



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  Е.З.Дрямова

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № от 
Директор школы Р.В.Будайчинова



Рабочая программа по ОБЖ
основного общего образования базовый уровень
для обучающихся 9-го класса МБОУ ООШ № 6
г. Моздока РСО - Алания
на 2021-2022 учебный год

ФИО - Дрямова Е.В.
Должность – учитель географии
Квалификационная категория – первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 6 г.Моздока, учебным планом МБОУ ООШ № 6 г.Моздока на 2019-2020 учебный год, адресована для обучающихся 9 кл. по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 7-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2015.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 2- е изд. – М. : Просвещение, 2015,2016-2018 – 240 с.

На изучение программного материала по учебному плану для учащихся 9 класса выделяется 1 час в неделю, в год – 35часов.

Школьный курс ОБЖ в 9 классе предполагает изучение федеральных законов:

- Конституции Российской Федерации.
- «О безопасности»;
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «О безопасности дорожного движения»;
- «О радиационной безопасности населения»;
- «О пожарной безопасности»;
- «Об экологической безопасности»;
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
- Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- анти-экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

Задачи программы:

- формирование представления о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета;
- конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Потребителями общеобразовательных услуг являются учащиеся, поэтому цель которую поставила перед собой гимназия: обеспечить усвоения учащимися обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

Задачи гимназии:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом возможностей;
- выработка у учащихся анти-экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психо-активным веществам и асоциальному поведению.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Реализация программы позволит сформировать у учащихся активные и сознательные действия в настоящем и будущем, которые ориентирован на:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся анти-экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психо-активных веществ, в том числе наркотиков.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния.

Обучение основам безопасности жизнедеятельности по данной программе предусматривает проведение практических занятий, учебно-тренировочных занятий с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций, направленных на закрепление полученных знаний и умений, а также уроков-проектов в рамках ФГОС.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих сопутствующих **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается **решением тактических учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти-экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Мета предметные результаты обучения.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности);
- устанавливать причинные - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- учебника для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: А.Т.Смирнова, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», издательство «Просвещение», 2011, 2016-2018, г. Москва;
- книга для учителя «методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», Москва.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (23 часа)

Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе. (4 часа)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России. (3 часа)

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. (2 часа)

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (5 часов)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом. (6 часов)

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (3 часа)

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 часа)

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (2 часа)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Формы организации учебного процесса:

Используют следующие методы обучения:

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

Методы воспитания:

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно-деятельностные - модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность.

Неформально-личностные – пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких.

Тренингово-игровые – деловые игры.

Рефлексивные-самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

Формы организации урока: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы контроля:

Методы контроля знаний: метод опроса; программированный метод; метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность: метод наблюдения, метод опроса, метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности: - тестирование

Формы организации контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Требования к контролю:

- соответствие вида контроля цели цикла технологии.

- индивидуальность.

- Систематичность.

- всесторонность.

- разнообразие и форм его осуществления

- объективность и гласность

Обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей муниципального общеобразовательного учреждения

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по физике и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «ОБЖ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 9 класса должен:

знать/понимать:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

уметь/владеть навыками:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствие на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Перечень компетенций.

Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

КРИТЕРИИ ОТМЕТОК

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Школьный учебник для 9 класса. «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А. Т., Хренников Б.О.; под редакцией А.Т.Смирнова. – Москва «Просвещение» 2012, 2016-2018.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru

Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Содержание учебного предмета 9 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i>		
1.	Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)	
	1.1. Современный мир и Россия 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России
2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)	
	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность РФ. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности,

	2.4. Угроза военной безопасности России	общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>		
3.	Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)	
	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности РФ. 3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях
4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)	
	4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i>		
5.	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)	
	5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России, Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях
6.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)	
	6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

