

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  Е.В. Дрямова

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № от
МБОУ ООШ № 6
Директор школы  Р.В. Булайчева



Рабочая программа по географии
основного общего образования базовый уровень
для обучающихся 6-го класса МБОУ ООШ № 6
г. Моздока РСО - Алания
на 2021-2022 учебный год

ФНО - Дрямова Е.В.
Должность – учитель географии
Квалификационная категория – первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по географии (*Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы.*)
- Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник».*)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).*

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 4
- практических работ – 12.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

Цели и задачи курса

Цель: сформировать систему знаний о Земле как планете, о земных оболочках, географических процессах и закономерностях их развития и на основе этих знаний развивать общую культуру личности, способствовать формированию здорового образа жизни, создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использовать различные источники географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС, согласно которым география входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее

пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в рабочую программу включены практические работы по изучению компонентов природы своей местности. Содержание предмета география основной школы структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Физическая география» направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы Земли на различных уровнях познания.

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Личностные УУД:

- понимать смысл своей деятельности;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Оценочных практических работ: 8.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно–исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Тема 2. Географическая карта

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Тема 3. Литосфера

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Тема 4. Атмосфера

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Тема 5. Гидросфера

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Тема 6. Биосфера

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Тема 7. Почва и географическая оболочка

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практические работы:

- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Учебно - тематическое планирование.

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 34 учебных часа. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 6 классе выделяется 1 час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

Всего практических работ: 12

Из них фронтальных оценочных (выделены жирным шрифтом): 8

Перечень вариативных практических работ:

- 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.**
2. Определение направлений и расстояний по карте.
- 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.**
- 4. Составление простейшего плана местности.**
- 5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.**
6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
- 7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.**
- 8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.**
- 9. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.**
10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
- 11. Описание природных зон Земли по географическим картам.**
12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Требование к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученик должен

Знать: предмет изучения географии;

Основные этапы познания планеты;

Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

содержание понятий, план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

форму и размеры Земли;

определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификация карт;

строение земного шара. Виды горных пород. Движение земной коры. Разнообразие рельефа на Земле;

строение атмосферы. Погода. Климат;

Единство гидросферы. Воды суши;

Почва, законы географической зональности. Природные комплексы. Экологические проблемы.

Уметь:

Называть основные объекты природы;

Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;

Определять направления, расстояния, читать план местности.

Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор.

Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;

Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;

Работать с контурной картой;

Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины их происхождение.

Объяснять распределение солнечного тепла и света по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра и осадков.

Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, годовые и суточные амплитуды температур.

Описывать погоду и климат своей местности.

Объяснять неравномерность распределения организмов на Земле, приводить примеры.

Объяснять взаимодействие организмов на земные оболочки.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы:

- устанавливает межпредметные и внутри предметные связи между событиями, объектами и явлениями;
 - применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
 - обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- « строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- делает обоснованные выводы;
 - формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;
 - творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
 - излагает тематический материал литературным языком;
 - отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
 - самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
 - применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
 - при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
 - самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
 - допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
 - владеет сформированными навыками работы с приборами;
 - умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
 - демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
 - показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;

- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутри предметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представления об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- слабо знает географическую номенклатуру;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;
- не знает географическую номенклатуру.

Рекомендации учителю:

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК

1. Программа курса «География. 5—9 классы» /авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский И. И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. Болотникова Н.В., Банников С.В. Рабочая программа к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского И. И. География. Физическая география. 6 класс.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких. Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».
6. Банников СВ., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география. 5—6 классы».
7. Банников СВ., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс».

