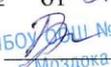


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  Е.В. Дрямова

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № от 31.08.21 г.
Директор школы  Р.В. Будайчиева



Рабочая программа по биологии
основного общего образования базовый уровень
для обучающихся 8-го класса МБОУ ООШ № 6
г.Моздока РСО - Алания
на 2021-2022 учебный год

ФИО - Ибрагимова Д.Б.
Должность – учитель химии и биологии

2021 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № от

Зам. директора по УВР _____ Е.В. Дрямова

Директор школы _____ Р.В. Будайчиева

**Рабочая программа по биологии
основного общего образования базовый уровень
для обучающихся 8-го класса МБОУ ООШ № 6
г.Моздока РСО - Алания
на 2021-2022 учебный год**

ФИО - Ибрагимова Д.Б.

Должность – учитель химии и биологии

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г №1089».
6. Учебник А.Г. Драгомилов, В.Г., Р.Д. Маш «Биология. 8 класс»; М., издательский дом «Вентана – Граф», 2012г.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша к учебнику «Человек и его здоровье» 8 класс. (Из Сборника «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 класс: программы» / Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва и др. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.).

Рабочая программа **адресована** учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования.

Курс биологии в 8 классе «Человек и его здоровье» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о человеке: анатомии, физиологии, гигиены, психологии, экологии. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к своему здоровью. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения к организменному и способствует формированию биологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем.

Цель учебного предмета - освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за собственным организмом; воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования

технологий: структурно-логических (системный подход), информационно-коммуникационных (**формы работы:** работа с ЦОР и ЭОР; лекции с мультимедийным сопровождением; создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов; организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, контроль обученности средствами интерактивного тестирования); тренинговых, проектных, игровых, диалоговых, здоровьесберегающих технологий.

Основной **формой обучения** являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги, защита проектов; экскурсии; уроки контроля; презентации и др.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся **образовательных компетентностей:** ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Раздел учебной программы	Основное содержание
1.	Организм человека. Общий обзор (7ч.)	<p>Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной сред. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно - гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающие санитарные нормы общежития.</p> <p>Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.</p> <p>Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.</p> <p>Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.</p> <p>Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.</p> <p>Экскурсия №1 «Происхождение человека» Л.р. № 1. «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей».</p>
2.	Опорно-двигательная система (9 ч.)	<p>Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.</p> <p>Типы мышц, их строение и значение. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.</p> <p>Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.</p> <p>Лабораторная работа. № 2. «Строение костной ткани. Состав костей». Контрольная работа №1: «Организм человека. Общий обзор. Опорно-двигательная система»</p>
3.	Кровь и кровообращение (9 ч.)	<p>Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.</p> <p>Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и анти-</p>

		<p>тела. Иммуная реакция.. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета.</p> <p>Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Л.р. № 3. «Сравнение крови человека с кровью лягушки». Л.р. № 4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».</p>
4.	Дыхательная система (6 ч.)	<p>Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.</p> <p>Л.р. № 5. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Контрольная работа №2 «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система»</p>
5.	Пищеварительная система (6 ч.)	<p>Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.</p> <p>Питание и здоровье.</p> <p>Л.р. № 6. «Действие ферментов слюны на крахмал. Действие ферментов желудочного сока на белки».</p>
6.	Обмен веществ и энергии. Витамины (2 ч.)	<p>Превращение белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В₁, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В₁ (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.</p>
7.	Мочевыделительная система (2 ч.)	<p>Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения,</p>

		<p>их значение. Строение и функции почек. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.</p> <p>Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.</p>
8.	Кожа (4 ч.).	<p>Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.</p> <p>Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.</p> <p>Контрольная работа №3 «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»</p>
9.	Эндокринная система (2ч.).	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гиподисфункцией (карликовость) и с гипердисфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.</p>
10.	Нервная система (5 ч.).	<p>Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-симпатическая функция коры больших полушарий.</p> <p>Лабораторная работа № 7 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».</p>
11.	Органы чувств. Анализаторы (4 ч.).	<p>Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.</p> <p>Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.</p> <p>Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукотрансмитирующий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Борьба с шумом.</p> <p>Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.</p> <p>Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий</p>

12.	Врожденные формы поведения (5 ч.).	<p>Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.</p> <p>Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действиях.</p> <p>Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.</p> <p>Качество воли. Физиологическая основа эмоций.</p> <p>Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.</p> <p>Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.</p> <p>Контрольная работа №4 «Эндокринная система. Нервная система. Органы чувств. Анализаторы. Поведение и психика»</p>
13.	Индивидуальное развитие человека (3 ч.)	<p>Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).</p> <p>Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.</p> <p>Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.</p>
14.	Повторение и обобщение материала (4ч.)	Контрольная работа (итоговая) №5

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Лабораторные, практические работы
1	Введение. Организм человека общий обзор.	7	+

2	Опорно-двигательная система	9	+
3	Кровь. Кровообращение.	9	++
4	Дыхательная система	6	+
5	Пищеварительная система	6	+
6	Обмен веществ и энергии	2	
7	Мочевыделительная система	2	
8	Кожа	4	
9	Эндокринная система	2	
10	Нервная система	5	+
11	Органы чувств. Анализаторы.	4	
12	Врожденные формы поведения	5	
13	Индивидуальное развитие организма.	3	
14	Повторение и обобщение	4	
15	Итого	68	7

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- **особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культур-

ные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Использование учебного и программно-методического комплекса.