	6.2. Обще государственное иное противодействие терроризму. 6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку
7.	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)	
	7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков- России (ФСКН России)* и её положительные результаты»
8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)	
	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. 8.2. Профилактика наркозависимости	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>		
9.	Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)	
	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие . 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России
10.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)	
	10.1. Ранние половые связи и их последствия 10.2. Инфекции, передаваемые половым путем 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП
11.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)	

	11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в РФ	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i>		
12.	Оказание первой помощи (2 ч)	
	12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя) 12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших
	Итоговое повторение – 1 час	

Тематический план по курсу «ОБЖ» (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Раздел	Тема	Из них практ. зан.
I.	Основы безопасности личности, общества и государства	20		3
1	Национальная безопасность России в современном мире		4	
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.		3	
3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера		2	
4	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		3	1
5	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.		3	1
6	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.		5	1
II.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	14		6
7	Основы здорового образа жизни.		3	2
8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье		3	
9	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.		4	1 (к\р)
10	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		4	3

	Итого	34	34	9
--	--------------	-----------	-----------	----------

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Россия в мировом сообществе.	1
2	Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1
6	ЧС. природного характера, их причины и последствия.	1
7	ЧС. техногенного характера их причина и последствия	1
8	Военные угрозы национальной безопасности России.	1
9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	1
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	1
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1
12	Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1
16	Оповещение населения о ЧС	1
17	Эвакуация населения.	1
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	1
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	1
21	Система борьбы с терроризмом.	1
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
23	Государственная политика противодействия наркотизму.	1
24	Профилактика наркомании.	1
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1

28	Ранние половые связи и их последствия.	1
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека	1
31	Брак и семья	1
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	1

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)	Кол-во часов	Примечание	Дата проведения	
				план	факт
1	Россия в мировом сообществе. / лекция. Устный опрос/	1	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Умение работать с учебником, выделять главное. <u>Конспект (тема №1)</u>	01.09	01.09
2	Национальные интересы России в современном мире. лекция Устный опрос	1	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Умение анализировать и делать выводы. <u>Конспект (тема №2)</u>	08.09	08.09
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. лекция Устный опрос	1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Умение работать с учебником, выделять главное. <u>Конспект (тема №3)</u>	15.09	15.09
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. комбинирован Словарный диктант	1	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Умение анализировать и делать выводы. <u>Конспект (тема №4)</u>	22.09	22.09
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. /Лекция. Тест/	1	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Умение анализировать и делать выводы. <u>Конспект (тема №5)</u>	29.09	29.09

6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. / Беседа, Устный опрос/	1	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Умение работать с учебником, выделять главное	06.10	06.10
7	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия /Лекция, зачет/	1	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Классификация Ч.С., основные причины Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы.	13.10	13.10
8	Военные угрозы национальной безопасности России. Лекция Устный опрос	1	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Умение анализировать и делать выводы Стр.160-163, понятия	20.10	04.09
9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. комбинированный Контрольная работа	1	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники Умение работать с учебником, выделять главное Стр.163-166, стр. 166 вопрос №1-7	27.10	
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. Лекция Устный опрос	1	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.		
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) . лекция	1	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №11)		
12	Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Лекция Тест	1	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. Конспект (тема №12)		
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС Лекция	1	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №13)		

	Устный опрос				
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Лекция Устный опрос	1	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №14)		
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС комбинированный Тест	1	Инженерная защита населения и территорий от ЧС Конспект (тема №15)		
16	Оповещение населения о ЧС комбинированный Устный опрос	1	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Система оповещение, Сигнал «Внимание всем» Действие населения при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении П.1.1. П.1.5 стр. 198 зад 5		
17	Эвакуация населения. комбинированный Словарный диктант	1	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений Конспект (тема №15)		
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения комбинированный зачет	1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №18)		

