





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  Е.В. Драйева

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №  от 
Директор школы  Р.В. Вудайев



Рабочая программа по русскому языку
основного общего образования базовый уровень
для обучающихся 8-го класса МБОУ ООШ № 6
г. Моздока РСО - Алания
на 2021-2022 учебный год

ФИО - Дайева Э.Р.
Должность – учитель русского языка и литературы

2021 год

Пояснительная записка

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Цель программы** сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

1.1. Цели и задачи.

Изучение **русского языка** в 8 классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644)
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)
(для X классов образовательных учреждений, для XI классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году);
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
6. Распоряжения Комитета по образованию МБОУ ОО СОШ №6 г. МОЗДОКА от 21.04.2021 N 1011-р "О формировании учебных планов образовательных организаций г. Моздок, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год
7. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.3. Сведения о программе.

Данная рабочая программа по русскому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

1.4. Обоснование выбора программы.

Данная программа выбрана на основании рекомендации методического объединения учителей русского языка и литературы, а также на основании собственного практического опыта.

1.5. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ ОО СОШ № 6 г. Моздок Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 класс».- М., «Просвещение», 2017г.

Данная рабочая программа по русскому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

1.6. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю 102 учебных часа в год).

1.7. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.

1.8. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

1.9. Механизмы формирования ключевых компетенций.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

1.10. Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку (предметные результаты)

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.11. Виды и формы контроля.

Согласно уставу МБОУ ОО СОШ №6 г. Моздока и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

Формами контроля может быть:

- зачет,
- практическая работа;
- диктант;
- изложение;
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения;
- результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Содержание учебного предмета

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Количество часов	Проверочные работы
Введение	1	
Повторение изученного в 5-7 классах	7	2
Предложение и словосочетание	7	2
Главные члены предложения	10	3
Второстепенные члены предложения	8	3
Односоставные предложения	13	3
Предложения с однородными членами предложения	13	3
Предложения с обособленными членами предложения	13	2
Предложения с уточняющими членами предложения	7	2
Обращения. Вводные слова и вставные конструкции	9	3

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6	2
Повторение пройденного в 8 классе	8	3
Итого	102	28

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Формы и виды контроля	ИКТ	Домашнее задание
1	Русский язык в современном мире	1			Вводный	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста		Презентация	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения.
Повторение изученного в 5-7 классах(7 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)									
2	Пунктуация и орфография.	1			Повторительно-обобщающий урок	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста		П. 1,2 упр.7 Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова»

3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1			Повторительно-обобщающий урок	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	Взаимопроверка, выборочная проверка.	тест "Знаки препинания в СП"	П.3, упр.16
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			Повторительно-обобщающий урок	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Слайды презентации по теме урока	П.4, упр.23
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			Повторительно-обобщающий урок	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестовый контроль		П.4, упр.225
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по	1			Урок развития речи	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст			Переписать изложение

	тексту А. Аверченко упр. 26					кратко и подробно			
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1			Повторительно-обобщающий урок	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	Слайды презентации по теме урока	П.5, упр.35
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1			Урок контроля, проверки знаний	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Входной контроль, индивидуальный контроль		упр.36, повторить словарные слова
Предложение и словосочетание (7 час., из них 1 Р/Р, К/Р)									
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица	1			Повторительно-обобщающий урок	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений			П.6-8, упр.42

	синтаксиса Предложение как единица синтаксиса					в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.			
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.				Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Проверка с комментарием, индивидуальное опрос.	Презентация	П.9-10, упр.61,63
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях				Комбинированный, закрепление изученного материала.	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Презентация	П.11, упр.67
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях				Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении	Индивидуальное опрос, взаимопроверка		П.11,12, упр.70 сделать

	я Синтаксически й разбор словосочетани й					словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	рка.		разбор с/сочетани й
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.				Комбинированный	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	Презентация	П.13, упр.75
14	Порядок слов в предложении. Интонация.				Объяснение нового материала	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Выборочная проверка.		
15	Р/Р Описание памятника культуры				Урок развития речи	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с	Индивидуальная проверка.	Презентация	Дописать сочинение

						<p>учетом выбора языковых средств.</p> <p>Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.</p>			
Главные члены предложения(10 часов, из них 2 урока Р/Р, 1 – К/Р)									
16	Главные члены предложения. Подлежащее.				Обобщение и повторение	<p>Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием</p> <p>Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.</p>	Взаимопроверка.	интерактивные тест (8 класс)	§ 17 упр. 93.
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.				Комбинированный	<p>Знать виды сказуемого.</p> <p>Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать</p>			§ 18, 19 упр. 98, 101.

						подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.			
18	Составное глагольное сказуемое.				Усвоение новых знаний	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Тематический тестовый контроль	интерактивный тест « Виды сказуемы х ». Вариант 1,2	§ 20 упр. 103.
19	Составное именное сказуемое.				Усвоение новых знаний	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного	Выборочная проверка.	Презентация	§ 21 упр. 111

						сказуемого.			
20	Выражение именной части составного именного сказуемого.				Урок изучения нового материала.	Углубить знания учеников о спо-собах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц.	Выполнение практической работы по теме урока. Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений.		
21	Тире между подлежащи м и сказуемым				Усвоение новых знаний	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль	тест « Тире между подлежащим и сказуемым »	§ 22 упр. 117, 119.
22	Тире между				Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Практическая работа.	Уровень выполнения	Закрепление	

	подлежащи м и сказуемым						практическо й работы.	пунктуац ионных навыков,	
23	Контроль ый диктант №2 по теме: «Главные члены предложени я»				Урок контроля		Текущий индивидуаль ный контроль		Упр. 120
24- 25	Р/Р Изложение с элементами сочинения- рассуждения «Лес – источник жизни».	2			Урок развития речи	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.		Презента ция	Переписат ь изл. набело
Второстепенные члены предложения(8 час, из них 2 - Р/Р, 1 - К/Р)									
26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.				Усвоение новых знаний	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения			§ 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно
27	Определение согласованное и несогласованно е. Способы выражения определения				Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и	Проверка с комментирова нным чтением, индивидуаль ный опрос.	Презента ция	§ 25 упр. 138, 139 (устно)

						несогласованные, определять способы их выражения.			
28	Приложение. Знаки препинания при нём.				Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Выборочная проверка	Презентация	§ 26 упр. 142
29	Обстоятельств о.				Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль	Презентация	§ 27 упр. 149, 150, 151 (устно).
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.				Урок повторения и закрепления	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		§ 28 упр. 160
31	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»				Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль		С. 82-83 контр. вопр.
32-33	Р/Р Изложение «Характеристика человека»	2			Урок развития речи	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь	Индивидуальный контроль	Презентация	Упр. 165

						составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы			
Односоставные предложения (13 час., из них 2- Р/Р, 1- К/Р)									
34	Основные группы односоставных предложений	1			Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		§ 30 упр. 172, 173.
35	Определённые личные предложения.	1			Усвоение новых знаний	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Тестовый контроль	Презентация «Типы односоставных предложений»	§ 32 упр. 187
36	Неопределённые личные предложения.	1			Усвоение новых знаний	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Презентация	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)

						Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными			
37	Р/Р Инструкция	1			Урок развития речи	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.		§ 34, упр. 198
38	Безличные предложения.	1			Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и уметь употреблять в собственной речи.	Индивидуальные задания	Презентация	§ 35 упр. 202, 203.
39	Безличные предложения.	1			Закрепление изученного		Тестовый контроль		§ 35 упр. 205
40	Р/Р Составление текста-рассуждения	1			Урок развития речи	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать	Индивидуальный контроль	Презентация	Сост. рассуждение на 1 из предложенны

						собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.			х тем или упр. 212.
41	Назывные предложения.	1			Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		§ 31 упр. 181
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Повторительно-обобщающий	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102
43	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1			Урок контроля	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Индивидуальный контроль	Тест «Виды односоставных предложений»	упр. 218

44	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1			Урок контроля		Индивидуальный контроль		§ 37 упр. 215
45	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	2			Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		§ 37 упр. 215
Предложения с однородными членами предложения (13 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)									
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных				Усвоение новых знаний	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Презентация	§ 39 упр. 223. § 40.

