

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  Е.В.Дрямсва

Приказом №  10/15
Директор школы  Р.В.Будайчева



Рабочая программа по ОБЖ
основного общего образования базовый уровень
для обучающихся 8-го класса МБОУ ООШ № 6
г. Моздока РСО - Алания
на 2021-2022 учебный год

ФИО - Дрямова Е.В.
Должность – учитель географии
Квалификационная категория – первая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ 8 класс

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В.Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьева и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (основного) общего образования к учебнику **М. П. Фролова, М.В.Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л.Воробьева**

Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8-х классов. Под

культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели и задачи:

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ №6 г. Моздока

формы обучения учащихся на уроке: обще классная, групповая, парная, индивидуальная;

Меж предметные связи: География, биология.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Практические (обработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Раздел 4. Содержание программы

выстроено по четырем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
- основы здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;

Раздел №1 Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека

Глава №1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (4 ч)

В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано следующее определение чрезвычайной ситуации техногенного характера: неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины техногенных аварий и катастрофы.

Глава №2. Пожары и взрывы (5 ч)

Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов.

Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Глава №3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 ч)

Химические вещества и опасные объекты. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Глава №4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч).

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Правила населения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Глава № 5. Гидродинамические аварии (3 ч)

Причины и виды гидродинамических аварий.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Глава №6. Нарушение экологического равновесия.(6 ч)

Экология и экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДКА. Краткая характеристика обстановки в России

Раздел №2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Глава №1. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (8 ч).

Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Самозащита в общественном транспорте.

Контрольно-измерительные материалы 8 класс ОБЖ 2016-2017 учебный год

Дата проведения	Вид работы	По теме
I четверть		
22.10.2016	Контрольное тестирование	Аварии, катастрофы. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов
II четверть		
03.12.2016	Контрольная работа	Аварии с выбросом опасных химических веществ
III четверть		
04.02.2016	Тестовая работа	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий
IV четверть		
01.04.2017	Контрольная работа	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека

20.05.2017	Контрольная работа	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения
------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты

Ожидаемый результат обучения в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы : - основы культуры личной и коллективной безопасности

- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности
- безопасности окружающих людей
- создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

К этому периоду ученик должен научиться:

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать: - потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; - систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; - наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; - основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом; - правила поведения при угрозе террористического акта; Ученик должен уметь: - предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для: - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера; - оказания первой медицинской помощи пострадавшим; - выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

содержание

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

Формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. Методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические занятия (решение теоретических и практических задач).
- 5.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
	Введение. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	4
2	Пожары и взрывы.	5
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4
5	Гидродинамические аварии.	3
6	Нарушение экологического равновесия.	6
	Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8
Итого:		35

Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

Раздел 5. Тематическое планирование.

№ уроков	Тема	Кол-во часов	Содержание урока
	Введение. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека		
	Глава 1 основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера		
1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Аварии, катастрофы
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их источники	1	Техногенные аварии
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. Обобщающий урок.	1	Природные и техногенные аварии
	Глава 2 Пожары и взрывы		
4	Пожары	1	Горение, источники воспламенения
5	Взрывы	1	Взрывоопасный объект
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	Распространенные причины
7	Последствия пожаров и взрывов	1	Основные поражающие
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов Тестовая работа.	1	Основные правила
	Глава 3 Аварии с выбросом опасных		

	химических веществ		
9	Опасные химические вещества и объекты	1	Потребители АХОВ
10	Характеристика ахов и их поражающих факторов	1	Стойкость, относительная плотность
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	Зона химического заражения
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1	Средства индивидуальной защиты
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ контрольная работа (тест)	1	
	Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ		
14	Радиоактивность и радиационные опасные объекты	1	Радиоактивность
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1	Дозы излучения, мощность дозы
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	1	Поражающие факторы
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1	Основные правила
	Глава 5 Гидродинамические аварии		
18	Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения	1	Прорыв плотины, проран
19	Последствия гидродинамических аварий	1	Поражающие факторы
20	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий Контрольная работа (тест)	1	Оповещение
	Глава 6 Нарушения экологического равновесия		
21	Экология и экологическая безопасность	1	экологическая