19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Лекция Устный опрос	1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №19)		
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Беседа, Устный опрос	1	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов. Конспект (тема №20)		
21	Система борьбы с терроризмом. Лекция Тест	1	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности Умение анализировать и делать выводы		
22	Правила поведения при угрозе террористического акта. Беседа сам. работа Устный опрос	1	Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта Конспект (тема №22)		
23	Государственная политика противодействия наркотизму. лекция Словарный диктант	1	Основные меры борьбы наркоманией. Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №23)		
24	Профилактика наркомании. Лекция Контрольная работа	1	Профилактика наркомании. Профилактика наркомании. Конспект (тема №24)		
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность Лекция Устный опрос	1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни		

			Стр.85, конспект		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие. Лекция Устный опрос	1	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой П.4.2., вопрос 1-4		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России зачет	1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие Конспект (тема №27)		
28	Ранние половые связи и их последствия. Лекция Словарный диктант	1	Ранние половые связи и их последствия. Ранние половые связи и их последствия. Конспект (тема №28)		
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Беседа, сам.раб	1	Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №29)		
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека Лекция Тест	1	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса		
31	Брак и семья Устный опрос	1	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса Конспект (тема №31)		
32	Основы семейного права в Российской Федерации. Лекция Устный опрос	1	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса Знание основных понятий Конспект (тема №32)		
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Умение работать с учебником, выделять главное		

	Лекция		Конспект (тема №33)		
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Сам. Работа Контрольная работа	1	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Знание основных понятий		

№ урока	№ модуля и наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки учащихся	контроль	УУД	Д/З	Дата
Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства – 24 часа									
<i>Раздел I Основы комплексной безопасности – 8 часов</i>									
<i>Тема I. Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа</i>									
1	1.1 Современный мир и Россия	1	Потенциальные возможности России, Роль РФ в мировых процессах, обеспечение стабильности и национальных интересов РФ в мировом сообществе	Познакомить с содержанием национальных интересов России на современном этапе развития, с какими странами и организациями в мире сотрудничает Россия, какое значение имеет сотрудничество со странами СНГ.	Знать и иметь общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны, основные направления политики. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Решение ситуационных задач	Понимание роли государства в обеспечении безопасности при сохранении политических, правовых, внешнеэкономических, военных и иных инструментов защиты гос. суверенитета и национальных интересов. Формирование у себя любви к Родине. Успешные взаимоотношения на уроке. Знание о сотрудничестве России со странами СНГ. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Гл 1 § 1.1	
2	1.2 Национальные интересы России в современном мире	1	Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, национальных интересов России во внутриполитической, экономической, духовной, международной и военной сферах.	Формировать знания о месте России в мировом сообществе о значении усилия всех членов общества для достижения высокого уровня всего многонационального о народа нашей страны. Познакомить с	Знать и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности. Знание об интересах личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, о национальных интересах России во внутриполитической, в социальной, международной и в военных сферах жизнедеятельности страны. Анализировать мероприятия по защите населения страны от ЧС природного, техногенного и социального характера как составляющую национальных интересов России. Умение оценивать правильность	Гл 1 § 1.2	

				интересами личности, общества и государства.			выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.		
3	1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	Национальная безопасность России, профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, повышение уровня культуры в области безопасности	Познакомить с основными направлениями деятельности государства в области национальной безопасности страны, сопоставить свое поведение с понятием национальной безопасности.	Знать и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе. Знание концепции национальной безопасности РФ и национальной безопасности России. Формирование общей культуры в области безопасности населения России. Умение анализировать высокий уровень культуры в области БЖ – залог благополучной жизни человека. Понимание, что национальная безопасность России и правильное поведение отдельно взятого гражданина страны, зависят от каждого человека.	Гл 1 § 1.3	
4	1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1	Возрастание отрицательного влияния последствия ЧС и человеческого фактора на национальную безопасность России, общая система безопасности, уровень культуры в области безопасности населения	Ознакомить с полной своей ответственности за национальную безопасность нашей родины России, с влиянием, оказывающим ЧС природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России, с основными элементами безопасности населения от ЧС	Знать и иметь представление об общей культуре населения в области БЖ для обеспечения национальной безопасности России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Словарный диктант	Влияние чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России. Знание и понимание, что «Человеческий фактор» может привести к последствиям различных чрезвычайных ситуаций, об основных элементах государственной системы безопасности населения страны от ЧС. Формировать общую культуру человека в области БЖ. Анализировать факторы влияющие на благоприятную демографическую обстановку в стране.	Гл 1 § 1.4	
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа</i>									
5	2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле, ключевые понятия в области БЖ, классификация ЧС по масштабу их	Познакомить учащихся с ЧС, их классификацией, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение.	Знать об опасности ЧС, их влиянии на БЖ страны, о классификации ЧС по масштабу, распространении и тяжести. Иметь представление о силах и средствах ликвидации	Тест Разгадывание кроссворда	Взаимодействие природы и человека. Знание о ЧС. Анализировать ЧС. Знание ключевых понятий в области БЖ. Формировать знания о классификации ЧС. Знание государственной системы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; развитие личных, духовных и физических качеств,	Гл 2 § 2.1	

