



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа № 6 г.Моздок  
Республики Северная Осетия-Алания

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
 Е.В. Дримова  
« 11 » « 09 » 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 7 КЛАССА

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Количество часов:

всего \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ часов.

Учитель:  
Дациева Элона Руслановна

г. Моздок  
2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа по русскому языку 7 класс составлена на основе:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2008
2. Учебного плана МБОУ ОО СОШ №6 г.Моздока на 2021-2022 учебный год
3. Положение по разработке рабочих программ по учебным предметам.

**Программа рассчитана на 4 часа в неделю. В год 136 часов. Контрольных работ 11, Практических работ – 125, ИКТ- 18**

**Преподавание ведется по учебнику Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / (Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская) – М.: Просвещение, 2013 г.**

Основные цели курса «Русский язык 7 класс»:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

### Содержание тем учебного предмета

- **РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- **Раздел II.**
- **Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.
- Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

- **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

- Описание действий как вид текста.

- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

- **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

- **Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

- **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

- Рассказ по данному сюжету.

- **Междометие. Звукоподражательные слова.**

- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

- **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны **з н а т ь** определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими **у м е н и я м и и н а в ы к а м и** :

— производить морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами(в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами ;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По о р ф о г р а ф и и .** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

**По п у н к т у а ц и и .** Выделять запятыми причастные обороты(стоящие после существительных), деепричастные обороты.

**По с в я з н о й р е ч и .** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения на основе жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные		Практические	
			Диктанты	Тесты	Сочинения	изложения
	Повторение пройденного	15	Вводный диктант по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах»		1.	1
2	Причастие	34	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Тест по теме «Причастие»	2	1
3	Деепричастие	10	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»			
4	Наречие	23	Контрольный диктант по теме «Наречие»		2	1.
5	Категория состояния	8		Тест по теме «Категория состояния»	1	2
6	Служебные части речи	1				
7	Предлог	10	Контрольный диктант по теме «Предлог»		1	
8	Союз	13	Контрольный диктант по теме «Союз»		1	
9	Частица	14	Контрольный диктант по теме «Частица»		2	
10	Междометие	2				
11	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	6	Контрольный диктант «Повторение пройденного в 7 классе»	1.Итоговый тест		
		<b>136</b>	<b>11</b>		<b>15</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по разделу	Тема урока	Дата реализации темы урока	Планируемые результаты ( предметные)	Планируемые результаты ( метапредметные)	Виды деятельности	Оценка результатов	Коррекция
1	Повторение	15	Русский язык как развивающееся явление	1.09	Вызвать интерес к предмету, дать представление о Русском языке как о великом языке.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Публичное выступление	беседа	
2			Синтаксис. Синтаксический разбор	5.09	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение находить информацию из разных источников	синтаксический разбор	
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор	6.09	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение сравнивать, анализировать	пунктуационный разбор	
4			Лексика и фразеология	8.09	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с учебной литературой, справочной литературой	тест	
5			Фонетика и орфография.	12.09	Вспомнить и повторить материал	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное</p>	Работа со словарями	фонетический	

			Фонетический разбор слова		5-6 классов	<p>выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		разбор	
6			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	13.09	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа со словарями	морфемный и словообразовательный разбор	
7			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	15.09	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	морфологический разбор слова	
8			<b>Самостоятельная работа по теме «Морфология»</b>	16.09	Выполнить самостоятельную работу по пройденным темам	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	индивидуальные карточки	
9			Обобщение пройденных тем по разделу повторение.	19.09	Обобщить все темы по повторению	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Выполнение работы над ошибками	индивидуальные карточки	

1 0			<b>Вводный контрольный диктант на тему: « Повторение пройденного в 5-6 классах»</b>	20.09	Выполнить вводный контрольный диктант по повторению	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Подбор собственных примеров	выполнение упражнения	
1 1			Коррекционная работа на тему «Повторение пройденных тем в 5-6 классах»	22.09	Выполнить работу над ошибками	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Сочинение	работа с текстом.	
1 2			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов	23.09	Формировать умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Рассуждение	работа с текстом.	
1 3			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов	26.09	Умение писать сочинение, рассказ	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Эссе, сочинение, рассказ	работа с текстом.	
1 4			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Абзац	27.09	Умение писать сочинение, рассказ	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант и самопроверка	диктант	

