкурс детских рисунков «Внимание, дорога!»	Ежегодно	Классные руководители
18.	Провести профилактическую операцию «Внимание – дети!»	ежегодно	классные руководители
19.	Участие в военно – патриотической игре «Зарница»	ежегодно	учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
20	Участие в профилактических акциях: «Дети России»; «Неблагополучная семья»; «Полиция и дети»; «Дети и закон»; «Забота»; «Летний лагерь – территория здоровья»; «Ночная улица»; «Я иду в школу».	Сентябрь Ноябрь Март Апрель Май Июнь Июль Июль-август Август	Классные руководители

2. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

21	Совершенствование системы мониторинга и анализа работы классных руководителей по выявлению причин и условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних .	Постоянно	Администрация школы
22	Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на выявленные семьи, находящиеся в социально опасном положении и нуждающиеся в государственной поддержке, неблагополучные семьи, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители

23	Проводить рейды по проверке неблагополучных семей имеющих несовершеннолетних детей; по местам концентрации подростков; с целью выявления безнадзорных подростков и несовершеннолетних правонарушителей, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.	постоянно	Классные руководители
24	Составление социального паспорта школы	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
25	-Осуществлять контроль: за своевременным выявлением несовершеннолетних, не посещающих ОУ по неуважительным причинам -Осуществлять комплексные меры, способствующие возвращению несовершеннолетних в школу для получения основного общего образования	В течение учебного года По мере выявления	Директор Зам. директора по УВР, классные руководители,
26	В целях охраны прав и законных интересов детей и подростков, находящихся под опекой и попечительством осуществлять проверки условий их жизни, оказывать социально – реабилитационную помощь	2 раза в год	Зам. директора по УВР
27	Анализировать занятость учащихся (в т.ч. детей группы риска) в кружках, спортивных клубах и т.п.	ежегодно	Классные руководители, зам.дир. по УВР
28	Оказать помощь в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период и организации летнего отдыха детей «группы риска».	В период летних каникул	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет
29	Совершенствовать методику работы с родителями из неблагополучных семей, родительской общественностью по проблемам воспитания детей. Отработать тематику родительских собраний в ОУ с привлечением всех субъектов профилактики.	Постоянно	Администрация школы
30	Организация летнего отдыха детей «группы риска» и детей оставшихся без попечения родителей	ежегодно	Классные руководители.

**План работы МБОУ ООШ №6 г. Моздока
по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости и предупреждению рисков вовлечения учащихся школы в противоправную деятельность
на 2020 – 2021 учебный год.**

Тема	Ответственный	Отметка о выполнении
В течение года		
Установка программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика.	«Ростелеком»	
Организация предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика.	«Ростелеком»	
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	Учителя - предметники, классные руководители	
Сентябрь-Октябрь		
Проведение разъяснительных профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера	Администрация школы, ПДН ОМВД	
Анкетирование «Безопасный интернет»	Учитель информатики	
Ноябрь		
Тестирование обучающихся «Компьютерная зависимость».	Учитель информатики	
Декабрь		
Игра-путешествие «Весёлый интернет» (обзор детских сайтов)	Учителя начальных классов	
Анкетирование «Осторожно, вирус!»	Учитель информатики	
Январь		
Обеспечение мер информационной безопасности, безопасного поведения в сети Интернет (заседание Педагогического совета). Работа классного руководителя с семьями обучающихся по проблемам информационной безопасности (заседание ШМО классных руководителей)	Учитель информатики	
Февраль		
Тематические классные часы «Компьютер: за и против». «Зависимость детей и подростков	Классные	

от компьютерных игр», «Увлечение компьютером – это полезное или вредное увлечение для человека?» в течение года вписать название	руководители	
Март		
«Причины возникновения аддиктивного поведения у несовершеннолетних» (заседание Методического совета). Родительское собрание «Ребёнок и компьютер. Опасная грань» 1-9 классы	Кл.руководители	
Апрель		
Разработка памяток, буклетов для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации. Конкурс плакатов, рисунков «Жизнь в реале».	МО классных руководителей МО учителей нач.классов	
Май		
«Влияние компьютера на здоровье ребёнка» (беседа медицинского работника)	Медработник	

План работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних МБОУ ООШ №6 г. Моздока на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Профилактическая работа с учащимися			
1.	Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.	Сентябрь	кл. рук.
2.	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	1 полугодие	Зам.директора по УВР, кл. руководители
3.	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Адаптация учащихся 5 класса к средней школе» «Что значит владеть собой» «Как счастье зависит от его здоровья» «Поведение человека во время стрессовых аффектов» «Семья – это то, что с тобою всегда» «Учимся строить отношения» «Моё здоровье» «Здоровый образ жизни» «Как прекрасен этот мир»	В течение года	кл. рук.

4.	Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска»	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук.
5.	Организация встреч учащихся с психологами, врачами, юристами	В течение года	кл. рук.
6.	Особенности психологической поддержки во время ОГЭ;	2 полугодие	кл. рук., психолог
7.	"Как сдать ОГЭ и выжить" — практические советы психолога	2 полугодие	кл. рук., психолог
8.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН	По необходимости	Администрация школы, кл. рук.
9.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Зам.директора по УВР, кл. рук.
Профилактическая работа с родителями			
10.	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков»	октябрь	Администрация школы
11.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук.
12.	Профилактическая работа с семьями, проведение родительских собраний	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук.
13.	Постоянная социально - педагогическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у учащихся нервно-психических расстройств	В течение года	Педагог - психолог
14.	Родительское собрание «Впереди экзамены» «Как воспитать уверенность ребенка в своих силах»	2 полугодие	Педагог - психолог, кл.рук
Работа с педагогическим коллективом			
15.	Совещание при директоре "Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка".	На совещаниях при директоре	Зам. директора по УВР
16.	Ознакомление классных руководителей с обзором документов: Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера), Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.	В течение года	Руководитель ШМО кл. рук.

17.	<p>1. Проведение совещаний для педагогов по вопросу профилактики суицида среди детей</p> <p>2. Организация рейдов «Семья», «Подросток»</p> <p>3. Организация труда и отдыха детей и подростков, состоящих на различных видах учета, а также детей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>4. Организация работы «Почты доверия»</p>	<p>В течение года</p> <p>В каникулярное время</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация</p> <p>Кл.рук-ли</p> <p>Кл.рук-ли</p> <p>кл.рук-ли</p>
18.	<p>1. Организация обучения и повышения квалификации классных руководителей по вопросам суицидального поведения.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575855

Владелец Будайчиева Рабия Викторовна

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022