			распространения и тяжести последствий		ЧС. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС		обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных.		
6	2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1	Причины возникновения ЧС природного характера, последствия, характерные ЧС природного происхождения в России	Познакомить учащихся с ЧС природного характера и их последствиями; воспитывать безопасное поведение во время ЧС природного характера.	Знать о наиболее характерных опасных природных явлениях и ЧС природных явлениях, возникающих на территории нашей страны, местные признаки приближения опасного природного явления. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного характера.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Формировать знания и умения предвидения возникновения ЧС природного характера. Умение характеризовать ЧС и их последствия. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области БЖ; развитие личностных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС.	Гл 2 § 2.2	
7	2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1	Факторы опасности техносферы для БЖ, основные источники, причины и последствия возникновения ЧС	Познакомить учащихся с ЧС техногенного характера, видами, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение.	Знать о факторах опасности техносферы для БЖ населения РФ. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	Зачет	Знание о техногенных авариях и катастрофах, о видах технЧС. Анализировать причины их возникновения. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области БЖ; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих БП в различных опасных и ЧС.	Гл 2 § 2.3	
8	2.4 Угроза военной безопасности России	1	Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы	Познакомить с угрозой военной безопасности России, с обороной государства, с основными, внешними, внутренними военными опасностями.	Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание о возможной военной угрозе. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь, результаты своей работы. Анализируют и высказывают своё	Гл. 2 § 2.4	

					действовать в случае их наступления		мнение.		
<i>Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов</i>									
<i>Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа</i>									
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 3.1	1	РСЧС, ее предназначение, структура РСЧС, силы и средства РСЧС	Познакомить с историей создания РСЧС, задачами, органами управления, силами и средствами РСЧС; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.	Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание об основных задачах РСЧС, об координационных органах, о силах и средствах РСЧС. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения.	Гл. 3 § 3.1	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны 3.2	1	Предназначение и задачи ГО, руководство ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	Познакомить с гражданской обороной как составной частью обороноспособности страны, направлениями развития, задачами, основными мероприятиями в области ГО, правами и обязанностями граждан; воспитывать патриотизм, гордость за Россию.	Знать общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Тест	Знание об истории создания ГО, о направлениях развития ГО в современных условиях. Рассмотреть задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Гл. 3 § 3.2	
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 3.3	1	МЧС России, его предназначение и структура, основные задачи МЧС России, роль МЧС России в области защиты населения от ЧС	Познакомить с МЧС, задачами, полномочиями, направлениями деятельности; воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию.	Знать о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение	Гл. 3 § 3.3	

							самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.		
<i>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа</i>									
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций 4.1	1	Мониторинг ЧС и его предназначение, основные методы прогнозирования ЧС, особенности прогнозирования	Познакомить мониторингом и прогнозированием ЧС; с задачами, основными мероприятиями в области прогнозирования.	Знать понятие «мониторинг и прогнозирование ЧС» как составная часть системы мер противодействия ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание о системе прогнозирования и мониторинга, о подходах в прогнозировании, о системе приема и анализа авиационно-космической информации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 4 § 4.1	
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 4.2	1	Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от ЧС, защитные сооружения ГО, рациональное размещение объектов экономики и поселений на территории страны	Познакомить с инженерной защитой населения и территорий от ЧС, с мероприятиями по повышению физической стойкости объектов от воздействия ЧС, с защитой населения от последствий ЧС.	Знать комплексные мероприятия, касающиеся инженерной защиты населения и территорий от ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Тест	Знание о гидротехнических защитных сооружениях, о повышении физической стойкости объектов, о методах размещения объектов экономики. Формирование целостного мировоззрения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 4 § 4.2	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций 4.3	1	Система централизованного оповещения населения о ЧС, локальная система оповещения, основные направления по совершенствованию. Эвакуация, ее сущность, виды эвакуации, классификация,	Познакомить с системой оповещения, классификацией эвакуации, рассредоточением; воспитывать сострадание, безопасное поведение.	Знать о системе оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения; понятие «эвакуация»; классификацию эвакуации; план эвакуации учреждения, СИЗ; систему оповещения, сигнал «Внимание всем». Знание эвакуации. Уметь действовать при угрозе ЧС и при	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание о системе оповещения, о видах эвакуации населения, рассредоточении. Умение обосновывать свои выводы и умозаключения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 4 § 4.3	

			рекомендации населению		оповещения; правильно эвакуироваться, используя различные укрытия и защитные сооружения.				
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения 4.4	1	Аварийно-спасательные, неотложные работы и их предназначение, основные виды обеспечения работ	Познакомить с аварийно-спасательными работами, мероприятиями, которые входят в них, неотложными работами, видами обеспечения.	Знать основное содержание аварийно-спасательных работ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Контрольная работа	Знание о аварийно-спасательных и других неотложных работах, о мероприятиях аварийно-спасательных работ, о неотложных работах, о видах обеспечения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 4 § 4.4	
<i>Раздел 3 Противостояние терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 9 часов</i>									
<i>Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 часов</i>									
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России 5.1	1	Терроризм как идеология населения, особенности террористической деятельности в России, международный терроризм	Познакомить с современным терроризмом, его особенностями, опасностью терроризма, с мерами противодействия терроризму и экстремизму.	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму. Умение характеризовать терроризм и последствия его проявления на современном этапе. Классифицировать виды террористической деятельности. Знание стратегии национальной безопасности, об источниках безопасности, о терроризме. Анализировать особенности террористической деятельности в России.	Гл. 5 § 5.1	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления 5.2	1	Терроризм и террористическая деятельность, основные виды терроризма, основные черты современного терроризма	Познакомить с видами террористических актов, с орудием и средствами преступления, с видами современной террористической деятельности, с особенностями, характеризующие	Знать и обобщать знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Зачет	Иметь представление о последствиях террористической деятельности, о последствиях ложных сообщений. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 5 § 5.2	

				терроризм.					
<i>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа</i>									
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму 6.1	1	Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму, Конституция РФ, Резолюция Совета Безопасности ООН. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.	Познакомить с нормативно-правовыми актами по противодействию терроризму и экстремизму, с концепцией, с резолюцией, со стратегией нац-ой безопасности.	Знать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом, о наказании за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание основные проявления и опасностей международного терроризма и экстремизма. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность. Иметь представление о наказании за участие террористической и экстремистской деятельности.	Гл. 6 § 6.1	
19	Общегосударственные противодействие терроризму 6.2	1	Организационные основы борьбы с терроризмом в РФ, контртеррористическая операция, силы и средства для проведения операции	Познакомить с общегосударственным противодействием терроризму, основными задачами, направлениями деятельности, с организацией борьбы с терроризмом, с ликвидацией последствий терроризма.	Знать систему борьбы с терроризмом в РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Тест	Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения. Умение формировать антитеррористическое поведение.	Гл. 6 § 6.2	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму 6.3	1	Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании, роль ФЗ РФ «О наркотических средствах...» наказание в УК РФ за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	Познакомить с наркоманией, нормативно-правовой базой по противодействию наркотизму, с концепцией, со стратегией, с уголовным кодексом РФ наказания за действия с наркотизмом.	Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Словарный диктант	Умение анализировать и делать выводы. Знание основных проявлений и опасностей международного наркотизма. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в наркозависимость.	Гл. 6 § 6.3	
<i>Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2 часа</i>									