1 5			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Стили литературного языка	29.09	Умение писать сочинение, рассказ	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Письменный самоконтроль	индивид уальные карточки	
1 6	<b>Прича стие</b>	<b>34</b>	<b>Причастие как часть речи.</b>	30.09	Умение сравнивать, анализировать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение сравнивать, анализировать	выполне ние упражне ния	
1 7			Причастие как часть речи.	3.10	Умение сравнивать, анализировать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Конструировать предложения	тест	
1 8			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Публицистический стиль	04.10	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Сочинение . Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	работа с текстом	
1 9			Склонение причастий. Право- писание гласных в падежных окончаниях	6.10	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение находить информацию из разных источников	выполне ние упражне ний	

20			<b>Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми</b>	7.10	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
21			Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> Описание внешности человека	10.10	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение находить информацию из разных источников	выполнение упражнений	
22			<b>Действительные и страдательные причастия</b>	11.10	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение сравнивать, анализировать . Наблюдение, беседа, сочинение	сочинение	
23			Краткие и полные причастия	13.10	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа тест	
24			Страдательные причастия	14.10	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Схема, работа с учебником	работа с диском «Фраза»	

2 5			Действительные причастия настоящего времени	17.10	Умение анализировать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение сравнивать, анализировать	выборочный диктант	
2 6			Действительные причастия прошедшего времени	18.10	Умение анализировать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	индивидуальная карточка	
2 7			Развитие речи. <i>Изложение с изменением формы действующего лица</i>	20.10	Умение пользоваться теорий и писать изложение	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	тестирование	
2 8			Развитие речи. <i>Изложение с изменением формы действующего лица</i>	21.10	Умение пользоваться теорий и писать изложение	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление втекста	изложение	
2 9			Страдательные причастия настоящего времени	24.10	Умение пользоваться теорий	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	

30			<b>Страдательные причастия прошедшего времени</b>	25.10	Умение пользоваться теорий	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с текстом	тестирование	
31			Страдательные и действительные причастия. Урок обобщение	27.10	Умение пользоваться теорий	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Конструировать свой ответ	выполнение упражнения	
32			<b>Контрольный диктант по теме «Причастия»</b>	28.10	Умение пользоваться теорий	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Письменный самоконтроль	диктант	
33			Коррекционная работа по теме причастия	7.11	Умение анализировать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	
34			Гласная перед Н в полных и кратких страд. причастиях.	8.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	выполнение упражнений	

3 5			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	10.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа с перфокартой, диктант «Проверь себя»	
3 6			Урок обобщение по теме Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	11.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с разными источниками информации	работа с диском «Фраза»	
3 7			<b>Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных</b>	14.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Целеполагание	выполнение упражнений	
3 8			Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных	15.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Сотрудничество в поиске и выборе информации	работа с перфокартой	
3 9			<i>Развитие речи. Выборочное изложение с описанием внешности человека (упр.130)</i>	17.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение работать с текстом	изложение	

4 0			Морфологический разбор причастия.	18.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение работать по алгоритму	морфологический разбор	
4 1			<b>Тест по теме причастие</b>	21.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление плана ответа	тест	
4 2			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	22.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с разными источниками	выполнение упражнения	
4 3			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных. причастий прошедшего времени.	24.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа с перфокартой	
4 4			<b>Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</b>	25.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Самостоятельно формулируют цель, поиск необходимой информации	работа с перфокартой	

4 5			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> Сочинение-описание внешности человека (упр.145-146)	28.11	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с текстом	сочинен ие	
4 6			Обобщение пройденных тем по теме « Причастие»	29.11	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочны е упражнения, диалог с учителем	выполне ние упражне ний	
4 7			Повторение по теме причастие	1.12	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Сформировани е навыка правильного написания письма		
4 8			<b>Контрольный диктант по теме «Употребление причастий»</b>	2.12	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Диктант	диктант	
4 9			Коррекционная работа по теме «Употребление причастий»	5.12	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа над ошибками	индивид уальные карточки	

50	Деепричастие	10	Деепричастие как часть речи.	6.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
51			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	7.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа по образцу	работа с диском «Фраза»	
52			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	8.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Языковая разминка. Чтение теоретического материала. Работа с таблицей. Тренировочные упражнения	выполнение упражнений	
53			Деепричастия несовершенного вида.	13.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Самостоятельная работа по схемам, сравнение разных конструкций предложений	тест	
54			Деепричастия совершенного вида.	15.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, составления схем, беседа	выполнение упражнений	

5 5			<i>Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Григорьева «Вратарь».</i>	16.12	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Чтение материала для наблюдений. Работа со схемами. Речевая ситуация	сочинен ие	
5 6			Морфологический разбор деепричастия.	19.12	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочны е упражнения, диалог с учителем	морфоло гически й разбор	
5 7			Урок обобщение по теме деепричастие	20.12	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Индивидуальна я работа, работа со схемами	выполне ние упражне ний	
5 8			<b>Контрольный диктант по теме деепричастие</b>	22.12	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Диктант	диктант	
5 9			Коррекционная работа по теме деепричастие	23.12		<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа над ошибками	индивид уальные карточки	

