

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  Е.В. Дрямова

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № от 31.08.21 г.
Директор школы МБОУ ООШ № 6 г. Моздока Р.В. Будайчиева



Рабочая программа по биологии
основного общего образования базовый уровень
для обучающихся 7-го класса МБОУ ООШ № 6
г.Моздока РСО - Алания
на 2021-2022 учебный год

ФИО - Ибрагимова Д.Б.
Должность – учитель химии и биологии

2021 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № от

Зам. директора по УВР _____ Е.В. Дрямова

Директор школы _____ Р.В. Будайчиева

**Рабочая программа по биологии
основного общего образования базовый уровень
для обучающихся 7-го класса МБОУ ООШ № 6
г.Моздока РСО - Алания
на 2021-2022 учебный год**

ФИО - Ибрагимова Д.Б.

Должность – учитель химии и биологии

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы И.Н.Пономаревой и др. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю.

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Цели программы

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- * овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- * формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- * установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- * подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачами курса «Биология 7 класс» являются:

Обучающие: создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 7 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

Развивающие: создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

Воспитательные: способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсии, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы являются элементом комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе (возможна работа с тетрадью на печатной основе).

Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:

- происходит замена традиционной репродуктивной деятельности учащихся на уроках и вне урока на продуктивную;
- у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД);

Реализация программы осуществляется при использовании:

1. Форм организации образовательного процесса:

- Общеклассные: урок, консультация, собеседование, лабораторная работа, программированное обучение.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.
- Индивидуальные формы: работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.

2. Методов обучения:

- Словесные: рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации.
- Практические: лабораторная работа, работа со справочной литературой.
- Самостоятельные: письменные упражнения.

3. Технологий обучения:

- дифференцированное
- проблемное, развивающее
- разноуровневое обучение
- игровые
- проектные
- здоровьесберегающие технологии

4. Видов и форм контроля:

срезовые и итоговые тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 7 класса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается в 7-м классе – 2 часа в неделю (70 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Содержание учебного предмета

1. Введение. Зоология -наука о животных. (5 ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

Экскурсия " Разнообразиие животных в природе".

2. Строение тела животных. (3 ч.)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"

4. Подцарство Многоклеточные (4 ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 ч.)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".

6. Тип Моллюски (4 ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".

7. Тип Членистоногие. (7 ч).

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого".

8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6 ч.)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".

9. Класс Земноводные, или Амфибии. (5 ч.)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 ч.)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

11. Класс Птицы. (8ч.)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".

Экскурсия "Птицы леса (парка)".

12. Класс Млекопитающие, или Звери. (10ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа № 7 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия "Разнообразие млекопитающих".

13. Развитие животного мира на Земле. (2 ч.)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной".

Учебно – тематическое планирование

Тема	Количество часов	Лабораторные работы
Общие сведения о мире животных.	5	
Строение тела животных.	3	
Подцарство Простейшие.	4	<u>Л/р №1</u> «Строение и передвижение инфузории»
Подцарство Многоклеточные животные.	4	
Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6	<u>Л/р № 2</u> «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».
Тип Моллюски.	4	<u>Л/р № 3</u> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».
Тип Членистоногие.	7	<u>Л/р № 4</u> «Внешнее строение насекомых».
Тип Хордовые.	6	<u>Л/р №5</u> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».
Класс Земноводные, или Амфибии.	5	

Класс Пресмыкающиеся, или рептилии.	4	
Класс Птицы.	8	<u>Л/р № 6</u> «Внешнее строение птицы. Строение перьев».
Класс Млекопитающие, или Звери.	10	<u>Л/р №7</u> «Строение скелета млекопитающих».
Развитие животного мира на Земле.	2	
Итого	68	

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наглядные пособия;

1. Лабораторное оборудование:

- предметные стекла;
- покровные стекла;
- микроскоп;
- микропрепараты;
- микроскоп лабораторный и ученический;

Список литературы

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2009
3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.

Календарно – тематическое планирование

Сквозная нумерация урока	№ урока в разделе (теме)	Название раздела. Тема урока	дата		Предметные знания и умения. УУД
			План	Факт.	
		Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)			Предметные знания и умения: Определять понятия: «систематика», «зоология»,

1.	1	Зоология – наука о животных			<p>«систематические категории».</p> <p>Описывать и сравнивать царства органического мира. Классифицировать животных.</p> <p>Обосновывать необходимость рационального использования животного мира и его охраны.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные УУД: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
2.	2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.			
3.	3	Классификация животных и основные систематические группы.			
4.	4	Влияние человека на животных.			
5.	5	Контрольная работа №1 по теме «Общие сведения о мире животных»			
		Тема 2.Строение тела животных (3 часа)			<p>Предметные знания и умения: Знать особенности строения разных типов тканей животных. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей, давать определение ткани.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.</p>
6.	1	Клетка.			
7.	2	Ткани.			
8.	3	Органы и системы органов.			
		Тема 3.Подцарство простейшие (4 часа)			<p>Предметные знания и умения:</p>