21	Организационные основы противодействие терроризму в Российской Федерации 7.1	1	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции	Познакомить с организацией работы по противодействию терроризму, с антинаркотической политикой	Знания Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устн-ый опрос Решение ситуационных задач	Характеризовать государственную политику противодействия терроризму. Умение применять правила безопасного поведения в случае возникновения террористического акта. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом.	Гл. 7 § 7.1	
22	Организационные основы противодействие наркотизму в Российской Федерации 7.2	1	Основные меры борьбы наркоманией.	Познакомить с организацией работы по наркотизму, борьбой с наркоманией, с Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков в России.	Знания Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Зачет	Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Умение работать с учебником, выделять главное. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с наркотизмом.	Гл. 7 § 7.2	
<i>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа</i>									
23	Правила поведения при угрозе террористического акта 8.1	1	Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов и др. транспорт-ных средств. Правила поведения при опасности взрыва, в случае похищения или захвата вас в заложники, при перестрелке.	Познакомить с правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта: при взрыве, похищении или захвате вас в заложники, захвате судна, перестрелке, о порядке приема сообщения о угрозе террористического акта.	Знать правила поведения при опасностях. Уметь действовать при угрозе нападения, захвата судов, взрывах, перестрелке. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Устн-ый опрос Решение ситуационных задач	Умение описывать теракты, их цели и способы осуществления, исследовать виды терактов и их последствия. Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении. Умение характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила БП во время взрыва, захвата самолета и при перестрелке. Анализировать возможные последствия терактов. Определять свои возможности БП. Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.	Гл. 8 § 8.1	
24	Профилактика наркозависимости 8.2	1	Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилактики наркомании.	Познакомить с профилактикой наркомании, с утверждениями по отношению к наркотику.	Знать, что эффективная проф-ка наркомании-это индивидуальная программа самовоспитания. Уметь действовать при профилактике нарк-и; предвидеть потенциальные	Контрольная работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл. 8 § 8.2	

					опасности и правильно действовать в случае их наступления				
Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 часов									
Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 9 часов									
Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека – 3 часа									
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность 9.1	1	Общее понятие о здоровье, основные составляющие здоровья, факторы, оказывающие влияние на здоровье. Определять основные факторы. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Познакомить со здоровьем человека, его составляющими, факторами, влияющими на состояние здоровья, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение	Знать о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни. Изучить особенности индивидуального здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Формировать индивидуальную систему ЗОЖ.	Гл. 9 § 9.1	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие 9.2	1	Духовная, физическая, социальная составляющая здорового образа жизни. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Дать представление о здоровом образе жизни, его составляющих, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение. Формировать знания о факторах, формирующих физическое благополучие человека.	Знать и иметь целостное представление о здоровом образе жизни в повседневной жизни; Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятия физкультурой. Характеризовать составляющие ЗОЖ. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Владеть правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Определять влияние индивидуальной системы ЗОЖ на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формировать индивидуальную систему ЗОЖ.	Гл. 9 § 9.2	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России 9.3	1	Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране, роль семьи, ответствен-	Дать представление о репродуктивном здоровье, о воспитании культуры ЗОЖ, имеющая значение	Знать о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья человека и общества, роль и значение семьи в	Зачет	Изучить особенности репродуктивного здоровья. Различать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ, как способа сохранения и укрепления	Гл. 9 § 9.3	