	членов предложения					предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов			
47	Однородные и неоднородные определения.				Усвоение новых знаний	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.
48	Однородные и неоднородные определения.				Закрепление изученного	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Проверочная работа		§ 42 упр. 244
49-50	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)				Урок развития речи	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль		§41, упр. 241

51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них				Усвоение новых знаний	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	§43, упр. 254.
52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них				Закрепление изученного	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Тестовый контроль	Тест « Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложении »	§ 43, упр.259
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них				Усвоение новых знаний	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментарием чтением, выборочная проверка	Презентация	§44 ,упр. 268, 274.

54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них				Закрепление изученного	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Индивидуальный тестовый контроль	Тест « Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложении »	§ 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту).
55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.				Урок закрепления изученного	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		§ 45 упр. 277
56	Пунктуационный разбор предложений с однородными				Урок закрепления изученного	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор	Проверочная работа		Упр. 280, контрольные вопросы

	членами.					предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов			на стр. 132
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»				Повторительно-обобщающий	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Выборочная проверка	Презентация	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.
58	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .				Урок контроля	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Индивидуальный контроль		Упр.286
59	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»				Урок развития речи	Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Индивидуальный контроль	Презентация	Закончить сочинение
Предложения с обособленными членами предложения (13 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)									
60	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.				Усвоение новых знаний	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые,	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуаль	Презентация	§ 47 упр.289, 290.

	Выделительные знаки препинания.					грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	ный опрос		
61	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.				Усвоение новых знаний	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Презентация	§ 48, упр. 293.
62	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания				Усвоение новых знаний	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном	Тестовый контроль	готовимся к ЕГЭ тесты	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)

	при них.					оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов			
63	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.				Закрепление изученного	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Фронтальный опрос, выборочная проверка		§ 48 упр. 299.
64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.				Усвоение новых знаний	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка	Презентация	§ 50 упр. 308, 309.

65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.				Изучение нового материала.	Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения.	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений.	Углубление знаний по данной теме.	
66	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».				Обобщение и систематизация ЗУН.	Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант.	Тест. Объяснительный диктант.	Обобщение знаний по теме.	
67	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.				Урок развития речи	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Индивидуальный контроль	Презентация	§ 49 Упр.304
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным				Усвоение новых знаний	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Презентация	§ 51 Упр. 317

	деепричастием.					деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.			
69	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.				Закрепление изученного	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как образительно-выразительные средства в художественной речи	Тестовый индивидуальный контроль	готовимся к ЕГЭ и ГИА тесты	§ 51 Упр. 318
70	Сравнительный оборот. Отсутствие или				Усвоение новых знаний	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Упр. 321

	наличие запятой перед союзом КАК								
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.				Усвоение новых знаний	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка, индивидуальный опрос		Упр.322
72	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»				Урок контроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Индивидуальный контроль		Упр. №319
Предложения с уточняющими членами предложения (7 час., 1 Р/Р, 1 К/Р)									
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.				Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки	Фронтальный опрос, выборочная проверка		§52 упр.325.

						препинания.			
74	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов				Усвоение новых знаний	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	Тестовый контроль	тест «Синтаксический анализ простого предложения» №1 для 8 класса	§52 упр.327.
75	Обособление дополнений с предлогами				Усвоение новых знаний	Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами			§52 упр.328.
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.				Закрепление изученного	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль		Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.
77	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»				Повторительно-обобщающий	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать	Тестовый индивидуальный контроль	тест «Готовимся к ЕГЭ. Задание В5.	Упр. 340

						в обособлении согласованные определений и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом		Обособленные члены предложения»	
78	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»				Урок контроля	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль		Упр. 337(1)
79	Р/Р Контрольное изложение.№2 Написание изложения	1			Урок развития речи	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль		Упр.341
Обращения. Вводные слова и вставные конструкции (9 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)									
80	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении				Усвоение новых знаний	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуа-	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	Упр. 344, 345.

