

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №6» г. Моздока

« РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1

От «30» «08» 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

 Е.В.Дрямова

«31» «08» 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 1 КЛАССА  
УМК «Школа России»**

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Количество часов:**  
всего – 132 часов; в неделю – 4 часов.

Учитель:  
Таймазова Бэлла Абасовна

г. Моздок  
2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

**Основными целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

**Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

**Послебукварный** (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в цепях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Целями** изучения блока «Русский язык» являются:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

— формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться:**

- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
- *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
- *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;*
- *оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.*

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец — точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи—ши, ча—ща, чу—шу;*

- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, ниц и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й']), пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

### Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	метопредметные	личностные	По плану	фактическая
<b>1 четверть</b>							
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять	05.09	
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1				06.09	
3	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых	1				09.09	

	наклонных линий.		нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.		
4	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1				10.09	
5	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.		Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	12.09	
6	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1				13.09	
7	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	16.09	
8	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1	(полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.			17.09	
9	Строчная письменная буква <b>а</b> , <b>А</b> .	1				19.09	
10	Строчная и заглавная буквы <b>о</b> , <b>О</b>	1				20.09	
11	Строчная буква <b>и</b> .	1				23.09	
12	Заглавная буква <b>И</b> . Написание изученных букв.	1				24.09	
13	Строчная буква <b>ы</b> .	1				26.09	
14	Закрепление написания изученных букв.	1				27.09	
15	Строчная буква <b>у</b> .	1				30.09	
16	Заглавная буква <b>У</b> .	1				01.10	
17	Строчная буква <b>н</b> .	1				03.10	
18	Заглавная буква <b>Н</b>	1				04.10	

19	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1		Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	07.10		
20	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> . Закрепление написания изученных букв.	1				08.10		
21	Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i> .	1				10.10		
22	Строчная буква <i>т</i>	1				11.10		
23	Заглавная буква <i>Т</i>	1				14.10		
24	Строчная буква <i>л</i>	1			15.10			
25	Заглавная буква <i>Л</i>	1			Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.	17.10		
26	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1				18.10		
27	Строчная буква <i>р</i>	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся			Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	21.10	
28	Заглавная буква <i>Р</i>	1					22.10	
29	Строчная буква <i>в</i>	1		24.10				
30	Заглавная буква <i>В</i>	1		25.10				
31	Строчная буква <i>е</i>	1		28.10				
32	Заглавная буква <i>Е</i> .	1		29.10				
33	Закрепление написания изученных букв.	1		31.10				

			узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	руководством учителя.				
34	Закрепление написания изученных букв.	1				01.11		
<b>2 четверть</b>								
1	Строчная буква <b>п</b> . Закрепление написания изученных букв.	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	11.11		
2	Заглавная буква <b>П</b>	1				12.11		
3	Строчная буква <b>м</b>	1				14.11		
4	Заглавная буква <b>М</b>	1				15.11		
5	Строчная буква <b>з</b>	1				18.11		
6	Заглавная буква <b>З</b>	1				21.11		
7	Строчная буква <b>б</b>	1				Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	22.11	
8	Заглавная буква <b>Б</b>	1					25.11	
9	Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b>	1					26.11	
10	Строчная буква <b>д</b>	1					28.11	
11	Заглавная буква <b>Д</b>	1					29.11	
12	Строчная буква <b>я</b>	1				02.12		
13	Заглавная буква <b>Я</b>	1				03.12		
14	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	05.12		
15	Строчная буква <b>г</b>	1				06.12		
16	Заглавная буква <b>Г</b>	1				09.12		
17	Строчная и заглавная буквы <b>г, Г</b> . Закрепление написания изученных букв.	1				10.12		
18	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	1				12.12		
19	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	1				13.12		
20	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как	1				16.12		

