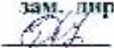


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 6 г.Моздок
Республики Северная Осетия-Алания

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
 Е.В. Дримова
« 11 » 08 » 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Количество часов:
всего – _____ часов; в неделю – _____ часов.

Учитель:
Дациева Элона Руслановна

г. Моздок
2021 - 2022 учебный год

Класс: 9

Учитель: Дациева Элонна Руслановна

Количество часов: 102

Всего 102 часа; в неделю 3 часа. Программа скорректирована в соответствии с графиком работы школы в 2021-202 учебном году и составила 100 часов.

Плановых контрольных уроков – 9 ч.

Административных контрольных уроков – 1 ч.

Рабочая программа курса русского языка составлена на основе

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, с изменениями от 24.01.2012г. № 39, от 07.06.2017 № 506;
2. Авторской программы - Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
4. Основной образовательной программы МБОУ ОО СОШ №6 г. Моздока 5. Учебного плана МБОУ ОО СОШ № 6 г. Моздока на 2021 – 2022 учебный год.

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 9 класс»./М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта.- 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2019.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методическая литература:

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М.Разумовской. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2017. – 224с.
2. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 9 кл.: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс» / М.М. Баранова. - М.: Экзамен, 2017. – 286с. – (серия «Учебно-методический комплект»).
3. Т.А. Костяева Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2017.
4. С.И. Львова Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2016.
5. И.В. Текучева Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9кл./И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2015.

Подготовка к ОГЭ:

- 1.ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов /под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г.
- 2.ГИА. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части А /Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство Экзамен», 2014
- 3.ГИА. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части В /Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство Экзамен», 2014
- 4.ОГЭ 2018. Русский язык. Выполнение заданий части С / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- 5.ОГЭ 2018. Практикум по русскому языку. Выполнение заданий части 3. Сочинения на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- 6.Сочинение-рассуждение. 9 класс: экзаменационные модели /авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2017
- 7.ОГЭ 2018. Русский язык: 9 класс. Типовые тестовые задания / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- 8.ОГЭ. Русский язык: сборник заданий /Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Д.А. Хаустова. – М.: Издательство Экзамен», 2017
9. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
10. Материалы сайта www1.ege.edu.ru/gia
11. Материалы сайта www.seznaika.ru/russkiy/ege

Пояснительная записка

Рабочая программа курса русского языка составлена на основе

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, с изменениями от 24.01.2012г. № 39, от 07.06.2017 № 506;
2. Авторской программы - Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
4. Основной образовательной программы МБОУ ОО СОШ № 6 г.Моздока ;
5. Учебного плана МБОУ ОО СОШ № 6 г.Моздока на 2021– 2022 учебный год.

Русский язык в современном мире - один из официальных языков ООН. В России он является государственным языком. Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, в творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Задачи преподавания русского языка в 9 классе

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения, подготавливает к ГИА. Это специальные цели и его преподавания. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в 9 классе являются: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся.

Языковая компетенция девятиклассников реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у обучающихся научно - лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развития языкового эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция девятиклассника реализуется в процессе решения следующих практических задач: совершенствования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучение школьников. В результате обучения русскому языку девятиклассники должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция - это знания обучающихся о самой науке русский язык, о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д. **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного,

когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Программа скорректирована в соответствии с графиком работы школы в 2019-2020 учебном году и составила 100 часов.

Особенности рабочей программы

В 9 «Б» классе в условиях инклюзии обучается 1 обучающийся с ОВЗ (задержка психического развития).

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по литературе для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по литературе, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

В календарно тематическом планировании делаются сноски курсивом для обозначения видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении

основными нормами русскогoлитературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями,

установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и

письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога и диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание тем учебного курса

1. Введение - 1ч.
2. Повторение изученного - 10 ч. и 4 ч. р/р
3. Сложное предложение - 3 ч. и 3ч. р/р
4. Сложносочинённые предложения (ССП) – 7 ч.
5. Сложноподчинённое предложение (СПП) - 27 ч. и 8 ч. р/р
6. СПП с несколькими придаточными - 5 ч. и 2 ч. р/р
7. Бессоюзное сложное предложение (БСП) - 9 ч. и 1 ч. р/р

8. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи - 6 ч.
9. Подготовка к ОГЭ - 13 ч.
10. Административная итоговая К/Р – 1ч.

Основное содержание курса

Введение – 1 час.

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного 5-8 классах по орфографии и пунктуации – 10 часов и 4 часа развитие речи.

Сложное предложение - 3 часа и 3 часа развитие речи

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение – 7 часов.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение – 27 часов и 8 часов развитие речи.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными -5 часов и 2 часа развитие речи.

Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение - 9 часов и 1 ч. р/р.

Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Сложные предложения с различными видами связи - 6 час.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Подготовка к ОГЭ - 13 часов.

Критерии оценивания учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного слова диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится пометка: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой

написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

	6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>

	5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразии словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовой соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихнийулыбающий ребенок; ложит и т.д.)

- *Синтаксические*

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышленяющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется

степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ урока	Тема, темы контрольных работ	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители. Подготовка к ОГЭ	Информационно- методическое обеспечение	Дата	
					план	факт
1. Введение 1ч.						
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	Знать формы существования национального языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	03.09.	
2. Повторение изученного 10 ч. и 4 ч. р/р						
2	Фонетика, орфоэпия и графика как разделы лингвистики.	Понимать смысловозначительную функцию звука. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова, уметь соблюдать в речи орфоэпические нормы.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	04.09.	
3	Р/р Функциональные	Уметь определять стиль речи, тему высказывания, его основную мысль, указы-	Зад.9.1-9.3	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с	05.09.	

	разновидности языка.	вать способы и средства связи предложений в тексте, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.		применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011		
4, 5	Р/р Сжатый пересказ. Основные способы сжатия текста.	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль. Сжимать текст, используя разные способы компрессии текста	Зад. 1	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	10.09. 11.09.	
6, 7	Лексика, морфемика, словообразование.	Уметь находить нарушения лексических и грамматических норм, исправлять их, создавать новые слова, используя словообразовательные модели, объяснять значение морфем и вновь образованных слов, употреблять их в собственной речи.	Зад. 8	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	12.09. 17.09.	
8	Морфология и синтаксис.	Знать основные понятия морфологии и синтаксиса. Распознавать части речи, определять их функцию в предложении.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	18.09.	
9, 10	Орфография и пунктуация.	Иметь представление об орфографии и пунктуации как системе правил. Уметь опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания.	Зад.2, 3, 5	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	19.09. 24.09.	
11	Орфография и пунктуация.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Зад. 2, 3, 5	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	25.09.	

12	Р/р Типы речи.	Уметь определять тип речи.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	26.09.	
13	Орфография и пунктуация.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Зад. 2, 3, 5	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	01.10.	
14	Обобщающий урок по теме «Обобщение изученного».	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		Распечатка текста для комплексного анализа ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	02.10.	
15	Контрольная работа №1. Диктант по орфографии и пунктуации.	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	03.10.	
3. Сложное предложение 3 ч. и 3 ч. р/р						
16,	Понятие о сложном предложении.	Знать классификацию сложных предложений. Уметь опознавать и правильно интонировать сложные предложения.		Таблица «Типы сложных предложений»	08.10.	
17, 18	Типы сложных предложений и средства связи между частями.	Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением.	09.10. 10.10.	

		ния по заданным признакам.		ем. – М.: «Планета», 2011	
19	Р/р Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Различные стили речи в художественном произведении.	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного стиля речи.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	15.10.
20	<i>Р/р Контрольная работа №2.</i> Проверка речевых навыков.	Уметь воспринимать текст на слух, применять приемы сжатия текста, сохраняя типологическую структуру, микротемы, соблюдая на письме орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы	Сжатое изложение, зад. 1	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	16.10.
21	Анализ сжатого изложения				17.10.
4. Сложносочинённые предложения (ССП) 7 ч.					
22	Понятие о сложносочинённом предложении. Знаки препинания в ССП.	Знать грамматические признаки ССП, опознавать их в тексте, дифференцировать по разрядам союзов, различать оттенки значений между предикативными частями. Объяснять расстановку знаков препинания.		Таблица «ССП» ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	22.10.
23, 24	Виды сложносочинённых предложений.	Определять смысловые отношения и способы связи частей ССП, составлять ССП с разными средствами связи частей, опознавать ССП в тексте, употреблять в речи.		Таблица «ССП и союзы» ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	23.10. 24.10.

25, 26	Использование ССП в тексте.	Соблюдать интонацию и пунктуацию в ССП, уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить пунктуационный разбор простых и сложных предложений.	ССП при построении сочинения – рассуждения зад. 9.1-9.3	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	29.10. 30.10.	
27	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ к/д, работа над ошибками.	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	31.10	
28					12.11.	
5. Сложноподчинённое предложение (СПП) 27 ч. и 8 ч. р/р						
29	Понятие о СПП.	Знать структуру СПП, средства связи его частей, опознавать СПП в тексте, выделять главное и придаточное предложения в составе сложного.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	13.11.	
30	Виды СПП.	Определять вид СПП и средства связи его частей, понимать различия союзов и союзных слов, уметь устанавливать связь между главным и придаточным предложением, определять смысловые отношения, правильно ставить знаки препинания	Использование СПП при работе над сжатым изложением, зад. 1	Схема-таблица «Виды СПП» ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	14.11.	