9.	1	Тип саркодовые и жгутиконосцы.			<p>Определять понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «фраковина», «инфузории», «колония», жгутиконосцы». Знакомство с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками, самоопределение, нравственно-этическое оценивание.</p>
10.	2	Класс жгутиконосцы.			
11.	3	Тип инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"			
12.	4	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.			
		Тема 4. Подцарство многоклеточные животные. (4 часа)			<p>Предметные знания и умения: Определять понятия: «скелетные иглы», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация».</p> <p>Систематизировать знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения Кишечнополостных».</p> <p>Познавательные УУД умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p>Личностные УУД умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД</p>
13.	1	Тип кишечнополостные. Общая характеристика.			
14.	2	Пресноводная гидра.			
15.	3	Морские кишечнополостные.			
16.	4	Тестирование по темам: Простейшие. Многоклеточные животные.			

					<p>умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>
		Тема 5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. (6 часов)			<p>Предметные знания и умения: называть признаки типов и классов, называть органы и системы органов, узнавать на рисунках представителей разных типов и классов, наблюдать за объектами, сравнивать их</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p> <p>Личностные УУД: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.</p>
17.	1	Тип Плоские черви.			
18.	2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.			
19.	3	Тип Круглые черви. Класс Нематод.			
20.	4	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".			
21.	5	Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви.			
22.	6	Контрольная работа №2 по темам Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.			
		Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)			<p>Предметные знания и умения: Знать признаки типа, внешнее и внутреннее строение прудовика и беззубки, черты приспособленности моллюсков к среде обитания, многообразие моллюсков и их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.</p>
23.	1	Общая характеристика типа			
24.	2	Класс Брюхоногие моллюски			
25.	3	Класс Двустворчатые моллюски			
26.	4	Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".			

					Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками
		Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)			Предметные знания и умения:
27.	1	Класс Ракообразные			Называть признаки типа, классов;
28.	2	Класс Паукообразные			Распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп;
29.	3	Класс Насекомые. Внешнее строение. Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого".			Находить их отделы тела; Зарисовывать внешнее строение насекомых.
30.	4	Типы Развития и многообразии насекомых.			Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.
31.	5	Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.			Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
32.	6	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний.			Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
33.	7	Контрольная работа №3 по темам: Тип Членистоногие. Тип Моллюски.			Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах.
		Тема 8. Тип Хордовые (6 часов)			Предметные знания и умения:
34.	1	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.			Определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок», «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».
35.	2	Подтип Черепные. Класс Рыбы.			Познавательные УУД: освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.
36.	3	Внутреннее строение рыб.			Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
37.	4	Особенности размножения рыб.			Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы.
38.	5	Основные систематические группы рыб. Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".			Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
39.	6	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.			

		Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (5 часов)			<p>Предметные знания и умения: Знать признаки класса, внешнее и внутреннее строение земноводных, их размножение и развитие, отряды Хвостатых и Бесхвостых, происхождение земноводных.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.</p>
40.	1	Места обитания и строение земноводных			
41.	2	Строение и деятельность внутренних органов.			
42.	3	Годовой цикл и происхождение земноводных.			
43.	4	Многообразие и значение земноводных.			
44.	5	Контрольная работа №4 по темам «Рыбы и земноводные».			
		Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)			<p>Предметные знания и умения: Определять понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий».</p> <p>Определять понятие «панцирь».</p> <p>Сравнивать изучаемые группы животных между собой.</p> <p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.</p> <p>Личностные УУД: знание основных составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Регулятивные УУД: развитие умения планировать</p>
45.	1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.			
46.	2	Внутренне строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.			
47.	3	Многообразие пресмыкающихся.			
48.	4	Значение и происхождение пресмыкающихся.			

					свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение
		Тема 11. Класс Птицы. (8 часов)			Предметные знания и умения:
49.	1	Среда обитания и внешнее строение птиц. Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".			Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа».
50.	2	Опорно-двигательная система птиц.			Проводить наблюдения за внешним строением птиц.
51.	3	Внутреннее строение птиц.			Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.
52.	4	Размножение и развитие птиц.			Личностные УУД: знание основных составляющих здорового образа жизни.
53.	5	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.			Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.
54.	6	Многообразие птиц.			Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.
55.	7	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.			
56.	8	Контрольная работа №5 по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы»			
		Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (10 часов)			Предметные знания и умения:
57.	1	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета млекопитающих".			Выявлять приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Иллюстрировать примерами значение изучаемых животных в природе и жизни человека.
58.	2	Внутреннее строение млекопитающих.			Познавательные УУД: освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.
59.	3	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.			Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
60.	4	Происхождение и многообразие млекопитающих.			Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы.
61.	5	Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные.			Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
62.	6	Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.			
63.	7	Отряд Приматы.			

64.	8	Экологические группы млекопитающих.			
65.	9	Значение млекопитающих для человека.			
66.	10	Контрольная работа №6 по теме «Млекопитающие»			
		Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (2 часа)			<p>Предметные знания и умения: Определять понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм». Анализировать палеонтологические, сравнительно анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p>
67.	1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Итоговое тестирование			
68.	2	Основные этапы развития животного мира на Земле.			
69.		Обобщающее повторение			
70.		Резерв			