Преподавание ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Учебник: «Биология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. - Москва, «Вентана-Граф», 2009 год.

Авторская программа: «Человек и его здоровье». Авторы: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. //«Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы». – М.: Вентана-Граф, 2010

Методические пособия для учителя:

Драгомилов АГ, Маш Р.д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя - М: Вентана-Граф, 2005;

Сухова ТА, Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. Вентана-Граф, 2005. - 72с.;

Календарно-тематическое планирование по биологии

№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Дата	Элементы основного содержания	Планируемые результаты	Измерители	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
Введение. Глава 1. Организм человека. Общий обзор (7ч.)								
1.	Введение. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Инструктаж по ТБ	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Биологическая природа человека 2.Социальная природа человека 3.Становление наук о человеке 4.Науки об организме человека -Анатомия и ее методы -Физиология и ее методы -Гигиена и ее методы		-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос	Мультимедийное оборудование	Стр. 3-5, §1, б. термины
2.	Структура тела. Место человека в живой природе. Историческое прошлое людей.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Структура тела 2.Место человека в живой природе 3.Происхождение человека 4.Сходство и различие человека с млекопитающими	Сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать вывод на основе. Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду Приматы. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§2, б. термины

3.	Историческое прошлое людей. Человеческие расы. <i>Экскурсия №1 «Происхождение человека»</i>	Комбинированный урок.		1. Происхождение человека 2. Происхождение рас 3. Характеристика человеческих рас	Сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать вывод на основе. Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду Приматы. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания -Экскурсия №1 «Происхождение человека»	Мультимедийное оборудование	Б. термины, записи в тетради
4.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Строение клетки 2.Химический состав клетки 3.Жизнедеятельность и размножение клеток 4.Деление клетки	Называть: органоиды клетки; процессы жизнедеятельности клетки; роль ферментов в процессе обмена веществ. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнивать клетки растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§3, б термины
5.	Ткани.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Понятие «ткань» 2.Эпителиальные ткани 3.Соединительные ткани 3.Мышечные ткани 4.Нервная ткань	Давать определение понятию ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. Рассматривать готовые микропрепараты и описывать	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые за-	Мультимедийное оборудование	§4, б. термины

					ткани человека. Называть основные группы тканей человека. Сравнить ткани человека и делать выводы на основе их сравнения. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	дания		
6.	<i>Л.р. № 1. «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей». Инструктаж по ТБ</i>	Урок практикум.		Эпителиальные ткани Соединительные ткани Мышечные ткани Нервная ткань		Лабораторная работа	Микроскоп Готовые микропрепараты	Повторить §4, б. термины
7.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	Комбинированный урок.		1. Система органов Система покровных органов Опорно-двигательная система Пищеварительная система Иммунная система Кровеносная система Дыхательная система Мочевыделительная	Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека. Характеризовать	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Получение мигательного ре-	Мультимедийное оборудование	§5, б. термины

				система Нервная система органов Эндокринная система Половая система 2. Уровни организации организма 3. Нервная регуляция 4. Гуморальная регуляция	сущность регуляции жизнедеятельности организма.	флекса и его торможения».		
Глава 2. Опорно-двигательная система (9 ч.).								
8.	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1. Скелет 2. Строение костей 3. Состав костей 4. Соединение костей	Называть: особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета.	Терминологический диктант	Мультимедийное оборудование	§6, б. термины
9.	Скелет головы и туловища.	Комбинированный урок.		1. Скелет головы 2. Скелет туловища Позвоночник Грудная клетка	Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. "Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§7, б. термины
10.	Скелет конечностей	Комбинированный урок.		1. Скелет верхних конечностей	Называть особенности строения скелета конечностей.	-Фронтальный опрос	Мультимедийное оборудование	§8, б. термины

	стей.	ный урок.		чечностей 2.Скелет нижних конечностей	ности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.	опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти».	ное оборудование	мины
11.	<i>Лабораторная работа. № 2. «Строение костной ткани. Состав костей». Инструктаж по ТБ.</i>	Урок практикум.		Строение костной ткани		Лабораторная работа	Микроскоп Готовые микропрепараты	Повторить §8, б. термины
12.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Комбинированный урок.		1.Нарушения опорно-двигательной системы Растяжение Вывих Перелом	Использовать приобретенные знания и умения Для: «соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; оказания первой помощи при травмах.	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§ 9, б. термины
13.	Мышцы.	Урок изучения и первичного закрепления но-		1.Типы мышц 2.Строение скелетной мышцы	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека.	-Фронтальный опрос -	Мультимедийное оборудование	§10, б. термины