Календарно – тематическое планирование

№ урока		Дата проведения		Содержание	Форма занятий	Учебно – методические пособия	Основные виды учебной деятельности
		план	факт				
Тема 1. Земля как планета 11 часов							
1	1	6.09		География наука о Земле	беседа	Учебник, презентация	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах,
2	2	8.09		Стартовая контрольная работа	Контроль знаний	Тексты работ	
3	3	13.09		Земля и Вселенная	беседа	Учебник, презентация	

4	4	15.09		Система географических координат. Географическая широта	Беседа с элементами практической работы	Карта, атласы, учебник, презентация	<p>выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; Л ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи; М определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p>Умение определять: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли. П</p>	
5	5	20.09		Система географических координат. Географическая долгота	Беседа с элементами практической работы	Карта, атласы, учебник, презентация		
6	6	22.09		Система географических координат. Определение координат своей местности. Практическая работа №1	Практическая работа	Тексты практической работы		
7	7	27.09		Особенности распределения тепла и света на поверхности Земли	беседа	Карта, атласы, учебник, презентация		
8	8	29.09		Смена времен года.	беседа	Презентация, учебник, атласы		
9	9	04.10		Пояса освещённости.	Беседа с элементами практической работы	Учебник, контурные карты		
10	10	06.10		Обобщение темы: «Земля как планета»	Контрольная работа	Текст контрольной работы		
11	11	11.10		Корректировка знаний темы «Земля как планета».	беседа			
Тема 2. Географическая карта 10 часов								
12	1	13.10		Географическая карта	Беседа с элементами практической работы	Карта, атласы, учебник, презентация		
13	2	18.10		Масштаб карты	Беседа с элементами практической работы	Карта, атласы, учебник, презентация		
14	3	20.10		Практическая №2 «Определение направлений и	Практическая работа	Текст заданий		

				расстояний по карте»			выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. М свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека. Умение определять: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты. П
15	4	25.10		Виды условных знаков	Беседа с элементами практической работы	Карта, атласы, учебник, презентация	
16	5	27.10		Ориентирование	Беседа с элементами практической работы	Учебник, презентация	
17	6	08.11		Практическая №3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	Практическая работа	Текст заданий	
18	7	10.11		Изображение рельефа на карте	Беседа с элементами практической работы	Карта, атласы, учебник, презентация	
19	8	15.11		Практическая №4 «Составление простейшего плана местности»	Практическая работа	Задания для практической работы	
20	9	17.11		Практическая №5 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей»	Практическая работа	Задания для практической работы	
21	10	22.11		Обобщение темы «Географическая карта»	Контрольная работа	Текст	
Тема 3. Литосфера 12 часов							
22	1	24.11		Строение земного шара.	беседа	Учебник, презентация	Знать: основные географические понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека Л Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи;
23	2	29.11		Виды горных пород.	беседа	Учебник, коллекция горных пород и минералов	
24	3	01.12		Виды горных пород.	беседа	Учебник, коллекция горных пород и минералов	
25	4	03.12		Полезные ископаемые.	беседа	Учебник,	

				Полезные ископаемые РСО-Алания.		коллекция горных пород и минералов	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>М</i> Умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. Умение определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма <i>П</i>
26	5	08.12		Движения земной коры. Вековые движения	беседа	Презентация, учебник, атласы, контурные карты	
27	6	13.12		Землетрясения.	Беседа с элементами практической работы	Презентация, учебник, атласы, контурные карты	
28	7	15.12		Вулканизм.	Беседа с элементами практической работы	Презентация, учебник, атласы, контурные карты	
29	8	20.12		Выветривание горных пород.	Беседа	Презентация, учебник	
30	9	22.12		Рельеф суши. Рельеф РСО – Алания.	Беседа с элементами практической работы	Презентация, учебник, атласы, контурные карты	
31	10	27.12		Практическая №6 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)».	Практическая работа	Тексты практических заданий	
32	11	29.12		Рельеф дна океана.	Беседа	Учебник, атлас	
33	12	17.01		Обобщение темы «Литосфера»	Контрольная работа	Тексты заданий	
Тема 4. Атмосфера 13 часов							
34	1	19.01		Строение атмосферы.	Беседа		Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. <i>Л</i> Ставить учебную задачу под руководством учителя;
35	2	24.01		Температура воздуха. Изменение температуры с высотой	Беседа с элементами практической работы	Презентация, учебник	
36	3	26.01		Температура воздуха. Амплитуда температур, средние температуры.	Беседа с элементами практической	Презентация, учебник	

