

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 6 г.Моздока
Республики Северная Осетия-Алания

« РАССМОТРЕНО »
на заседании ШМО нач.кл.
Протокол № 1
От « 30 » « 08 » 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
 Е.В. Дрямова
« 31 » « 08 » 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 4 КЛАССА
УМК «Школа России»**

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Количество часов:
всего – 136 часов; в неделю – 4 часа.

Учитель начальных классов
Мапаева Анжела Абасовна

г. Моздок
2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начальной математической образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения): развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты, и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.Л., Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение. 2014.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540ч : в 1 классе 132ч (33 учебные недели), во 2-4 классах- по 136ч (34 учебные недели в каждом классе)

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» — без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых	«4»- 1-2 ошибки.
«3»~ 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3*» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100 %	отлично
76- 90%	хорошо
51- 75 %	удовлетворительно
Менее 50 %	неудовлетворительно

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы
1 четверть	-	2	2	2
2 четверть	2	2	1	-
3 четверть	1	2	2	1
4 четверть	-	3	3	-
Итого	3	9	8	3

Учебно- тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100 Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
7	Итого	136

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000 Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия:

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c!$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять вычисления с нулём;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных

умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x :$

420 , $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе пря угольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними:

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.) помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы. определять последовательность предстоящих действий:

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деление внетабличные вычисления в пределах 1000, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и без них

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС
М.И.МОРО «ШКОЛА РОССИИ» - 136 ЧАСОВ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятий	Планируемые предметные результаты	Дата провед-я	
					план	факт
	1 четверть Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (14 часов)					
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	<i>Практические занятия</i>	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1		<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		
6	Свойства умножения.	1		<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	1	
7	Входная контрольная работа	1		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
8	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления	1		<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000		

9	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.	1	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
10	Приемы письменного деления	1		<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
11	Приемы письменного деления	1		<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		
12	Диаграммы.	1		<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы		
13	Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение»	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
14	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных	1				
15	Числа, которые больше 1000.(112 ч)		<i>Теоретические занятия</i>	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс		
	Нумерация (12 часов)					
		1				
	Класс единиц и класс тысяч					
16	Чтение многозначных чисел.	1				
17	Запись многозначных чисел.	1	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона			
18	Разрядные слагаемые.	1	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <i>Выполнять</i> устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		
19	Сравнение многозначных чисел.	1	<i>Практические занятия</i>	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности		
20	Увеличение и уменьшение	1		<i>Увеличивать</i> (<i>уменьшать</i>) числа в 10, 100, 1000 раз		

	числа в 10, 100, 1000 раз.					
21	Закрепление изученного	1		<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда		
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация» 1	1		<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»	1	<i>проект</i>	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи		
24	Странички любознательных. Что узнали. Чему научились. Математ. диктант № 1	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
25	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
	Величины (11 часов)					
26	Анализ контрольной работы Единицы длины. Километр.	1	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
27	Единицы длины. Закрепление.	1	<i>Практические занятия</i>	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		
29	Таблица единиц площади.	1	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
30	Измерение площади с помощью палетки.	1	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их		

				числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом		
31	Единицы массы: центнер, тонна.	1	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям		
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть. 2 четверть	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы времени. Определение времени по часам. Математический диктант № 2.	1	<i>Урок-сказка</i>	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		
34	Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	1	<i>Практическое занятие</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Называть</i> новую единицу измерения времени – секунду. <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события		
Сложение и вычитание (12 часов)						
35	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	<i>Практическое занятие</i>	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век. <i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
36	Что узнали. Чему научились. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
37	Устные и письменные приёмы вычислений..	1	<i>Практическое занятие</i>	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000		
39	Нахождение неизвестного	1	<i>Практические</i>	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного		

	слагаемого.		<i>занятия</i>	слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<i>1</i>		<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
41	Нахождение нескольких долей целого.	<i>1</i>		<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
42	Решение задач.	<i>1</i>		<i>Находить</i> несколько долей целого.		
43	Решение задач	<i>1</i>		<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур		
44	Сложение и вычитание величин.	<i>1</i>		<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин		
45	Решение задач.	<i>1</i>		<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		
46	Что узнали. Чему научились	<i>1</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Решать</i> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	<i>1</i>		<i>Решать</i> нестандартные задачи, выбирая эффективные способы решения.		
48	Что узнали. Чему научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>1</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Решать</i> задачи на нахождение долей целого, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
49	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	<i>1</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
Умножение и деление (77 часов)						
50	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства.	<i>1</i>	<i>Урок-исследование</i>	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений		
51,	Письменные приёмы умножения	<i>2</i>	<i>Практические</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного		