31	Виды СПП. СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.	Знать виды придаточных предложений, способы их различения, определять вид СПП и средства связи его частей, понимать соответствие указательных слов виду придаточного предложения.	Использование СПП при составлении собственного текста, зад. 9.1-9.3	Схема-таблица «Виды СПП» ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	19.11.	
32	Р/р Структура текста.	Уметь определять тему высказывания, его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	20.11.	
33, 34	Р/р Контрольная работа №4. Сжатое изложение. Анализ сжатого изложения.	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль. Сжимать текст, используя разные способы компрессии текста.	Формирование умения сжатия текста, зад.1	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	21.11. 26.11.	
35	СПП с придаточными определительными.	Понимать отличия СПП с придаточным определительным, уметь находить их в тексте.	Зад. 1 (приём сжатия текста-упрощение)	Схема синтаксической модели СПП ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	27.11.	

36	Знаки препинания в СПП с придаточными определительными.	Пользоваться синтаксическими синонимами (СПП с придаточным определительным сравнить с простым предложением с обособленным определением) в собственной речи, производить синонимичную замену.	Формирование умения сжимать текст, зад.1	Схема-модель СПП ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	28.11.
37	СПП с придаточными изъяснительными.	Знать место придаточного изъяснительного по отношению к главному, средства связи придаточного с главным.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	03.12.
38	Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными.	Употреблять синтаксические синонимы: СПП с придаточным изъяснительным – БСП – предложение с прямой и косвенной речью.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	04.12.
39	СПП с придаточными обстоятельными.	Знать виды придаточного обстоятельного, уметь находить придаточное обстоятельное по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, правильно расставлять знаки препинания, конструировать СПП с придаточным места, уметь находить их в текстах, употреблять эти конструкции в устной и письменной речи.		Схема синтаксической модели СПП	05.12.
40	СПП с придаточным места.			ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	10.12.
41, 42	СПП с придаточным времени.	Опознавать СПП с придаточным времени, определять средства связи, конструировать предложения и употреблять в		Схема синтаксической модели СПП ЦОР «Русский язык»,	11.12. 12.12.

		своей речи.		«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011		
43	Р/р Путевые заметки: понятие о жанре.	Строить письменное высказывание, ориентированное на данный жанр публицистики, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	17.12.	
44	СПП с придаточным сравнения.	Использовать синтаксические синонимы, конструировать СПП с придаточным сравнения, уметь находить их в тексте.		Схема синтаксической модели СПП ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	18.12.	
45	СПП с придаточным сравнения.	Определять значения сравнений, выраженных разными способами.	Использование в зад. 9.1-9.3	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	19.12.	
46	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	Опознавать СПП с придаточным образа действия и степени, определять средства связи, конструировать предложения, уметь находить их в тексте.	Использование в зад. 9.1-9.3	Схема синтаксической модели СПП ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое	24.12.	

				пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011		
47	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	Опознавать данные предложения в текстах разных стилей речи.	Использование в зад. 9.1-9.3	Схема синтаксической модели СПП ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	25.12.	
48, 49	СПП с придаточным цели.	Уметь опознавать СПП с придаточным цели по характеру смысловой связи между частями, значению союзов, конструировать СПП данного типа, употреблять их в своей речи.		Схема синтаксической модели СПП ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	26.12. 31.12.	
50, 51	СПП с придаточным условия.	Конструировать СПП данного вида, опознавать в текстах разных стилей речи, употреблять в своей речи, производить синтаксическую замену	Использование в зад. 9.1-9.3	Схема синтаксической модели СПП ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	14..01 15.01.	

52, 53	<i>Р/р Контрольная работа №5.</i> Сжатое изложение. Анализ сжатого изложения.	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль. Сжимать текст, используя разные способы компрессии текста.	Формирование умения сжатия текста, зад. 1	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	16.01. 21.01.
54	СПП с придаточными причины и следствия.	Разграничивать понятия причины и следствия, знать союзы, конструировать предложения заданной модели.	Использование в зад. 9.1-9.3	Схема синтаксической модели СПП ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	22.01.
55	СПП с придаточными причины и следствия.	Опознавать в тексте СПП с соответствующими придаточными.	Использование в зад. 9.1-9.3	ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	23.01.
56	Р/р Рецензия: понятие о жанре.	Понимать особенности жанра рецензии, оценивать тему, содержание, героев, художественное своеобразие, композицию, язык художественного произведения.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	28.01.
57, 58	СПП с придаточными уступительными.	Опознавать СПП с придаточным уступки по характеру смысловой связи между частями, значению союзов, проводить синтаксический анализ предложений данного типа.		Схема синтаксической модели СПП ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий.	29.01. 30.01.