					работы		<p>планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. М Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды. П</p>
37	4	31.01		Атмосферное давление.	Беседа	Презентация, учебник	
38	5	07.02		Изменение атмосферного давления.	Беседа с элементами практической работы	Презентация, учебник	
39	6	09.02		Движение воздуха.	беседа	Презентация, учебник, атласы	
40	7	14.02		Роза ветров.	Беседа с элементами практической работы	Учебник, презентация	
41	8	16.02		Вода в атмосфере.	беседа	Презентация, учебник,	
42	9	21.02		Распределение влажности на поверхности Земли.	беседа	Презентация, учебник, атласы	
43	10	23.02		Погода.	Беседа	Презентация, учебник, атласы	
44	11	28.02		Климат. Климат своей местности.	Беседа	Презентация, учебник, атласы	
45	12	07.03		Практическая №7 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».	Практическая работа	Тексты заданий	
46	13	09.03		Обобщение темы «Атмосфера».	Контрольная работа	Тексты заданий	
Тема 5. Гидросфера 8 часов							
47	1	14.03		Единство гидросферы.	Беседа	Презентация, учебник, атласы	<p>Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. Л ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под</p>
48	2	16.03		Воды суши: реки. Реки РСО – Алания.	Беседа	Презентация, учебник, атласы, контурные карты	
49	3	21.03		Практическая №8 « Описание по карте географического	Практическая работа	Тексты заданий	

				положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком».			руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;
50	4	23.03		Воды суши: озера.	Беседа	Презентация, учебник, атласы, контурные карты	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. М Умение объяснять:
51	5	04.04		Практическая №9 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	Практическая работа	Тексты заданий	закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана;
52	6	06.04		Воды суши: подземные воды.	Беседа	Презентация, учебник	особенности состава и строения гидросферы;
53	7	11.04		Воды суши: природные льды. Ледники на территории РСО – Алания.	Беседа	Презентация, учебник, атласы, контурные карты	условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов;
54	8	13.04		Обобщение темы «Гидросфера»	Контрольная работа	Тексты заданий	характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга Умение определять: существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы. П
Тема 6. Биосфера 4 часа							
55	1	18.04		Царства живой природы.	Беседа	Презентация, учебник	Знать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. Л
56	2	20.04		Биосфера.	Беседа	Презентация, учебник	
57	3	25.04		Охрана природы. Охрана природы в РСО – Алания.	Беседа	Презентация, учебник, атласы.	ставить учебную задачу под руководством учителя;
58	4	27.04		Обобщение темы «Биосфера»	Контрольная работа	Тексты заданий	планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. М Умение объяснять: закономерности географической

							<p>оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.</p> <p>Умение определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира. П</p>
Тема 7. Почва и географическая оболочка. 7 часов							
59	1	02.05		Почва.	Беседа	Презентация, учебник, атласы	<p>Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность Л</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. М</p> <p>Умение объяснять: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.</p> <p>Умение определять: существенные признаки понятий; условия образования почв;</p>
60	2	04.05		Природный комплекс. Практическая №10 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности».	Беседа с элементами практической работы	Учебник, тексты заданий	
61	3	09.05		Географическая оболочка.	Беседа	Презентация, учебник	
62	4	11.05		Природные зоны.	Беседа	Презентация, учебник, атласы	
63	5	16.05		Практическая №11 «Описание природных зон Земли по географическим картам.	Практическая работа	Тексты заданий	
64	6	18.05		Практическая № 12 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности».	Практическая работа	Тексты заданий	
65	7	23.05		Обобщение темы «Почва и географическая оболочка».	Контрольная работа	Текст контрольной работы	

							характер размещения природных зон Земли. <i>II</i>
66		25.05		Итоговая контрольная работа курса «География 6 класс».	Контрольная работа	Тексты заданий	
Резерв 2 часа.							