

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №6» г. Моздока

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1

От «30» «08» 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

 Е.В. Дрямова

«31» «08» 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ ООШ № 6

 Р.В. Будайчиева

МБОУ ООШ № 6

г. Моздок

«08» 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 1 КЛАССА**

УМК «Школа России»

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Количество часов:**

всего – 132 часов; в неделю – 4 часа.

Учитель:  
Таймазова Бэлла Абасовна

г. Моздок  
2021 - 2022 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## **Общая характеристика предмета.**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимобратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявление количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, т.к. содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и точки зрения интеллектуального развития учащихся, т.к. в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания ( математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку ее обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (1 класс).**

*Личностные результаты.*

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных знаний и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интересе к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

*Метапредметные результаты.*

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке ( с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### Познавательные.

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

#### Коммуникативные.

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищем;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательные отношения к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Предметные результаты.*

#### Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «<», «>», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15+1$ ,  $18-1$ ,  $10+6$ ,  $12-10$ ,  $14-4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20.

Арифметические действия, сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;



- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### Пространственные отношения.

#### Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

#### Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины).

*Работа с информацией.*

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## Тематическое планирование по математика в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	метопредметные	личностные	По плану	фактичская
<b>1 четверть</b>							
1	Счет предметов. Порядковые числительные «первый, второй, третий».	2	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	04.09,	
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1				06.09	
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1				10.09	
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1				11.09	
5-6	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше».	2				13.09,	
7-8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	2				16.09	
					17.09,		
					18.09		

	Пространственные и временные представления».			ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях			
9	Понятия «много» «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1				20.09	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1				23.09	
11	Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3.	1				24.09	
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1				25.09	
13	Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4.	1				27.09	
14	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»	1	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	30.09	
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5.	1				01.10	
16	Состав числа 5.	1				02.10	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				04.10	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1				07.10	
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. Получение. Сравнение. Запись.	1				08.10	
20	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1				09.10	
21	«Равенство», «неравенство».	1				11.10	
22	Многоугольники.	1				14.10	
23	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Письмо цифры 6.	1				15.10	
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	1	16.10				
25	Числа 8-9. Письмо цифры 8.	1	18.10				

				правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
26	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	1	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности			21.10	
27	Число 10. Запись числа 10.	1				22.10	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1				23.10	
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1				25.10	
30	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	1				28.10	
31	Число 0. Письмо цифры 0.	1				29.10	
32-33	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1				30.10, 01.11	

**2 четверть**

1-2	Прибавить и вычесть 1. Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	2	Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с предложенным планом, самостоятельно выстраивать план	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	11.11, 12.11	
3	Прибавить и вычесть число 2.	1				13.11	
4	Слагаемые. Сумма.	1				15.11	
5	Задача (условие, вопрос)	1				18.11	
6	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1				20.11	
7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1				22.11	
8	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1				25.11	
9	Решение задач и числовых выражений на увеличение числа на несколько единиц.	1				26.11	
10	Проверка знаний. Закрепление изученного материала.	1				27.11	
11	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1				29.11	
12	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1				02.12	
13	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1				03.12	

14	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1		действий по решению учебной задачи.		04.12	
15	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач.	1		<u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		06.12	
16		1	Уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	09.12	
17	Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1				10.12	
18	Закрепление изученного материала. Проверка	1				11.12	
19	знаний.	1				13.12	
20	Работа над ошибками. Обобщение.	1				16.12	
21	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3.	1				17.12	
22	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				18.12	
23	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				20.12	
24	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	1				23.12	
25	Сопоставление и заучивание таблицы.	1				24.12	
26	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	25.12				
27	Решение задач. Диагностика.	1	27.12				
28	Закрепление изученного материала.	1	30.12				

### 3 четверть

1	Перестановка слагаемых. С.74	1	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».  Знать название и последовательность чисел	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	13.01	
2	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1				14.01	
3	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.	1				15.01	
4	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1				17.01	
5	Состав числа 10. Решение задач.	1				20.01	

6	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	достраивать недостающих компонентов_ <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		21.01	
7-8	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3. Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел. Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	22.01,	
9	Решение задач.	1				27.01	
10	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1				28.01	
11	Вычитание из числа 6,7. Состав чисел 6,7.	1				29.01	
12	Вычитание из числа 6,7. Связь сложения и вычитания.	1				31.01	
13	Вычитание из числа 8,9. Решение задач.	1				03.02	
14	Вычитание из числа 10.	1				04.02	
15	Закрепление изученного материала.	1				05.02	
16	Килограмм.	1				07.02	
17	Литр.	1				10.02	
18	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1				11.02	
19	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1				12.02	
20	Единица длины - дециметр.	1				14.02	
21	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				25.02	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
22	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1				26.02	
23	Сложение и вычитание в пределах 20.	1				28.02	
24	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10»	1				02.03	
25	Работа над ошибками.	1				03.03	
26	Знакомство с составными задачами.	1				04.03	
27	Составные задачи.	1	06.03				
28	Решение задач в два действия.	1	10.03				
29	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».	1	11.03				
30	Работа над ошибками.	1	13.03				
31-32-33-	Закрепление изученного.	4	16.03,				
			17.03,				
			18.03,				

34						20.03	
4 четверть.							
1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем	01.04	
2	Случаи сложения: □ +2, □ +3.	1	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5. Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.			03.04	
3	Случаи сложения: □ +4.	1				06.04	
4	Случаи сложения: □ +5.	1				07.04	
5	Случаи сложения: □ +6.	1				08.04	
6	Случаи сложения: □ +7.	1				10.04	
7	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	1				13.04	
8	Таблица сложения.	1				14.04	
9	Решение текстовых задач и числовых выражений.	1				15.04	
10	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1				17.04	
11	Приём вычитания с переходом через десяток.	1				20.04	
12	Случаи вычитания: 11-□.	1				21.04	
13	Случаи вычитания: 12-□.	1				22.04	
14	Случаи вычитания: 13-□.	1				24.04	
15	Случаи вычитания: 14-□.	1				27.04	
16	Случаи вычитания: 15-□.	1				28.04	
17	Случаи вычитания: 16-□.	1				29.04	
18	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1				04.05	
19	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				Проверить, как учащиеся усвоили тему «Числа 1-10 и число 0»; прививать навык самостоятельной работы.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
20	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».	1	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков. Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.			06.05	
21	Работа над ошибками.	1				08.05	
22	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1				11.05	

23	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	12.05	
24-25-26-27-28-29	Закрепление изученного материала. 24	6				13.05, 15.05, 18.05, 19.05, 20.05, 22.05	