

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №6» г. Моздока

« РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

 Е.В. Дрямова

« 31 » « 08 » 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ ООШ № 6

Р.В. Бугайчица

« 31 » « 08 » 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 1 КЛАССА**

УМК «Школа России»

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Количество часов:**

всего – 68 часов; в неделю – 2 часа.

Учитель:  
Таймазова Бэлла Абасовна

г. Моздок  
2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании» (№ 3266 - 1 от 10.07.1992);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11. 2010 № 1241, от 22. 09. 2011 № 2357);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;
  - Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29. 12. 2010 № 189;
  - Школьное положение о рабочей программе педагога.
  - Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции УМК «Школа России» научного руководителя А. А. Плешакова, авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и отражает содержание обучения окружающего мира в начальной школе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету «Окружающий мир».

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные *методы и формы* обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку

познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 часа в неделю. Всего – 68 часов в год.

#### Результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

##### *Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Предметные результаты:*

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Планируемые результаты обучения**

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:*

*Знать:*

- неживую и живую природу; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культуру поведения в общественных местах;

- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; государственные символы России.

*Уметь:*

- изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС.

I четверть.

№ п/п	Дата		Тема	Планируемые результаты			Количество часов
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	05.09		Задавайте вопросы.	<p><b>Научатся</b> задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p><b>РУУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p><b>ПУУД:</b> общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p><b>КУУД:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? где? когда? зачем? почему? Обращаться за помощью к учителю.</p>	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	1
2.	10.09		Что такое Родина?	<p><b>Научатся</b> формировать представления о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своём городе как части большой страны.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> рассматривать</p>	<p><b>РУУД:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов.</p> <p><b>ПУУД:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p><b>КУУД:</b> учиться работать в парах, обучаться сотрудничеству.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	1

				иллюстрации учебника, познакомиться с картой страны.			
3.	12.09		Что мы знаем о народах России?	<p><b>Научатся</b> определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.</p>	<p><b>РУУД:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине;</p> <p><b>КУУД:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	1
4.	17.09		Что мы знаем о Москве?	<p><b>Научатся</b> узнавать достопримечательности столицы.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей своих сверстников.</p>	<p><b>РУУД:</b> составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве.</p> <p><b>КУУД:</b> ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.</p>	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	1
5.	19.09		Проект «Моя малая	<b>Научатся</b> составлять	<b>РУУД:</b> ставить новые	Внутренняя позиция	1

			Родина»	устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно – творческой деятельности. <b>Получат возможность научиться</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. <b>ПУУД:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>КУУД:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	обучаемого на основе положительного отношения к школе.	
6.	24.09		Что у нас над головой?	<b>Научатся:</b> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, луной, погодой.	<b>РУУД:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце. <b>КУУД:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	1

7.	26.09		Что у нас под ногами?	<p><b>Научатся:</b> группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p><b>РУУД:</b> самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки.</p> <p><b>КУУД:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	1
8.	01.10		Что общего у разных растений?	<p><b>Научатся:</b> находить у растений их части, показывать и называть их.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку.</p>	<p><b>РУУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение.</p> <p><b>КУУД:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение,</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1

					поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
9.	03.10		Что растёт на подоконнике?	<p><b>Научатся:</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p><b>РУУД:</b> самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки.</p> <p><b>КУУД:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	1
10.	08.10		Что растёт на клумбе?	<p><b>Научатся:</b> наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p><b>РУУД:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы.</p> <p>логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта)</p> <p><b>КУУД:</b> работать в группах,</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	1

				информацию для получения новых знаний.	ставить вопросы участникам группы.		
11.	10.10		Что это за листья?	<p><b>Научатся:</b> наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; пони-мать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p><b>РУУД:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года.</p> <p><b>КУУД:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	Формирование целостного социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	1
12.	15.10		Что такое хвоинки?	<p><b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p><b>РУУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных.</p> <p><b>КУУД:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	1

				выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.			
13.	17.10		Кто такие насекомые?	<p><b>Научатся:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p><b>РУУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых.</p> <p><b>КУУД:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	1
14.	22.10		Кто такие рыбы?	<p><b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и</p>	<p><b>РУУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах.</p> <p><b>КУУД:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.</p>	Экологическая культура:- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	1

				стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.			
15.	24.10		Кто такие птицы?	<p><b>Научатся:</b> узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>РУУД:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей.</p> <p><b>КУУД:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	1
16.	29.10		Кто такие звери?	<p><b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать</p>	<p><b>РУУД:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере.</p> <p><b>КУУД:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	1

				учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	общего решения в совместной деятельности.		
17.	31.10		Что нас окружает дома?	<p><b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p><b>РУУД:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере.</p> <p><b>КУУД:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	1
2 четверть							
1.	12.11		Что умеет компьютер?	<p><b>Научатся</b> определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> сравнивать стационарный</p>	<p><b>РУУД:</b> умение услышать и удержать учебную информацию</p> <p><b>ПУУД:</b> умение выделять основные признаки.</p> <p><b>КУУД:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	1

				компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.			
2.	14.11		Что вокруг нас может быть опасным?	<p>Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.</p> <p>Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни.</p> <p>КУУД: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	1
3.	21.11		На что похожа наша планета?	<p>Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и</p>	<p>РУУД: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».</p>	1

				стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	высказывание в устной форме о форме земного шара. КУУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
4.	26.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	РУУД: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; КУУД: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	1
5.	28.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам	РУУД: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ПУУД: самостоятельно	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	1