52			занятия	числа на однозначное		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1	<i>Практические занятия</i>	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
55	Деление с числами 0 и 1.	1		Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
56	Письменные приёмы деления	1		Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
57	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число» за 2 полугодие.	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач		
58	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	<i>Практическое занятие</i>	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
59	Закрепление. Решение задач.	1	<i>Практические занятия</i>	Применять полученные знания для решения задач		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1		Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
61	Что узнали. Чему научились	1				
62	Умножение и деление на однозначное число	1	<i>Урок-игра</i>			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)						
63	Скорость. Единицы скорости.	1	<i>Теоретическое</i>	Составлять план действий и определять наиболее		

	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием 3 четверть		<i>занятие</i>	эффективные способы решения задачи		
64-66	Решение задач на движение.	3	<i>Практические занятия</i>	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
67	Странички для любознательных. Проверочная работа № 3 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1		<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
68	Умножение числа на произведение	1		<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
72	Решение задач.	1		<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
73	Перестановка и группировка множителей.	1		<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений		
74	Деление числа на произведение	1		<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом		
75	Решение задач	1		<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом		
76	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком			
77	Решение задач	1	<i>Практические</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		

78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<i>занятия</i>	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
79	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями..	1		<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1		<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
82	Решение задач.	1		<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		
83	Закрепление <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
84	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 4</i>	1	<i>Урок-сказка</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
85	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	<i>Урок-проект</i>	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		
86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
87	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	<i>Практические занятия</i>	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
88	Умножение числа на сумму.	1		<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму		
89	Письменное умножение на двузначное число.	1	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		

90	Письменное умножение на двузначное число.	1	<i>Практические занятия</i>	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное		
91	Решение задач .	1		<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
92	Решение задач.	1		<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
93	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		
94	Письменное умножение на трёхзначное число . Математический диктант № 5	1		<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения		
95	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений.	1		<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		
96	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование вычислительных навыков.	1		<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
97	Что узнали. Чему научились.	1	<i>Урок-путешествие</i>	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
98	Контрольная работа №6 по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
99	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число .	1	<i>Теоретическое занятие</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		
100	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	<i>Практическое занятие</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		

101	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Теоретическое занятие	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
102	Письменное деление на двузначное число	1	Практические занятия	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)		
103	Письменное деление на двузначное число	1		Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие		
104	Закрепление изученного.	1		Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения		
105	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Урок-сказка	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
106	Закрепление изученного	1	Практическое занятие	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули		
107	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	Урок-конкурс	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи		
108, 109	Закрепление изученного. . Решение задач .Математический диктант № 6	2	Практическое занятие	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
110	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число».	1	Контроль знаний, умений и навыков	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
111	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1	Теоретическое занятие	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		
112, 113	Письменное деление на трёхзначное число.	2	Практические занятия	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		
114	Закрепление изученного.	1		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
115	Деление с остатком.	1		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
115	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		

116	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 7	1		Находить ошибки при делении, исправлять их			
117	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число.»	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
118	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Подготовка к олимпиаде.	1					
Итоговое повторение (10 часов)							
119	Нумерация.	1	<i>Практические занятия</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило,			
120	Выражения и уравнения. Математический диктант № 8	1					
121	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	<i>Практические занятия</i>	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях.			
122	Арифметические действия: умножение и деление	1					
123	Правила о порядке выполнения действий	1					
124	Итоговая контрольная работа № 9	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
125	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	<i>Практические занятия (обобщение и систематизация.)</i>	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений			
126-127	Величины.	2					
128-130	Геометрические фигуры.	3			<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		
131-	Решение задач.	3			<i>Применять</i> полученные знания для решения задач.		

133				<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов		
134	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	<i>1</i>		<i>Применять</i> полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.		
135-		<i>1</i>				
136		<i>1</i>				
	Резерв					
	Итоговый урок					