60	Наречие	23	Наречие как часть речи.	26.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Объяснение учителя. Чтение материала для наблюдений	тест	
61			Смысловые группы наречий.	27.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, выполнение творческих заданий	выполнение упражнений	
62			Степени сравнения наречий.	29.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, выполнение творческих заданий	тест	
63			Степени сравнения наречий.	30.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, выполнение творческих заданий	выполнение упражнений	
64			Морфологический разбор наречия.	12.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, оценивание работы другого ученика	морфологический разбор	

6 5			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища» упр.217	13.01	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Языковая разминка. Работа с текстом	сочинение	
6 6			<b>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.</b>	16.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Коллективная работа с учебником	тест	
6 7			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.	17.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа с диском «Фраза»	
6 8			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	19.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение Составление аналитической таблицы	выполнение упражнений	
6 9			Н и НН в наречиях на –о, -е.	20.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, систематизация материала	работа с перфокартой	

7 0			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Описание действий.</i> <i>Сочинение о труде</i> <i>«Учимся</i> <i>работать»</i> <i>(упр.240)</i>	23.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с текстом. Составление плана .	сочинение	
7 1			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	24.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	тест	
7 2			Буквы О и А на конце наречий.	26.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
7 3			Буквы О и А на конце наречий.	27.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	работа с перфокартой	
7 4			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Подробное изложение (упр.248)</i>	30.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с текстом. Запоминание и изложение	изложение	

7 5			Дефис между частями слова в наречиях	31.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Объяснение учителя. Беседа. Тренировочные упражнения. Работа с индивидуальной карточкой	работа с перфокартой	
7 6			Дефис между частями слова в наречиях	2.02	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Тренировочные упражнения. Работа с таблицей согласных	выполнение упражнений	
7 7			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных местоимений	03.02	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с толковым словарём, списывание текста, диалог с учителем	работа с диском «Фраза»	
7 8			Ь после шипящих на конце наречий.	06.02	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа у доски, самостоятельная работа в тетради	работа с перфокартой	
7 9			Урок-обобщение нн в разных частях речи	07.02	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с материалом для наблюдений и теоретическим материалом	индивидуальные карточки	

80			Повторение по теме наречие	09.02	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	тест	
81			<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	10.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
82			Коррекционная работа по теме наречие	13.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	
83	<b>Категория состояния</b>	<b>8</b>	<b>Категория состояния как часть речи.</b>	14.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа с диском «Фраза»	
84			Категория состояния как часть речи.	16.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, беседа, просмотр презентации	выполнение упражнений	

8 5			Морфологический разбор категории состояния.	17.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		морфологический разбор	
8 6			<i>Развитие речи</i> <i>Сжатое изложение</i> <i>(упр.281)</i>	20.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Определение микротем, диалог с учителем, ответы на вопросы	изложение	
8 7			Повторение по теме категория состояния	21.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа у доски, ответ на вопросы, выполнении упражнений	выполнение упражнения	
8 8			Тест по теме «Категория состояния»	22.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Решение теста	тест	
8 9			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Сжатое изложение по заданному тексту на морально-этическую тему</i>	24.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление текста изложение	изложение	

9 0			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> Сочинение на лингвистическую тему	27.02	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Языковая разминка. Составление плана. Работа с текстом	сочинение	
9 1	Служебные части речи.	1	Самостоятельные и служебные части речи.	28.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с таблицей. Распределительный диктант.	выполнение упражнения	
9 2	Предлог	10	Предлог как часть речи.	2.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Командная эстафета.	тест	
9 3			Употребление предлогов.	3.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление собственного текста- по личным впечатлениям	выполнение упражнения	
9 4			Непроизводные и производные предлоги.	6.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение практическая работа	выполнение упражнения	

9 5			Простые и составные предлоги.	7.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Чтение и анализ материала для наблюдений. Работа с таблицей	тест	
9 6			Морфологический разбор предлога.	9.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диалог с учителем, составление плана, работа с черновиками	морфологический разбор	
9 7			<i>Развитие речи. Сочинение-репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».</i>	10.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление текста по картине	сочинение	
9 8			<b>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</b>	13.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Индивидуальные задания. Работа с теоретическим материалом и таблицей.	выполнение упражнений	
9 9			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	14.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Самостоятельная работа с деформированным текстом	работа с диском «Фраза»	

