

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока  
Республики Северная Осетия - Алания

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  Е.В.Дрямова

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №   
Директор школы Р.В.Будайчева



Рабочая программа по географии  
основного общего образования базовый уровень  
для обучающихся 7-го класса МБОУ ООШ № 6  
г. Моздока РСО - Алания  
на 2021-2022 учебный год

ФИО - Дрямова Е.В.  
Должность – учитель географии  
Квалификационная категория – первая

## Пояснительная записка

### Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего/полного/ общего образования.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Основная школа./ сост. Е.С.Савинов/- М.: Просвещение, 2011 г..
5. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких – 3-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012г.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного личностного развития.

### 1.2 Цели обучения курса:

**Цель курса** создание у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

### 1.3 Конкретизация целей обучения с учетом образовательного учреждения

В МБОУ ООШ №6 г.Моздока созданы условия для развития воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни, основанные на трудовом воспитании и профессиональном самоопределении.

### 1.4 Задачи обучения:

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Рабочая программа по географии составлена для 7 классов на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», авторской программы по географии под редакцией Е.М. Домогацких «Программы курса «География 5-9 классы», Москва, «Русское слово»

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280 ч из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Курс состоит из двух частей: 1. Планета, на которой мы живем; 2. Материки планеты Земля.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования. Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части Базового учебного плана и в учебном плане МБОУ ООШ №6 г.Моздока».

# Содержание учебного предмета

## География. Материки и океаны

(7 класс, 70 часов)

### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 час)

#### Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)

##### Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

##### Персоналии

Альфред Вегенер.

#### Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

##### Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

##### Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

##### Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов..

##### Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

#### **Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

#### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

## **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

### **Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

### **Основные образовательные идеи:**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.
- 

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

### **Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

### **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

## **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

### **Персоналии:**

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

### **Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

## **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)**

### **Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

#### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

## Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

### Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

### Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

### Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

## Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

### Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спящих» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

### Раздел 3. Природа и человек 2 часа

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Резерв времени – 2 часа**

### Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

**Предметные результаты обучения**

Выпускник научится:

*Оценивать и прогнозировать:*

- ✓ по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- ✓ изменение климатов Земли;
- ✓ оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- ✓ основные взаимосвязи природы и человека.

*Описывать:*

- ✓ основные источники географической информации;
- ✓ географическое положение объектов (по карте);
- ✓ по схемам круговороты вещества и энергии;
- ✓ компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- ✓ объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- ✓ особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

*Определять (измерять):*

- ✓ географическую информацию по картам различного содержания;
- ✓ вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

*Называть и показывать:*

- ✓ важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- ✓ основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- ✓ факторы формирования климата;
- ✓ крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- ✓ страны мира, их столицы, крупные города;
- ✓ природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Выпускник получит возможность:

- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

### **Метапредметные УУД:**

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- ✓ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ✓ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- ✓ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- ✓ самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ✓ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ✓ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- ✓ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- ✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Личностные УУД:**

- ✓ осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- ✓ осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- ✓ осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- ✓ овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- ✓ уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ✓ уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **Критерии и нормы оценки учебной деятельности обучающихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии и нормы оценок за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии и норма оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **УМК ученика**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 280 с.: ил., карт.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.: ил., карт.
3. Географический атлас по географии – М.: Дрофа, 2007.
4. Контурные карты по географии – М.: Дрофа, 2007.

### **УМК учителя**

1. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2012 год.
2. География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с. – (Для преподавателей).
3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 280 с.: ил., карт.
4. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 256 с.: ил., карт.
5. Географический атлас по географии– М.: Дрофа, 2007.
6. Контурные карты по географии – М.: Дрофа, 2007.
7. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. 2013 г.

