

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №6» г. Моздока

« РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № _____

От « _____ » « _____ » 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

 Е.В. Дрямова

« 31 » « 08 » 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ ООШ № 6

 Р.В. Булайчиева

« 31 » « 08 » 2021г.
г. Моздока



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ДЛЯ 1 КЛАССА**

УМК «Школа России»

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Количество часов:

всего – 68 часов; в неделю – 2 часа.

Учитель:
Таймазова Бэлла Абасовна

г. Моздок
2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по обучению грамоте 1 класс, УМК «Школа России»

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Объем учебного времени: 68 часов

Режим занятий: 2 часа в неделю обучение чтению

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу периода обучения грамоте:

Учащиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим).

Учащиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

Навыки чтения:

1 полугодие - плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

2 полугодие - правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита.

Ориентировочный темп чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте в 1 классе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	метопредметные	личностные	По плану	фактическая
1 четверть							
1	Знакомство с учебником. Составление рассказов по картинкам. Речь устная и письменная.	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; - определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 	04.09	
2	Предложение и слово. Слово и слог.	2				09.09, 11.09	
3	Слог, ударение. Деление слов на слоги. Звуки речи: гласные и согласные.	1				16.09	
4	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1				18.09	
5	Гласный звук [а], буквы А,а. Звук [о], буквы О,о	1				23.09	
6	Звук [и], буквы И,и	1				25.09	
7	Гласная буква ы, звук [ы]	1				30.09	
8	Звук [у], буквы У,у	1				02.10	

				- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
Букварный период(основной) – (25ч)							
9	Звуки [н], [н'], буквы Н,н.	1	Отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;	Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	07.10	
10	Звуки [с], [с'], буквы С,с	1				09.10	
11	Звуки [к], [к'], буквы К,к	1				14.10	
12	Звуки [т], [т'], буквы Т,т	1				16.10	
13	Звуки [л], [л'], буквы Л,л.	1				21.10	
14	Звуки [р], [р'], буквы Р,р	1				23.10	
15	Звуки [в], [в'], буквы В,в	1				28.10	
16	Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки [й'э]. Буква Е – показатель мягкости согласных.	1	30.10				
2 четверть							

1	Звуки [п], [п'], буквы П,п	1	Выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать	2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	11.11	
2	Звуки [м], [м'], буквы М,м.	1				13.11	
3	Чтение слов, текстов с буквами м,М. Сопоставление слогов и слов с буквами л и м. Закрепление пройденного.	1				18.11	
4	Звуки [з], [з'], буквы З,з. Чтение слов, текстов с буквами З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами С и З	1				20.11	
5	Звуки [б], [б'], буквы Б,б. Чтение слов, текстов с буквами Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.	1				25.11	
6	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	Различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке. Наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию	27.11		
7	Буквы Я,я, обозначающие звуки [й'а].	1			02.12		
8	Буква Я – показатель мягкости согласного. Закрепление пройденного материала	1			04.12		
9	Звуки [г], [г'], буквы Г,г. Чтение слов, текстов с буквой Г. Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К.	1			09.12		
10	Звуки [ч'], буквы Ч,ч	1			11.12		
11	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	1			16.12		
12	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. Сочетание ши. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж,ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1			18.12		
13	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж,ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1			23.12		
14	Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [й'о]. Буква Ё,ё – показатель мягкости.	1	25.12				

				<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>поступков.</p>		
15		1					

3 четверть

16	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й,й . Чтение слов с буквой й .	1	<p>Читать слова с изученными буквами, -узнавать графический образ букв выделять звуки из слов.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным</p>	<p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Воспринимать объединяющую роль</p>	13.01	.
1	Звуки [x], [x'], буквы Х,х . Чтение слов с буквой х, Х .	1				15.01	
2	Буквы Ю,ю , обозначающие звуки [й'у]. Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии.	1				20.01	
3	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц,ц .	1				22.01	

	Чтение слов с буквами Ц,ц.		систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;	эталонном.	России как государства, территории проживания и общности языка.		
4	Гласный звук [э]. Буквы Э,э. Чтение слов с буквами Э,э.	1	- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	27.01	
5	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ,щ. Правописание сочетаний ща, щу. Чтение предложений и текстов с буквами Щ,щ.	1	- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД:	2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	29.01	
6	Закрепление изученного.	1	- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	03.02	
7	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф,ф. Чтение слов, предложений с буквами Ф,ф. Сопоставление слогов и слов с буквами В и Ф.	1		2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	4.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	05.02	
8	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1		3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		10.02	
9	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В Берестова, Е. Чарушина, К.Ушинского.	1		4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного	12.02	

10	В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь». Творчество А.С. Пушкина – сказки.	1		различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно.	поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	24.02	
11	Л.Н. Толстой. Рассказы о детях. К.Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К.Д. Ушинский. Рассказы о детях.	1				26.02	
12	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В.В. Бианки «Первая охота».	1				02.03	
13	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова	1				04.03	
14	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»».	1				11.03	
15	С.Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет». Г. Сапгир «Про Медведя».	1				16.03	
16	М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит»?	1			6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	18.03	
4 четверть							
1	И.Гамазкова «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер 26». Из старинных книг. Проверим себя.	1	Обучающийся получит возможность научиться: распространять основу предложения, сокращать предложения до	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	7.Адекватно воспринимать оценку учителя.	01.04	
2	Е.Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка».	1				06.04	
3	Загадки, песенки, потешки, небылицы. Песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». 15.04	1				08.04	

4	А.С.Пушкин «Ветер, ветер». Русская народная сказка «Петух и собака». К.Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки». Проверим себя.	1	основы; - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; - объяснять значение многозначных слов, -отгадывать буквенные ребусы; -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; -выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу. Правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму; - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	13.04	
5	А.Майков «Ласточка». А.Плещеев «Травка», А.Майков «Весна», Т.Белозеров «Подснежники». 1)С.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей», Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1			15.04	
6	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «РРРР!». Н.Артюхова «Саша-дразнилка». К.Чуковский «Федотка».	1			20.04	
7	О.Дриз «Привет». К.Чуковский «Телефон». М.Пляцковский «Помощник».	1			22.04	
8	Из старинных книг. Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок».	1			27.04	
9	В.Орлов «Кто первый»? С.Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет». В.Берестов «В магазине игрушек». И.Пивоварова «Вежливый ослик». Я.Аким «Моя родня».	1			29.04	
10	С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу».	1			06.05	
11	Из старинных книг. Проверим себя.	1			13.05	
12	С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак». В.Осева «Плохо». И.Токмакова «Купите собаку». В.Лунин «Никого не обижай».	1			18.05	
13	Из старинных книг. Проверим себя.	1			20.05	

--	--	--	--	--	--	--	--