				9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011		
59	<i>Р/р Контрольная работа №6.</i> Рецензия.	Понимать особенности жанра рецензии, оценивать тему, содержание, героев, художественное своеобразие, композицию.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	04.02.	
60, 61	Обобщение изученного по теме «СПП».	Опознавать СПП с разными придаточными.		Раздаточный материал ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	05.02. 06.02.	
62	<i>Контрольная работа №7.</i> Диктант с грамматическим заданием по теме «СПП».	Различать виды СПП, производить структурно-семантический анализ, правильно расставлять знаки препинания, выбирать средства связи, учитывая смысловые отношения между частями.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	11.02.	
63	Анализ к/д, работа над ошибками.				12.02.	
6. СПП с несколькими придаточными 5 ч. и 2 ч. р/р						
64	Понятие о СПП с несколькими придаточными.	Определять виды подчинительной связи при двух и более придаточных: с последовательным подчинением, сочетанием соподчинения и последовательного подчинения		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.:	13.02.	

				«Планета», 2011		
65, 66	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Определять виды подчинительной связи при двух и более придаточных. Находить в тексте СПП с несколькими придаточными.		Раздаточный материал ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	18.02. 19.02.	
67	Р/р Эссе: понятие о жанре.	Знать строение сочинения-эссе, уметь определять жанровую принадлежность, языковые средства, характерные для этого жанра.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	20.02.	
68	<i>Р/р Контрольная работа №8.</i> Сочинение в жанре эссе (рассуждение-размышление).	Строить письменное высказывание, ориентированное на жанр публицистики эссе.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	26.02.	
69, 70	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Определять виды подчинительной связи при двух и более придаточных. Находить в тексте СПП с несколькими придаточными. Правильно употреблять их в своей речи.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	27.02. 03.03.	
7. Бессоюзное сложное предложение (БСП) 9 ч. и 1 ч. р/р						

71	Понятие о БСП.	Знать грамматические признаки БСП, определять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	04.03.	
72	Знаки препинания в БСП.	Правильно расставлять знаки препинания в соответствии со значением и обосновывать их постановку. Опознавать БСП.		Таблица-схема «Знаки препинания в БСП» ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	05.03.	
73, 74	Двоеточие в БСП.	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, определять значения причины, пояснения, дополнения в БСП, конструировать предложения с данными значениями.		Таблица-схема «Знаки препинания в БСП» ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	10.03. 11.03.	
75, 76	Тире в БСП.	Знать условия постановки тире между частями БСП, определять значение противопоставления, времени или условия и следствия, конструировать предложения с данными значениям.		Раздаточный материал ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	12.03. 17.03.	

77	Обобщение по теме «БСП».	Уметь опознавать БСП в тексте, различать БСП с пояснительными, дополнительными и причинными отношениями и СПП. Заменять БСП союзными, объяснять различия в строении. Употреблять БСП в речи.		Раздаточный материал ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	18.03.	
78	Контрольная работа №9 по теме «БСП».	Уметь опознавать БСП, выявлять смысловые отношения между его частями, правильно расставлять знаки препинания.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	19.03	
79	Анализ к/р, работа над ошибками.				31.03.	
80	Р/р Деловая речь.	Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	01.04.	
8. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6 ч.						
81	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Опознавать в тексте сложные предложения с различными видами связи. Составлять схемы и производить разбор сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011	02.04.	
82					07.04.	
83					08.04	
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Опознавать и употреблять сложные предложения в устной и письменной речи. Уметь производить разбор и конструирование сложных предложений с разными		ЦОР «Русский язык», «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 кл.». Методическое	09.04.	

		видами связи, ставить знаки препинания.		пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2011		
85, 86	Пробная экзаменационная работа.		Заполнение бланков, выполнение заданий 1-8, 9.1-9.3	ЦОР «Русский язык»,	14.04. 15.04.	
87 - 100	9. Итоговое повторение 14 ч. Подготовка к ОГЭ			Раздаточный материал выполнение заданий 2-8, 1, 9.1-9.3	16.04. 21.04. 22.04. 23.04. 28.04. 29.04. 30.04. 07.05. 12.05. 13.05. 14.05. 19.05. 20.05. 21.05.	
	Административная итоговая к/р за курс 9 класса					