			ность родителей и государства за воспитание и развитие детей	для национальной безопасности России, о роли семьи в процессе смены поколений, о влиянии гос-ва и род-ей на воспитание и развитие подрастающего поколения.	укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности. Уметь использовать полученные знания на практике.		личного здоровья.		
--	--	--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------	--	--

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 3 часа

28	Ранние половые связи и их последствия 10.1	1	Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь, последствия, ЗОЖ-надежная профилактика раннего вступления в половую связь	Дать представление о ранних половых связях; воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.	Знать основные причины вступления в раннюю половую связь, соблюдение норм ЗОЖ, уметь укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание последствий для здоровья от ранних половых связей. Формулировать и классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Анализировать состояние своего здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формирование индивидуального ЗОЖ.	Гл.10 §10.1	
29	Инфекции, передаваемые половым путем 10.2	1	ИППП, причины распространения, характеристика основных инфекций, основные меры профилактики ИППП	Познакомить с ИППП, с мерами профилактики, с уголовно наказуемым деянием.	Знать признаки ИППП, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Словарный диктант	Классифицировать знания об основных факторах, разрушающие здоровье. Умение характеризовать факторы, разрушающие здоровье, выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Знание последствий от инфекций, передаваемых половым путем.	Гл.10 §10.2	
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе 10.3	1	Общие понятия о ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, профилактика	Дать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе, формировать отрицательное отношение к ранним половым связям; воспитывать культуру ЗОЖ, безопасное поведение.	Знать понятия ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Тест Разгадывание кроссворда	Анализировать влияние внешних факторов на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ.	Гл.10 §10.3	

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 часа

31	Брак и семья 11.1	1	Общие понятия о браке, семье, значении культуры	Рассмотреть понятия брака и семьи, факторы	Знать общие понятия о браке и семье. Уметь использовать и	Устный опрос Решение	Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роли семьи в жизни личности и общества и ее	Гл.11 §11.1	
----	----------------------	---	-------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

			общения и основные факторы для создания благополучной семьи,	успешных семейных взаимоотношений супругов; проанализировать значение семьи для воспроизводства населения страны.	применять полученные знания на практике.	ние ситуационных задач	влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.		
32	Семья и здоровый образ жизни человека 11.2	1	Умение супругов общаться между собой в семейной жизни, подготовка к воспитанию детей, умение организовать семейный досуг	Рассмотреть роль семьи в формировании здорового образа жизни. Познакомить с психологическими особенностями супругов, с совместным отдыхом супругов.	Знать основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и завести семью. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Фронтальный опрос	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл.11 §11.2	
33	Основы семейного права в Российской Федерации 11.3	1	Краткая история семейного законодательства, семейное законодательство РФ, Семейный кодекс РФ	Рассмотреть особенности брачно-семейных отношений, закреплённые в семейном праве, осуществление регулирования сем. отношений.	Знать основы семейного права РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Тест	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Гл.11 §11.3	
<i>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 2 часа</i>									
<i>Тема 12. Оказание первой помощи – 2 часа</i>									
34	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану учителя) 12.1	1	Навыки по самопомощи и взаимопомощи во время массовых мероприятий, массовых поражениях	Рассмотреть последовательность оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях, причины поражений.	Знать ПМП во время массовых мероприятий и поражениях. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной	Устный опрос Практическое занятие	Знакомиться с общей характеристикой массовых поражений и передозировке от психоактивных веществ. Исследовать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массового поражения. Учиться применять правила оказания первой помощи. Анализировать возможные последствия. Изучить и владеть основными приемами оказания	Гл.12 §12.1	

					помощи		первой помощи при массовых поражениях и передозировке.		
35	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ 12.2	1	Признаки передозировки ПАВ, возможные последствия, правила оказания ПМП	Рассмотреть правила оказания первой медицинской помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Знать основные признаки и правила оказания ПМП при передозировке ПАВ. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Уст-ный опрос Практическое занятие	Отрабатывать приемы оказания первой помощи.	Гл.12 §12.2	
Всего часов		35							