1 0 0			<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	16.03	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
1 0 1			Коррекционная работа по теме предлог	17.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	
1 0 2	<b>Союз</b>	<b>13</b>	Союз как часть речи.	20.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Запоминание, практическая работа	выполнение упражнения	
1 0 3			Простые и составные союзы.	21.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление памятки	выполнение упражнения	
1 0 4			<b>Союзы сочинительные и подчинительные.</b>	23.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Ответы на вопросы, выполнение упражнений, работа у доски	тест	

105			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	24.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	анализ теоретического материала.	выполнение упражнения	
106			Сочинительные союзы.	3.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Запоминание, ответы на вопросы	выполнение упражнения	
107			Подчинительные союзы.	4.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с теоретическим материалом и материалом для наблюдений	выполнение упражнения	
108			Морфологический разбор союза.	06.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с материалом для наблюдения, диалог с учителем	морфологический разбор	
109			<i>Развитие речи. Сочинение рассуждение «Книга наш друг и советчик» (упр.343)</i>	7.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, задания по учебнику. Построение рассуждения	сочинение	

1 1 0			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	10.04	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнения	
1 1 1			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	11.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Индивидуальная работа Беседа по контрольным вопросам.	выполнение упражнений	
1 1 2			Повторение теоретических и практических сведений о союзе как части речи.	13.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Беседа по вопросам Индивидуальная работа	тест	
1 1 3			<b>Контрольный диктант по теме «Союзы»</b>	14.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
1 1 4			Коррекционная работа по теме союзы	17.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	

1 1 5	Частица	14	Частица как часть речи.	18.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с таблицей.Наблюдение, практическая работа	выполнение упражнения	
1 1 6			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	20.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Чтение материала для наблюдений	выполнение упражнения	
1 1 7			Смысловые частицы.	21.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		тест	
1 1 8			Раздельное и дефисное написание частиц.	24.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Запоминание, диалог с учителем	выполнение упражнений	
1 1 9			Развитие речи. Сочинение- по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.381).	25.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление собственного короткого рассказа по материалам упражнения	сочинение	

1 2 0			Морфологический разбор частицы.	27.04	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Индивидуальная работа с учебником	морфологический разбор	
1 2 1			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	28.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Элемент исследования, ответы на вопросы	выполнение упражнения	
1 2 2			<b>Различение частицы и приставки</b>		Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Элемент исследования	работа с диском «Фраза»	
			Различение частицы и приставки	2.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, решение познавательных задач	выполнение упражнения	
1 2 3			<i>Развитие речи. Сочинение –рассказ по данному сюжету (упр.402).</i>	3.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление собственного короткого рассказа по материалам упражнения	сочинение	

1 2 4			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	4.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, работа с презентацией, решение познавательных задач	выполнение упражнений	
1 2 5			Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц.	5.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
1 2 6			Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц.	11.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с презентацией, ответ на вопросы		
1 2 7			<b>Контрольный диктант по теме «Частицы».</b>	12.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
1 2 8			Коррекционная работа по теме частицы.	15.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	

1 2 9	Междо метие	2	Междометие как часть речи.	16.05	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение,за поминание, работа со словарём	выполне ние упражне ния	
1 3 0			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	18.05	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Беседа по вопросам Инд. работа	выполне ние упражне ний	
1 3 1	Повто рение (6)	6	Орфография.	19.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Инд. работа, сочинение	выполне ние упражне ний	
1 3 2			Синтаксис.	22.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Самостоятельн ая работа с разными источниками, ответы на вопросы	синтакси ческий разбор	
1 3 3			Пунктуация.	23.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диалог с учителем. Работа с текстом	работа с дискон «Фраза»	

1 3 4			Урок обобщение «Повторене пройденного в 7 классе»	25.05	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Комплексная работа с текстом.	тест	
1 3 5			<b>Итоговый тест</b> <b>«Повторение</b> <b>пройденного в 7</b> <b>классе»</b>	26.05	Умение пользоваться всем изученным материалом	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Тест	индивид уальные карточки	
1 3 6			Коррекционная работа по повторению пройденного в 7 классе	29.05	Анализ работы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа над бками		

Примечание: контрольные работы выделены жирным и курсивом. *Практические работы* выделены курсивом, **ИКТ** уроки выделены жирным шрифтом.

### **Вводный контрольный диктант «Повторение пройденного за 5-6 класс»**

Не прошло и недели, как начались у нас приключения.

Как-то вечером мы прогуливались по дачному шоссе.