	показатель мягкости согласного звука.						
21	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова.	1		Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	17.12	
22	Строчная буква <b>ш</b> , заглавная буква <b>Ш</b> ,	1				19.12	
23	обозначающая твердый согласный звук.	1				20.12	
24	Строчная буква <b>ж</b> , заглавная буква <b>Ж</b> ,	1				23.12	
25	обозначающая твердый согласный звук.	1				24.12	
26	Строчная буква <b>ѐ</b> . Строчная буква <b>ё</b> , после согласных. Диагностика на конец полугодия.	1			26.12		
27	Заглавная буква <b>Ё</b> . Закрепление написания изученных букв. Контроль и проверка знаний.	1		Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.	27.12		
28	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> . Закрепление написания изученных букв.	1			30.12		

### 3 четверть

1	Строчная буква <b>х</b>	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно		13.01		
2	Заглавная буква <b>Х</b>	1				Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	14.01	
3	Строчная буква <b>ю</b>	1					16.01	
4	Заглавная буква <b>Ю</b>	1					17.01	
5	Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b>	1					20.01	
6	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1					21.01	
7	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1					23.01	
8	Строчная буква <b>э</b>	1					24.01	
9	Заглавная буква <b>Э</b>	1					27.01	
10	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .	1					28.01	
11	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий	1					30.01	

	согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .			реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.		
12	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	1				31.01	
13	<b>Закрепление написания изученных букв.</b>	1				03.02	
14	Строчная буква <i>ф</i>	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	04.02	
15	Заглавная буква <i>Ф</i>	1				06.02	
16	Буквы <i>ь, ъ</i> . Буквы <i>ь, ъ</i> - <i>разделительные знаки</i> .	1				07.02	
17	Алфавит. Звуки и буквы.	1				10.02	
18	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1				11.02	
19	Оформление предложений в тексте.	1				13.02	
20	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1				14.02	
21	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	25.02				

				диалогической формами речи.					
22	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1			Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	27.02			
23	Слуховой диктант.	1				28.02			
24	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.		02.03			
25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.			03.03			
26	Правописание <i>жи – ши</i> Правописание <i>ча – ща, чу – шу.</i>	1				05.03			
27	Правописание <i>чк – чн, щн.</i>	1				06.03			
28-29	Заглавная буква в именах собственных.	1				10.03, 12.03			
30	Контрольное списывание. Повторение пройденного.					13.03			
31	Русский алфавит.	1ч.				16.03			
32	Слово – единица речи.					17.03			
33	Связь слов в предложении.					19.03			
34	Предлоги и текст как единица речи. Основные функции предлогов в речи.					20.03			
<b>4 четверть</b>									
1	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1			Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	02.04	
2	Главные члены предложения.	1						03.04	
3	Текст как единица речи.	1		06.04					
4	Предложение и текст как единица речи. Закрепление пройденного.	1	07.04						
5	Имена собственные. Заглавная буква в	1	09.04						

	словах.		бордюров.			
6	Предлог.	1	Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.	очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	10.04
7	Раздельное написание предлогов со словами.	1				13.04
8	Звуки и буквы.	1				14.04
9	Различие гласных и согласных звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	1			Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	16.04
10	Гласные и согласные звуки. Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв. Сравнение элементов	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять	17.04
11	Азбука и алфавит.	1+				20.04
12	Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.	1+				21.04
13	Деление слов на слоги.	1+				23.04
14	Слово и слог. Ударение.	1+				24.04
15	Перенос слов. Обозначение мягкого согласного звука на письме буквами е, ё, ю, я, и.	1	27.04			

16	Контрольный диктант.	1	письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	28.04	
17	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание гласных после шипящих в сочетании: жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1+				30.04	
18	Правописание гласных после шипящих. Сочетания чк, чн. Закрепление пройденного.	1+	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.		Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	04.05	
19	Итоговая диагностическая работа на конец учебного года.	1				05.05	
20	Итоговый контрольный диктант.	1	Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	07.05	
21	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1				08.05	
22	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме. Правописание слов с безударной гласной.	1	Составление рассказов по иллюстрациям прописи.			11.05	
23	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме. Закрепление пройденного.	1				12.05	
24	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	1				14.05	
25	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1				15.05	
26	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	1				18.05	
27	Обобщение изученного материала.	1				19.05	
28-29	Закрепление пройденного.	2		проводить аналогии, использовать	Положительно относиться к учению, проявлять	21.05, 22.05	

				обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.	желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
--	--	--	--	--	--	--	--