						ционные особенности предложений с обращениями.			
81	Употребление обращений				Усвоение новых знаний	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	готовимся к ГИА тест В5	§ 56-58, упр.355, 359
82	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1			Урок развития речи	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Индивидуальный контроль	Презентация	Упр.358
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.				Усвоение новых знаний	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле-	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	§ 59-60, упр.363

						ны предложения.			
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях				Усвоение новых знаний	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Презентация	§62, упр.389
85	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»	1			Урок развития речи	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Индивидуальный контроль	Презентация	Перепишать изложение
86	Вставные слова, словосочетания и предложения				Усвоение новых знаний	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Упр.390, с.189 вопр.

87	Междометия в предложении				Усвоение новых знаний	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	выборочная проверка		§ 63 упр. 393.
88	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»				Урок контроля	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,	Индивидуальный контроль		§ 64 упр. 398
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 час., из них 2 Р/Р)									
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.				Усвоение новых знаний	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	§ 65-67, придумать и записать предложения по схемам

90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью				Усвоение новых знаний	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос- венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Тестовый контроль	тест «Пунктуа ция в предложе ниях с прямой речью» для 8 класса	§ 69 Упр. 410, 412.
91	Р/Р Диалог.				Усвоение новых знаний	Знать понятие «диалог», обос- новывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Фронтальны й опрос, выборочная проверка		§ 70 Упр. 414, 417.
92	Р/Р Рассказ.				Урок развития речи	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера,	Фронтальны й опрос, выборочная проверка	Презента ция	§ 71, Упр. 421.

						сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.			
93	Цитата и знаки препинания при ней.				Усвоение новых знаний	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Выборочная проверка		Упр. 423, 427
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».				Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.
Повторение пройденного в 8 классе (8 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)									
95	Синтаксис и морфология				Повторительно-обобщающий	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, син-	Фронтальный опрос, выборочная проверка,	Презентация	§73, упр.437

						таксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	индивидуальный опрос		
96	Синтаксис и пунктуация				Повторительно-обобщающий	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		§74, упр.44 1
97	Синтаксис и культура речи				Повторительно-обобщающий	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		§75, упр.44 8
98-99	Р/Р Контрольное изложение №2 с				Урок развития речи	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание	Индивидуальный контроль		Сайт Захарьиной. Тесты для

	элементами сочинения (по тексту упр.442)								повторения.
100	Синтаксис и орфография				Повторительно-обобщающий	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		§76, упр.452
101	Итоговый контрольный диктант №6				Урок контроля	Уметь производить синтаксический разбор предложения и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Итоговый контроль		Тесты для повторения.
102	Резервный урок								

Приложение 1

Учебно-методический комплекс на 2021 - 2022 учебный год

Класс	Название учебного курса	Основной учебник	Дидактические материалы для учащегося	Дополнительная литература для учителя	Медиаресурсы
8	Русский язык	Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская «Русский язык 8 класс». - М., «Просвещение», 2017г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990. 2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999. 3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991. 4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998. 5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999. 7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997. 8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998. 9. Тихонов А.Н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015. 2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2015. 3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2015. 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская 	<ul style="list-style-type: none"> • http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. • http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные

			<p>Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.</p> <p>10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,</p> <p>11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.</p> <p>12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.</p>	<p>Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.</p> <p>7. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017.</p>	<p>проблемы русистики и лингвистики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.grammar.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. • http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал • http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» • http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета • claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «5»

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Таблица 1. Критериальное оценивание проекта.

Баллы	Критерии и уровни
	Целеполагание и планирование
0	Цель не сформулирована
5	Определена цель, но не обозначены пути её достижения
10	Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения
	Сбор информации, определение ресурсов
0	Большинство источников информации не относится к сути работы
5	Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников
10	Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников
	Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств
0	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства
5	В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны

10	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно
	Анализ и творчество
0	Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода
5	Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, использованы элементы творчества

10	Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход
15	Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней
	Организация письменной части
0	Письменная работа плохо организована, не структурирована, есть ошибки в оформлении
5	Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению
10	Чёткая структура всей работы, грамотное оформление.
	Анализ процесса и итогового результата
0	Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы
5	Последовательный обзор работы, анализ целей и результата
10	Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций
	Личная вовлечённость и отношение к работе
0	Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту
5	Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная
10	Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям.