Шоссе было пустынно, никого не было видно, кроме какой-то старушки в платочке с хозяйственной сумкой в руке. Когда старушка поравнялась с нами, Тузик вдруг клацнул зубами и вцепился в хозяйственную сумку. Я в испуге дернул за поводок, Тузик отскочил, и мы пошли было дальше, как вдруг за спиной послышался негромкий крик: «Колбаса!».

Я взглянул на Тузика. Из собачьей пасти торчал огромный батон колбасы, похожий на дирижабль.

Я выхватил колбасу, ударил ею Тузика по голове, а потом издали поклонился старушке и положил колбасный батон на шоссе, подстелив носовой платок.

(По Ю.Ковалю)  
(104 слова)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста диктанта по одному примеру на каждый разряд имени прилагательного.
2. Выполните
  - словообразовательный разбор слов старушка, послышаться (1-й вар.); платочек, подстелить (2-й вар.);
  - морфемный (по составу) разбор слова покл\_нился (1-й вар.); пор\_внялась (2-й вар.);
  - морфологический разбор слов какой(то) (старушки), с нами (1-й вар.); н\_кого, ею (2-й вар.).
3. Обведите одним кружком союз и, соединяющий однородные члены, и двумя кружками – союз и, соединяющий простые предложения в составе сложного

### Контрольный диктант по теме «Причастие»

#### МЕСТО ОТДЫХА.

Солнце просушивало ночные туманы, расстеленные на склонах гор. Море лежало сине-лиловым, отлакированным подносом с неровной поверхностью. Сырой пух облаков, в клочья растерзанных, но не подгоняемых ветром, стоял в воздухе. Воропаев шел, не замечая подъема. На развалинах дома, окруженного обломками уцелевшего сада, он присел. Стояли глицинии, напоминающие засохших змей. Перед ним раскинулось освещенное солнцем побережье. На видимых отсюда холмах стояли здания санаториев. Все было разрушено. Кое-где оказались сохранившиеся, не тронутые огнем коттеджи. Воропаев всматривался в приютившие его стены небольшого дома. Большая часть примыкаемых к дому построек сгорела. Он рассматривал уцелевшие остатки зданий. Ни крыш, ни дверей. Оставшееся не стоило и гроша. Но участок, не занятый еще приезжими, был первоклассный. Одному же восстановить эту находку невозможно. Вокруг неразрушенных построек не было.

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор первого предложения.
2. Из текста выпишите страдательные причастия прошедшего времени.
3. Произведите морфологический разбор одного из них.
4. Произведите морфемный и словообразовательный разбор.

### Контрольный диктант по теме «Употребление причастий»

Был утренний час. В огромном лесу стоял тонкий пар, наполнявший все странными видениями. Охотник, только что покинувший свой костер, двигался вдоль реки. Сквозь деревья сиял просвет ее воздушных пустот, но охотник не подходил к ним, он рассматривал свежий след медведя, направляющийся к горам. Веткой, отломленной от дерева, охотник отметил след и пробрался к воде. Туман еще не рассеялся. В нем гасли очертания огромного корабля, медленно повертывающегося к устью реки. Его свернутые паруса, расправленные ветром, ожили. Ветер, дующий с берега, лениво тербил их. Воздушный напор усилился, рассеялся и вылился по реям в легкие алые формы. Все было белым, кроме парусов. Охотник, смотревший с берега, удивленно протирал глаза, пораженный чудом. Паруса были алые.

Грамматическое задание

В тексте найдите все причастия, определите действительные или страдательные, а также укажите время  
Выполните синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 2 предложение 1 абзаца, 2 вариант – 3 предложение 2 абзаца, составьте схему  
Озаглавьте текст

### Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей. Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклоняясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головой и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издерганные концы своих усов. Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на свое лицо, отраженное в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо.

(145 слов) (А.М. Горький)

#### Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу:  
1-й вариант - утомившись, 2-й вариант - наклоняясь.
3. Сделать морфологический разбор слов:  
1-й вариант - взмахивая, 2-й вариант - упираясь

**Контрольный диктант по теме «Наречие»**  
«Рукописные книги»

Давным-давно, когда ещё нигде не существовало печатных станков и машин, книги ценились очень дорого. Люди сидели и по-печатному, аккуратно гусиным пером выписывали толстые книги. Чем дольше переписывали книгу, тем дороже она становилась. Не торопясь, потихоньку писали мастера из года в год, терпеливо работая над каждой буквой. Делалось это медленно и кропотливо, переписчик должен был заново и начисто переписать книгу. Но спешить ему было некуда. Особенно красиво выписывали заглавные, титульные буквы. Доходит дело до новой главы, и тут на радостях переписчик снова завернет такую начальную букву, что загляденье. А если слова и буквы выходили нехорошо и не слишком красиво, то переписчика могли выгнать прочь. На некоторые старинные книги смотришь и не веришь: неужели это все вручную сделано?