### **Сайты для учителя географии:**

1. <http://www.metodika.ru/>
2. <http://collegy.km.ru/>
3. <http://www.ychitel.com/>

4. <http://www.ug.ru/>
5. <http://www.uroki.net> Uroki.net.
6. <http://geo.1september.ru/>
7. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm>
8. <http://rgo.ru/>
9. <http://www.uchportal.ru>
10. <http://www.zavuch.info>
11. <http://www.it-n.ru>
12. [www.mirgeografii.ru](http://www.mirgeografii.ru) \

### **Географическая номенклатура**

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

***Перечень обязательных практических работ:***

№	Название
1	Составление картосхемы «Литосферные плиты».
2	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3	Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
5	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира
6	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
7	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
8	Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата проведения урока		Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты	
		По плану	Факт.			предметные	метапредметные
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живём - 22</b>							
<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь – 7 часов</b>							
1	1	3.09		Суша в океане	Беседа с элементами практической работы	<p><i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический</p>	<p>Работать с различными источниками информации. <b>P</b> Сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <b>II</b> Работать в парах и коллективе <b>K</b></p> <p>Формировать ответственность за окружающую природу <b>L</b></p>
2	2	4.09		Стартовая контрольная работа	Контрольная работа		
3	3	10.09		Геологическое время	Лекция, практическая работа		
4	4	11.09		Строение земной коры	Беседа с элементами практической работы		
5	5	17.09		Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем».	Лекция, практическая работа		
6	6	18.09		Платформы и равнины	Беседа с элементами практической работы		
7	7	24.09		Складчатые пояса и горы	Беседа с элементами практической работы		

						пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса	
<b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата – 4 часа</b>							
8	1	25.09		Пояса планеты	Беседа с элементами практической работы	<p style="text-align: center;"><i>Умение</i> <i>объяснять:</i> географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Умение</i> <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер,</p>	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Составлять схемы. <b>П</b> Ставить задачи, планировать свою деятельность. <b>Р</b> Отстаивать свою точку зрения. <b>К</b>
9	2	1.10	Воздушные массы и климатические пояса	Беседа с элементами практической работы			
10	3	2.10	Климатообразующие факторы Практическая работа «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».	Беседа с элементами практической работы			
11	4	8.10	Практическая работа: «Определение типов климата по предложенным климатограммам».	Практикум			

						гидросфера; местоположение климатических поясов.	
<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна 4 часа</b>							
12	1	9.10		Мировой океан и его части	Беседа с элементами практической работы	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений. называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по	углубление учебно- информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию. <b>П</b> углубление учебно- логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <b>Р</b>  отстаивать свою точку зрения <b>К</b>
13	2	15.10		Движение вод Мирового океана	Беседа с элементами практической работы		
14	3	16.10		Жизнь в океане	Самостоятельная работа с учебником		
15	4	22.10		Особенности отдельных океанов	Беседа с элементами практической работы		
<b>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм – 2 часа</b>							

16	1	23.10		Географическая оболочка	беседа	<i>Умение объяснять:</i> явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию. <b>П</b> углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <b>Р</b> отстаивать свою точку зрения <b>К</b>
17	2	5.11		Зональность географической оболочки Практическая работа: «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли».	Беседа с элементами практической работы		
<b>Тема 5. Человек – хозяин планеты – 5 часов</b>							
18	1	6.11		Освоение Земли человеком.	лекция	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.	углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию. Ставить учебные задачи. <b>П</b>
19	2	12.11		Охрана природы	семинар		
20	3	13.11		Население Земли. Практическая работа «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».	Практическая работа		
21	4	19.11		Страны мира	Беседа с элементами практической работы	<i>Умение определять:</i>	

						географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.	углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <b>Р</b> осознавать себя частью планеты Земля. <b>К</b>
22	5	20.11		Обобщение раздела «Планета на которой мы живем»	Проверочная работа		

## Раздел 2 Материки планеты Земля – 43 часа

### Тема 1. Африка – материк коротких теней – 9 часов

23	1	26.11		Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».	Беседа, практическая работа	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материков и океанов. географическая специфика отдельных стран.	выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, <b>П</b> уметь оценивать работу <b>Р</b>
24	2	27.11		Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа «. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	Беседа. Практическая работа	результаты выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i>	<b>К</b> понимать позицию одноклассников <b>К</b>
25	3	3.12	Климат Африки	Беседа	географические		
26	4	4.12	Гидрография Африки	Беседа с элементами практической работы	объекты и явления по их существенным признакам,		
27	5	10.12	Разнообразие природы Африки	Беседа с элементами			