Таблица 2. Критериальное оценивание доклада

Баллы	Критерии и уровни
	Качество доклада
0	Композиция доклада не выстроена, работа и результаты, не представлены в полном объёме.
1	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном объёме.
2	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь неубедительна.

3	Выстроена композиция доклада, в нём в полном объёме представлена работа и её результаты; основные позиции проекта аргументированы; убедительность речи и убеждённость оратора.
	Объём и глубина знаний по теме
0	Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены
1	Докладчик показал большой объём знаний по теме, но знания неглубокие; межпредметные связи не отражены.
2	Докладчик показал большой объём знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отражены.
3	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные связи.
	Педагогическая ориентация
0	Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать внимание аудитории в течение всего выступления; использованные наглядные средства не раскрывают темы работы.
1	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствует культура речи, не использованы наглядные средства.
2	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались наглядные средства, но не выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего выступления.
3	Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались наглядные средства; регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории
	Ответы на вопросы
0	Не даёт ответа на заданные вопросы.
1	Ответы на вопросы не полные, нет убедительности, отсутствуют аргументы.
2	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы, но не стремится раскрыть через ответы сильные стороны работы, показать её значимость.
3	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать ответы для раскрытия темы и сильных сторон работы.
	Деловые и волевые качества докладчика
0	Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к дискуссии.

1	Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в некорректной форме
2	Докладчик не стремится к достижению высоких результатов, но доброжелателен, легко вступает с оппонентами в диалог.
3	Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, легко идёт на контакт.

Таблица 3 Критериальное оценивание компьютерной презентации.

Баллы	Критерии и уровни
	Информационная нагрузка слайдов
0	Не все слайды имеют информационную нагрузку
1	Каждый слайд имеет информационную нагрузку
	Соблюдение последовательности в изложении
0	Не соблюдается последовательность в изложении материала
1	Соблюдается последовательность изложения материала
	Цветовое оформление слайдов
0	В оформлении слайдов используется большое количество цветов
1	Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более трёх)
	Подбор шрифта
0	Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме
1	Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме
	Таблицы и графики
0	Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы
1	Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы
	Карты
0	Отсутствует название карты, не указан масштаб, условные обозначения
1	Карта имеет название, указан масштаб, условные обозначения
	Иллюстрации

0	Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме
1	Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме
Анимация	
0	Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов
1	Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов
Музыкальное сопровождение	
0	Мешает восприятию информации
1	Усиливает восприятие информации
Объём электронной презентации	
0	Объём презентации превышает норму – 7Мб
1	Объём презентации соответствует норме

Все группы навыков, представленные в таблицах – это неслучайный набор, а элементы системы. Если исключить хотя бы один элемент, система учебной деятельности рассыплется, и, следовательно, проект не может быть выполнен.

Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:

- 86 - 100 баллов - «5»
- 70 - 85 баллов - «4»
- 50 - 69 баллов –«3»

В соответствии с механизмом критериального оценивания неудовлетворительная оценка учебного проекта должна быть выставлена в следующих случаях:

- отказ от исполнения проекта;
- нет продукта (= нет технологической фазы проекта);
- нет отчёта (= нет рефлексии);
- нет презентации (= нет коммуникации);
- проект не выполнен к сроку (= нет организационных навыков);
- проект выполнен без учёта имеющихся ресурсов («хромают» организационные навыки);
- отказ от работы в группе (= нет коммуникации).

Оценивание учебных проектов с помощью методики критериального оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После того, как баллы за проект выставлены, ученику следует дать возможность поразмышлять. Что лично ему дало

выполнение этого учебного задания, что у него не получилось и почему (непонимание, неумение, недостаток информации и т.д.); если обнаружались объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем; если всё прошло успешно, то в чём залог этого успеха. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и других.