Грамматическое задание:

I вариант:

1. Выпишите все наречия из первого предложения (давным-давно, нигде, очень).
2. Произвести морфологический разбор наречия потихоньку.
3. Сделать морфемный разбор наречия в-руч-н-ую.

II вариант:

1. Выпишите все наречия из второго предложения (по-печатному, аккуратно).
2. Произвести морфологический разбор наречия дорого.
3. Сделать морфемный разбор наречия по-печат-н-ому.

**Контрольный диктант по теме «Союз»**

Рябина.

Рябина – дерево обычное, хорошо всем знакомое. Даже ученые называли её рябиной обыкновенной, как будто хотели подчеркнуть, что ничего примечательного в этом дереве нет. Назвали рябину «обыкновенной» для того, чтобы отличить этот вид от других. В лесах средней полосы России растёт тридцать четыре вида рябины, а всего в умеренной зоне земного шара восемьдесят четыре вида.

На самом же деле рябина обыкновенная не такое уж обыкновенное дерево. Ни одно дерево не даёт урожая ежегодно в течение ста-ста пятидесяти лет. А рябина даёт. Ягоды рябины полезные. За это её ценят врачи.

А ещё любят рябину за то, что это дерево очень красивое. И весной, когда оно в белых душистых цветах, и поздней осенью, когда среди голого леса пламенеют яркие гроздья, и летом, когда она «перебирает» своими изящными, тонкими пальцами.

( По Ю. Дмитриеву)

Грамматическое задание.

1. Укажите сочинительные и подчинительные союзы.
2. Выполните морфологический разбор сочинительного союза (1вариант), подчинительного союза (2вариант)

### Контрольный диктант по теме «Частицы»

Каких только гнёзд не сыщешь в лесу! Вот на боковом сучке у самого ствола берёзы свила из мха и травы изящную высокую чашечку зябличиха и теперь украшает её берестяными лентами и кусочками пушистых лишайников. Франтоватый супруг свысока поглядывает на хлопчущую жену – не мужское, мол, это дело- гнёзда вить! И невдомёк заносчивому франту, что сосед его – самец славки – черноголовки, прямо под берёзой среди молодых ёлочек день-деньской распевающий , прекрасно успевает и петь, и свой участок от соперников охранять, и гнёзда строить. Да и не одно ему гнездо построить нужно, а сразу несколько, чтобы самка лично выбрать смогла, какое ей больше по душе.

Дрозды – в деле строительства великие искусники. Гнёзда вьют объёмистые, прочные, плотно перевязанные корешками, да ещё глиной изнутри гладко оштукатуренные. Не один год иное гнездо простоит, ни снега, ни дожди ему нипочём. Сами дрозды повторно гнезда не используют, предпочитая каждый год строить заново. Зато для других птиц брошенные дроздовые гнёзда могут оказаться полезными.

( По В. Иваницкому)

Грамматические задания.

1. Озаглавьте текст.
2. Частицы заключите в овал, определите их значение.
3. Выполните морфологический разбор 2-3 частиц (по выбору)
4. Выпишите из текста несколько словосочетаний с наречиями, выполните морфемный разбор наречий.

### Контрольный диктант по теме «Предлоги»

Редкий цветок.

Среди кустов я увидел яркую и в то же время скромно и незаметно цветущую лилию.

Став на колени, я дотронулся до неё рукой, и она поклонилась теплу, исходившему от человеческой руки.

Опущенная в пузырящийся поток, лилия открылась во всю ширь, будто тихая душа, освещенная яркой любовью, и бешеный поток поглубел, усмирился, прикасаясь струями к алому цветку.

Как попал сюда этот цветок - не угадать. Но я нашёл его на далёком пустынном берегу Нижней Тунгуски. Он цветёт и никогда не перестанет цвести в моей памяти. Это главное.

( По В. Астафьеву)

Грамматические задания.

1. Какие значения выражают предлоги вместе с падежными окончаниями?
2. Подчеркните все орфограммы в 1-м абзаце(1 вариант), во 2-м абзаце(2 вариант)
3. Выполните морфологический разбор 2-3 предлогов ( по выбору).

## Тест по теме «Категория состояния»

### Вариант 1

**A1.** В каком примере есть слово категории состояния?

- 1) Весь июль солнце пекло немилосердно.
- 2) Летом на юге темнеет очень быстро.
- 3) Рассказывал он очень интересно.
- 4) Роза приятно пахнет.