					практической работы	существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	
28	6	11.12		Население Африки.			
29	7	17.12		Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Семинар		
30	8	18.12		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Семинар		
31	9	24.12		Обобщение знаний по теме «Африка»	Контрольная работа		
<b>Тема 2. Австралия – маленький великан – 6 часов</b>							
32	1	25.12		Географическое положение и история исследования Австралии.	Беседа с элементами практической работы	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран.</p> <p>следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки</p>	<p>· ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, <b>P</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, <b>П</b> выступать перед аудиторией <b>К</b></p>
33	2	14.01		Компоненты природы Австралии	Беседа с элементами практической работы		
34	3	15.01		Особенности природы Австралии	Беседа с элементами практической работы		
35	4	21.01		Австралийский Союз.	Беседа		
36	5	22.01		Океания	Беседа		
37	6	28.01		Обобщение знаний по теме «Австралия». Практическая работа «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	Практическая работа		

						объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	
<b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце – 3 часа</b>							
38	1	29.01		Географическое положение и история исследования Антарктиды	Беседа с элементами практической работы	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материков и океанов. результаты выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, <b>P</b> выявлять причинно- следственные связи, <b>П</b> высказывать свою точку зрения <b>K</b>
39	2	4.02	Особенности природы Антарктиды.	Беседа с элементами практической работы			
40	3	5.02	Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»	Контроль знаний			
<b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес 8 часов</b>							
41	1	11.02		Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	. Беседа с элементами практической работы	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под
42	2	12.02		Геологическое строение и	Беседа с элементами		

				рельеф Южной Америки	практической работы	регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	руководством учителя, оценивать работу одноклассников, <b>P</b> выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты <b>П</b> выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение <b>K</b>
43	3	18.02	Климат Южной Америки	Беседа с элементами практической работы			
44	4	19.02	Гидрография Южной Америки	Беседа с элементами практической работы			
45	5	25.02	Разнообразие природы Южной Америки. Практическая работа «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа».	Практическая работа			
46	6	26.02	Население Южной Америки	беседа			
47	7	4.03	Регионы Южной Америки	Семинар			
48	8	5.03	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	Проверочная работа			
<b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец 8 часов</b>							
49	1	11.03	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Беседа с элементами практической работы	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, <b>P</b> выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты <b>П</b>	
50	2	12.03	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Беседа с элементами практической работы			
51	3	18.03	Климат Северной Америки. Практическая работа «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	Практическая работа			
52	4	19.03	Гидрография Северной Америки	Беседа с элементами практической работы			
53	5	8.04	Разнообразие природы Северной Америки	Беседа			
54	6	9.04	Население Северной Америки	беседа			
55	7	15.04	Регионы Северной Америки				

					Семинар	объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <b>К</b>
56	8	16.04		Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	Контрольная работа		
<b>Тема 6. Евразия – музей природы - 10</b>							
57	1	22.04		Географическое положение. История исследования Евразии	Беседа с элементами практической работы	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, <b>Р</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты <b>П</b> выслушивать и
58	2	23.04		Геологическое строение и рельеф Евразии	Беседа с элементами практической работы		
59	3	29.04		Климат Евразии	Беседа с элементами практической работы		
60	4	30.04		Гидрография Евразии	Беседа с элементами практической работы		
61	5	6.05		Разнообразие природы Евразии	Беседа		
62	6	7.05		Население Евразии	Беседа		
63	7	13.05		Регионы Европы	Защита проектов		
64	8	14.05		Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	Семинар		
65	9	20.05		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	Семинар		
66	10	21.05		Обобщающее повторение темы «Евразия». Практическая работа «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».	Практическая работа		

						признакам.	объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение <b>К</b>
<b>Раздел 3 Природа и человек. – 2 часа</b>							
67	1	27.05		Природа и человек	Беседа		ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, <b>Р</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, <b>П</b> выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение. <b>К</b>
68	2	28.05		Итоговый урок	Итоговая контрольная работа		
69-70				Резерв времени			