				(отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получают возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки.	выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
6.	03.12		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. Получают возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их.	РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. ПУУД: извлечение необходимой информации из прослушанной сказки. КУУД: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	1
7.	05.12		Откуда в наш дом приходит	Научатся: отличать электроприборы от	РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу,	Начальные навыки адаптации в динамично	1

			<p>электричество?</p> <p>других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>различать способ и результат действия.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека.</p> <p>КУУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	
8.	10.12	<p>Как путешествует письмо?</p>	<p>Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</p>	<p>РУУД: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p>РУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты.</p> <p>КУУД: строить монологическое высказывание,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1

				задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	аргументировать свою позицию.		
9.	12.12		Куда текут реки?	<p>Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений.</p> <p>КУУД: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	1
10.			Откуда берется снег	Научатся: наблюдать	РУУД: составлять план и	Мотивация учебной	1

	17.12		и лёд?	форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Пууд: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя. КУУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
11.	19.12		Как живут растения?	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях.	РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме. КУУД: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	1
12.			Как живут	Научатся: наблюдать за	РУУД: предвидеть	Осознание ответственности	1

	24.12		животные?	<p>жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях. КУУД: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
13.	26.12		<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Проект «Забота о зимующих птицах»</p>	<p>Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в</p>	<p>РУУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за птицами), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	1

				паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	зимующих в наших краях. КУУД: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
<b>3 четверть</b>							
1.	14.01		Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.	РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1
2.	16.01		Откуда в снежках грязь?  Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе,	РУУД: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.	1

				<p>коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p>класса, школы. КУУД: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.</p>		
3.	21.01		<p>Когда придёт суббота?</p>	<p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении. КУУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	1

				выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.			
4.	23.01		Когда наступит лето?	<p>Научатся:</p> <p>анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года.</p> <p>КУУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Апатия как понимание чувств других людей и сопереживанием, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	1
5.	28.01		Где живут белые медведи?	<p>Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и</p>	<p>РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие	1

			<p>Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>образа «хорошего ученика».</p>	
6.	30.01	Где живут слоны?	<p>Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>РУУД: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли. КУУД: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	1

				получения новых знаний.			
7.	04.02		Где зимуют птицы?	<p>Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц. КУУД: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	1
8.	06.02		Когда появилась одежда?	<p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. Получат возможность научиться: подбирать</p>	<p>РУУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типа одежды в зависимости от природных условий и ее назначения.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить вы-ходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	1

				одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.	КУУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
9.	11.02		Когда изобрели велосипед?	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда. КУУД: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.	1
10.	13.02		Когда мы станем взрослыми?	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от	РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,	1

				<p>жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	
11.	25.02		<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p>	<p>Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.</p>	<p>РУУД: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).</p>	1
12.	27.02		<p>Почему Луна бывает разной?</p>	<p>Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах</p>	<p>РУУД: использовать установленные правила при контроле способа решения. ПУУД: сознательное и произвольное речевое</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на</p>	1

				<p>изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>	<p>высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны. КУУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.</p>	мир.	
13.	03.03		Почему идет дождь и дует ветер?	<p>Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных. КУУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	1
14.	05.03		Почему звенит	Научатся: исследовать	РУУД: использовать	Самооценка	1

			звонок?	<p>возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> <p>Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука.</p> <p>КУУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).</p>	
15.	10.03		Почему радуга разноцветная?	<p>Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p> <p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>КУУД: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	1

				информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.			
16.	12.03		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	РУУД: превосходить результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.	1
17.	17.03		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не	РУУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать	1

			<p>нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения. КУУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.</p>	<p>нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	
18.	19.03	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p>Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснить, почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе;</p>	<p>РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	1

				выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	о разнообразии лесных звуков. КУУД: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
<b>4 четверть</b>							
1.	02.04		Почему их так назвали?	Научатся: знакомиться с разнообразием и красотой растений и животных. Получат возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природной среде.	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира.	1
2.	07.04		Зачем мы спим ночью?	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять	РУУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). ПУУД: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. КУУД: договариваться о распределении функций и	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	1

				по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
3.	09.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>РУУД: превосходить результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека.</p> <p>КУУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	1
4.	14.04		Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	<p>Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и</p>	<p>РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p>ПУУД: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.</p> <p>КУУД: адекватно оценивать</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.	1

				стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	собственное поведение и поведение окружающих.		
5.	16.04		Зачем нам телефон и телевизор?	<p>Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радио-приемника, телевизора, га-зет и журналов.</p> <p>Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>ПУУД: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи.</p> <p>КУУД: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	1
6.	21.04		Зачем нужны автомобили?	<p>Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> <p>Получат возможность научиться: называть по</p>	<p>РУУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>ПУУД: осознанное и</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	1

				<p>рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении. КУУД: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.</p>	<p>поведения.</p>	
7.	23.04		<p>Зачем нужны поезда?</p>	<p>Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	1
8.	28.04		<p>Зачем строят корабли?</p>	<p>Научатся:</p>	<p>РУУД: прогнозируют</p>	<p>Навыки сотрудничества в</p>	1

				<p>классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.</p>	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
9.	30.04		<p>Зачем строят самолеты?</p>	<p>Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу.</p>	<p>РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>ПУУД: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.</p> <p>КУУД: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	1

					точек зрения.		
10.	05.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта. КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	1
11.	07.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. ПУУД: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	1

			выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	водном и воздушном транспорте. КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		
12.	12.05	Зачем люди осваивают космос?	<p>Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	1

13.	14.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?	<p>Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>ПУУД: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;</p> <p>КУУД: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	1
14.	19.05		Контроль и коррекция знаний.	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности,</p>	<p>РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	1

				обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		
15.	21.05		Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>КУУД: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	1