**A2.** Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

- 1) нездоровится
- 2) вечереет
- 3) дует
- 4) спится

**A3.** В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

- 1) Он ВЕСЕЛО посмотрел вокруг.
- 2) Ему было ВЕСЕЛО.
- 3) Лицо его было ВЕСЕЛО.
- 4) Мы ВЕСЕЛО провели каникулы.

**A4.** Какая из перечисленных частей речи относится к изменяемым?

- 1) причастие
- 2) деепричастие
- 3) наречие
- 4) категория состояния

**B1.** Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

На другой день гусару стало хуже.

**C1.** Опишите с помощью слов категории состояния душевное состояние человека.

## Вариант 2

**A1.** В каком примере есть слово категории состояния?

- 1) Лицо темнеет от загара.
- 2) Последние метры дистанции спортсмен бежал тяжело.
- 3) Если что-то делаешь, делай хорошо.
- 4) Пахнет яблоком и мёдом.

**A2.** Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

- 1) смеркается
- 2) ломает
- 3) знобит
- 4) дышится

**A3.** В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

- 1) Я ЯСНО выразился?
- 2) Небо ЯСНО после дождя.
- 3) Мне стало всё ЯСНО.
- 4) Дедушка ЯСНО объяснил мне то, чего я раньше не понимал.

**A4.** Какая из перечисленных частей речи относится к неизменяемым?

- 1) имя числительное
- 2) местоимение
- 3) категория состояния
- 4) причастие

**B1.** Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Мне грустно потому, что весело тебе.

**C1.** Опишите с помощью слов категории состояния состояние природы.

## Итоговый тест по теме «Повторение пройденного в 7 классе»

1. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?

- а) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- б) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.
- в) Солнце заблестало и наступило радостное утро.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- а) акв...ланг, выр...вненный, свет...фор
- б) возр...жение, к...лонна, сн...ряд
- в) акв...рель, к...литка, пор...жение
- г) вп...следствии, к...мендант, ф...нтазия

3. В каком ряду все глаголы пишутся с гласной Е?

- а) он колыш...т, он кле...т, он слыш...т
- б) он стел...т, он кол...т, он скач...т
- в) он упуст...т, он зате...т, он спряч...т
- г) он пристро...т, он утон...т, он урон...т

4. В каком ряду все слова пишутся с гласной Ё

- а) ш...рох, ш...пот, ш...в, ч...лка
- б) изж...га, трещ...тка, ч...рный, ч...лн
- в) ж...лудь, ш...лковый, ж...лтый, ш...рстка
- г) ш...колад, обж...ра, крыж...вник, ш...мпол

5. В каком ряду во всех словах пишется буква Е/Ё ?

- а) смеш...нные браки, увлеч...н работой, свеж... предание
- б) стрел...ный воробей, погруж...н в воду, горяч...
- в) засе...нное поле, комната украш...на, певуч...
- г) заброш...нный дом, конкурс заверш...н, ещ...

6. В каком ряду на месте пропусков пишется НН?

- а) тума...о, медле...о, постепе...о
- б) кова...ый, нарисова...ый, изране...ый
- в) заседание законче...о, история рассказа...а
- г) слома...ый, написа...ый, начерче...ый

7. В каком ряду допущена ошибка в образовании действительного причастия настоящего времени?

- а) петь-поЮт-поЮщий
- б) махать-машУт-машУщий

- в) гнать-гонЮт-гонЮщий
- г) колоть-колЮт-колЮщий

8. Существительные какого ряда относятся к среднему роду?

- а) картофель, такси, повидло
- б) полотенце, шоссе, пламя
- в) шинель, тушь, насекомое
- г) шимпанзе, пальто, колибри

8. В каком ряду во всех словах НЕ пишется РАЗДЕЛЬНО?

- а) ещё (не)глаженное бельё, (не)решённая студентом задача, теорема (не)доказана
- б) (не)отвечая на вопрос, (не)льзя, (не)медленно, а быстро
- в) (не) навидя плохую погоду, (не)далеко, (не)дочитанная статья
- г) совсем (не)распустившийся бутон, комната (не) проветрена, (не) истово

9. В каком ряду во всех словах пишется НЕ?

- а) н...сколько часов, н...которые вопросы, н...сколько н...устал
- б) н...кто н... знает, н...где н... видел, н... о чём н...спрашивал
- в) н...где сесть, н...куда идти, н... разу н... опоздал
- г) н... мог н... понимать, гулять н... пойдёшь, н... только отдохнуть

10. В каком ряду во всех словах пишется частица НИ?