			безопасность ст.41 прочитать
22	Биосфера и человек	1	Мутагенез
23	Загрязнение атмосферы	1	Атмосфера, озоновый слой
24	Загрязнения почв	1	Литосфера
25	Загрязнения природных вод	1	Неорганические загрязнители
26	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	1	Предельно допустимая концентрация (ПДК)
27	Контрольная работа по теме: Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека		
Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения			
	Глава 7 Безопасное поведение на улицах и дорогах		
28	Правила для велосипедистов.	1	1. Уход за велосипедом, 2. Дополнительные требования к велосипедисту
29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	1	Правила дорожного движения
30	Водитель – главный участник дорожного движения	1	Время реакции водителя
31	Проезд перекрёстка	1	1. Правила проезда перекрёстков,

			2.Регулируемые перекрёстки, 3.Нерегулируемые перекрёстки
32	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	ДТП
33	<u>контрольная работа</u> по теме: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	1	
34	<u>Обобщающий урок</u>	1	
35	Закрепление изученного.	1	
	Итого:	35 часов	

Раздел 6. Система оценки результатов обучения.

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **пять уровней:**

1. базовый уровень - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
2. повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);
3. высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);
4. пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
5. низкий уровень - отметка «плохо» (отметка «1»).

Особенности оценивания планируемых результатов

Основным объектом системы оценки результатов выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 8 классе.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по курсу ОБЖ в 8-ом классе на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к освоению курса основ безопасности жизнедеятельности.

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета ОБЖ согласно рабочей программе. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки по курсу ОБЖ, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний по курсу ОБЖ и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по предмету ОБЖ, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и здоровья человека. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьева.- Москва :АСТ : Астрель, 2013г
2. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ : 8-й класс : к учебнику М.П. Фролова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс»; под ред. Ю.Л. Воробьева.
3. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник
4. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин
5. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
6. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
7. Правила дорожного движения

Учебник

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьева.- Москва :АСТ : Астрель, 2013.

Дополнительная литература

1. Правила пожарной безопасности(5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская

2. Правила дорожного движения для детей/ авт. – сост. В. Надеждина
3. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета.5-11 классы
4. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы
5. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы /М.П. Фролов

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1) Компьютер;
- 2) Мультимедиа проектор;
- 3) Аптечка;
- 4) Комплект плакатов «Правила безопасного поведения в быту»;
- 5) Использование видеороликов и презентаций

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Планируемые результаты			Формы организации деятельности учащихся, методы урока	Вид контроля	Д/з
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера										
Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера										
1	Понятия аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Их классификация <i>Изучение нового материала</i>	3		Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС	Индивидуальная Объяснение Показ	Текущий	1.1
2	Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий			Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного	Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составлять	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС	Индивидуальная Объяснение Показ	Текущий	1.2

	<i>Совершенствования</i>			характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания	оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера				
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий <i>Совершенствования</i>			Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных	Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	1.3

				объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	регионе своего проживания	формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера				
Глава 2. Пожары и взрывы										
4	Пожары <i>Изучение нового материала</i>	1		усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальн	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательск	Индивидуальна я Рассказ Показ	Текущи й	1.4

					ых возможностей	<i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	ой, творческой и других видов деятельности			
5	Взрывы <i>Комбинированный</i>	1		Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям развитие самостоятельности и личной ответственности	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	1.5

				опасностей.						
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов <i>Комбинированный</i>	2		Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	1.6
7	Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов <i>Комбинированный</i>			Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи	Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни.	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	1.7

	<i>ый</i>					умения определять понятия, создавать обобщения				
8	Проверочная работа №1 <i>Закрепления</i>	1		Планы своего поведения на случай возникновения пожара и взрыва в школе, дома, общественном месте	Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни	Индивидуальная	Текущая	
Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ										
9	Опасные химические вещества и объект <i>Изучение нового материала</i>	4		Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> умения определять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в	Групповая Индивидуальная	Оценка техники выполнения	2.1

						понятия, создавать обобщения	разных социальных ситуациях			
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов <i>Комбинированный</i>			Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям,	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	2.2
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах <i>Комбинированный</i>			Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе	Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям,	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	2.3

				проживания.	регионе своего проживания.	оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	развитие самостоятельности			
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО <i>Комбинированный</i>			Выяснить причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу	Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	2.4

13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ <i>Закрепления</i>			Изучить правила само- и взаимопомощи	Анализировать степень тяжести пострадавшего от АХОВ	<i>Коммуникативные:</i> содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	2.5
----	--------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------	-----

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ

14	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты <i>Изучение нового материала</i>	1		Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	Выявить причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	3.1
----	---------------------------------------------------------------------------------------	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------	-----

						освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	социальных ситуациях			
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты <i>Совершенствования</i>	1		Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией	Выяснить расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	<i>Коммуникативные:</i> содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	3.2
16	Естественная радиоактивность <i>Комбинированный</i>	1		Обеспечение радиационной безопасности населения.	Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	<i>Коммуникативные:</i> содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	3.3

						цели, находить необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях			
17	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения <i>Комбинированный</i>	1		Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	3.4
18	Правила поведения и действия населения при радиационных		1	Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Анализировать рекомендации специалистов по правилам	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях			

	авариях и радиоактивном загрязнении местности <i>Комбинированный</i>				безопасного поведения в ЧС техногенного характера	соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ Текущий		
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--

Глава 5. Гидродинамические аварии

19	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения <i>Комбинированный</i>	1		Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания.	Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	4.1
----	----------------------------------------------------------------------------------	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------	-----

						<i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	разных социальных ситуациях			
20	Причины и виды гидродинамических аварий <i>Комбинированный</i>	1		усвоение правил индивидуального и коллективного о безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	4.2

21	<p>Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1		<p>Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>	<p>Формирование навыков поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций экологического характера.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Рассказ</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ</p>	Текущий	4.3
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----

Глава 6. Нарушение экологического равновесия

22	<p>Экология и экологическая безопасность</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>			<p>Составление перечня предприятий на территории региона, которые наносят</p>	<p>Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Рассказ</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ</p>	Текущий	5.1
----	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----

				вред окружающей среде		силу своего учения. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях			
23	Биосфера и человек <i>Совершенствования</i>	1		иметь представление о понятии «биосфера»	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	<i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	5.2
24	Загрязнение атмосферы <i>Совершенствования</i>	1		Выяснение роли атмосферы в	Понимание необходимости и сохранения природы и	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие этических чувств, доброжелательн	Групповая Индивидуальная	Текущий	5.3

	<i>ния</i>			жизни человека	окружающей среды	продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения . <i>Познавательные;</i> умения определять понятия, создавать обобщения	ости и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	я Рассказ Объяснение Показ		
25	Загрязнение почв <i>Совершенствования</i>	2		Выяснить влияние на состояние почв техногенных аварий и катастроф	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	5.4

26	Загрязнение природных вод <i>Комбинированный</i>			Выявление понятия «термические воды»	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Оценка техники выполнения	5.5
27	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ <i>Изучение нового материала</i>	1		Определить меры по снижению воздействия физических факторов на окружающую среду	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям,	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	5.6

						<p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>			
28	Проверочная работа №2 <i>Закрепления</i>	1		Демонстрировать знания и умения в самостоятельной практической деятельности	Применять знания и умения правил безопасного поведения	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>	Групповая Индивидуальная	Текущий	<p>Рассказ Объяснение Показ</p>

						и чрезвычайных ситуациях	справедливости и свободе			
Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения										
Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах										
29	Правила для велосипедистов <i>Изучение нового материала</i>	1		Изучение правил вождения для велосипедистов	Применять знания и умения, исходя из своего опыта	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	6.1

30	<p>Правила для роллинга</p> <p><i>Совершенствования</i></p>	1		Изучение правил катания на роликовых коньках	Применять знания и умения, исходя из своего опыта	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Рассказ</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ</p>	Текущий	6.2
31	<p>Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p><i>Совершенствования</i></p>	1		Изучение видов наказаний для несовершеннолетних	Формирование установки на здоровый образ жизни	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Рассказ</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ</p>	Текущий	6.3

						уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях			
32	Годовая проверочная работа <i>Учётный</i>	1		Продемонстрировать знания и умения, полученные за учебный год	Формирование ответственности и умения применять полученные навыки	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Оценка техники выполнения опорного прыжка	

						обобщения	и взрослыми в разных социальных ситуациях			
33	Как уберечь себя от преступлений <i>Изучение нового материала</i>	2		Выявлять правила безопасности, исходя из личного опыта	Формирование необходимости и умения вести себя в разных криминогенных обстоятельствах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	Индивидуальная	Текущий	
34	Самозащита <i>Закрепления</i>			Выявлять правила безопасности, исходя из личного опыта	Формирование необходимости и умения вести себя в разных криминогенных обстоятельствах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Индивидуальная	Текущий	

					ах	<p>устной форме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>обучающегося, развитие этических чувств, доб- рожелательност и и эмо- ционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям</p>			
--	--	--	--	--	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--