- а) н...кто н... пришёл, н...где н... остался
- б) н...кто посетил, н...что н... светит
- в) н...ряха, н...когда заниматься
- г) н... мог н... знать, н... было н... души

11. Слова какого ряда пишутся с НЕ слитно?

- а) (не)навидеть, (не)(с)чем, (не)куда
- б) (не)был, (не)пятый, письмо (не) прочитано
- в) (не)годовать, (не)победимый, (не)ряха

12. В каком ряду все наречия пишутся с суффиксом –А-?

- а) налево..., доверчив..., справ...
- б) доскональн..., дочист..., издалек...
- в) снов..., слев..., издавн...
- г) сначала..., замертв..., досух...

13. В каком ряду все наречия пишутся РАЗДЕЛЬНО?

- а) (крепко)накрепко, (подниматься)вверх, (идти)перёд
- б) (по)латыни, (приехать)издалека, (ехать)навстречу друг другу

- в) бок(о) бок, (по) трое, (до) смерти  
г) (с) глазу (на) глаз, (по)английски, мало(по) малу

14. В каком ряду все наречия пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

- а) (по)собачьи, (по) моему мнению, (по)двое  
б) (едва)едва, (во)первых, (по) дружески  
в) (тихо)тихо, (по) вашему, (по)полам  
г) (по)перёк, (в) обнимку, (в) третьих

15. Найдите производные предлоги.

- А. (В) течени... всего отпуска я не отдыхал.  
Б. (В) течен... реки много изгибов.  
В. (Не) смотря на дождь, прогулка состоялась.  
Г. Он прошёл, (не)смотря на нас.

- а) А,В б) В,Г в) Б,В,Г

16. В каком ряду все предлоги пишутся слитно?

- а) (в)виду непогоды, (в)следствие снегопада, (во)преки требованиям  
б) иметь (в)виду, (в) заключение вечера, (в) течение занятия  
в) (на)перекор стихиям, (в) близости станции, (из)за дождя

17. В каком предложении ЗАТО является союзом и пишется слитно?

- а) Он спрятался (за) то дерево.  
б) Ученик не попал в кино, (за) то встретился с друзьями.  
в) Он нравился себе (за) то, что мог быстро овладеть иностранным языком.

18. В каком предложении ТАКЖЕ является союзом и пишется слитно?

- а) Я так(же) заметил его.  
б) Я подумала так(же), как и многие.  
в) Они так(же), как и сотни лет назад обрабатывают землю.  
г) Тогда была такая же зима и океан шумел так (же), как и сейчас

## Контрольный тест по теме «Причастие»

1. Причастие-это \_\_\_\_\_

2. Причастный оборот – это \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие:

А. Действительное.

Б. Страдательное.

1) расставленные стулья

2) веющий флаг

3) рисующая девочка

4) цветущий сад

5) построенная дача

6) освещаемая комната

Ответ: 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ 6 \_\_\_.

4. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.

а) Заросли вокруг озера были густые, колючие.

б) За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

в) Яблоня не укрытая соломой погибла.

5. Частица НЕ пишется раздельно со словом

А) (НЕ) решенный пример

Б) (НЕ) нависящий взгляд

В) (НЕ) отправленное письмо

Г) Книга (НЕ) издана.

6. Буква А пишется в слове

а) вспах\_нный          в) се\_нный

б) удивл\_нный          г)потер\_нный

7. Буква Е пишется в слове

а) вымен\_нный          в) вывез\_нный

б) припа\_нный          г)вывал\_нный

8. Составьте предложение с причастным оборотом по схеме

Х, ( П.О.),

9. –НН- пишется в слове

а) копче\_ый          в) реше\_ый

б) пута\_ый          г) беше\_ый

10. Назовите признаки прилагательного у причастия \_\_\_\_\_.

11. Назовите признаки глагола у причастия \_\_\_\_\_.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

#### **Литература для учителя**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

#### **Литература для учащихся**

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

#### **Методические разработки.**

#### **Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку за курс 7 класса.**

##### Содержание:

1. Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (2 варианта)
2. Контрольная работа «Повторение изученного в 5-6 классах»
3. Контрольная работа «Причастие. Причастный оборот»
4. Контрольная работа «Причастие»
5. Контрольная работа «Деепричастие»
6. Контрольная работа «Наречие»
7. Промежуточная аттестация (1 вариант тренировочный / 2 варианта/ 3 варианта для проведения работы над ошибками)
8. Проверочная работа по теме «Деепричастие» (3 варианта)
9. Проверочная работа по теме «Наречие. Начало» (2 варианта)
10. Зачет по теме “Наречие” (2 варианта)