		вых знаний.		3.Основные группы скелетных мышц Мышцы головы Мышцы туловища Мышцы конечностей	Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	Индивидуальный опрос -Тестовые задания		
14.	Работа мышц.	Комбинированный урок.		1.Мышцы антагонисты и синергисты 2.Утомление мышц 3.Динамическая и статическая работа	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§11, б. термины
15.	Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	Комбинированный урок.		1.Осанка и ее коррекция 2.Предупреждение искривлений позвоночника 3.Предупреждение плоскостопия 4.Значение двигательной активности	Использовать приобретенные знания и умения для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая	Мультимедийное оборудование	§12, §13, б. термины

				5.Значение тренировки мышц	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	работа «Определение нарушений осанки и плоскостопия».		
16.	Контрольная работа №1: «Организм человека. Общий обзор. Опорно-двигательная система»	Урок контроля, оценки знаний учащихся.		Строение и функции опорно-двигательной системы. Общий обзор организма.		Контрольная работа		§1-13 б. термины
Глава 3. Кровь. Кровообращение (9 ч.).								
17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Внутренняя среда Кровь Тканевая жидкость Лимфа 2.Кровь и ее состав Значение крови Плазма крови Форменные элементы крови	Называть признаки биологических объектов: - составляющие внутренней среды организма; - составляющие крови (форменные элементы); - составляющие плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.	Терминологический диктант	Мультимедийное оборудование	§14, б. термины
18.	Л.р. № 3. «Срав-	Урок практикум.		Кровь и ее состав		Лабораторная	Микроскоп	Повторить

	<i>нение крови человека с кровью лягушки». Инструктаж по ТБ</i>			Значение крови Плазма крови Форменные элементы крови		работа	Готовые микропрепараты	§14, б. термины
19.	Иммунитет.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Иммунитет 2.Виды иммунитета Активный иммунитет Пассивный иммунитет	Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§ 15, б. термины
20.	Тканевая совместимость и переливание крови.	Комбинированный урок.		1.Тканевая совместимость 2. Переливание крови	Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор, Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови.	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§ 16, б. термины
21.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Строение сердца 2.Кровеносные сосуды Артерии Капилляры Вены	Называть: особенности строения организма человека - органы дыхательной системы; «признаки (особенности	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос	Мультимедийное оборудование	§17, б. термины

				<p>3.Круги кровообращения</p> <p>Большой круг</p> <p>Малый круг</p>	<p>строения) биологического объекта - сердца. Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы. Описывать сущность биологического процесса: работу сердца.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца.</p> <p>Давать определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены.</p> <p>Называть признаки (особенности строения) биологических объектов - кровеносных сосудов.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы. Характеризовать: сущность биологического процесса - транспорта веществ; сущность большого и малого кругов кровообращения. "Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями</p>	-Тестовые задания		
--	--	--	--	---	--	-------------------	--	--

					кровеносных сосудов.			
22.	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.	Комбинированный урок.		1.Лимфатическая система 2.Движение лимфы 3.Причины движения крови по сосудам 4.Пульс 5.Скорость кровотока 6.Перераспределение крови в организме	Назвать особенности строения организма человека органы лимфатической системы. Распознавать и описывать на таблицах: систему лимфообращения; органы лимфатической системы. Характеризовать: сущность биологического процесса - транспорта веществ; сущность биологического процесса - лимфообращения. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системами	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Кислородное голодание». Практическая работа «Пульс и движение крови. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».	Мультимедийное оборудование	§18, §19, б. термины
23.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов Нервная Гуморальная	Характеризовать сущность биологических процессов: движения крови по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма; автоматизма сердечной мышцы. Объяснять роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за со-	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§20, б. термины

					стоянием собственного организма.			
24.	<i>Л.р. № 4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке. Инструктаж по ТБ.»</i>	Урок практикум.		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов		Лабораторная работа		Повторить §20, б. термины
25.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	Комбинированный урок.		1.Влияние движения на сердце и сосуды 2.Значение тренировки сердца 3.Влияние табака и алкогольных напитков на сердце и сосуды 4.Первая помощь при кровотечениях Капиллярное кровотечение Артериальное кровотечение Венозное кровотечение	Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба».	Мультимедийное оборудование	§21, §22, б. термины
Глава 4. Дыхательная система (6 ч.).								
26.	Значение дыхания. Органы дыхания.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Значение дыхания 2.Органы дыхания Дыхательные пути	Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые зада-	Мультимедийное оборудование Учебный плакат	§ 23, б. термины

					органы дыхательной системы человека. Характеризовать 'сущность биологического процесса дыхания. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	ния Терминологический диктант		
27.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Комбинированный урок.		1.Строение легких 2.Обмен газов Газообмен в легких Обмен газов в тканях	Характеризовать: сущность биологического процесса дыхания; транспорт веществ. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Терминологический диктант	Мультимедийное оборудование	§24, б. термины
28.	Л.р. № 5. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Инструктаж по ТБ.	Урок практикум.		1.Строение легких 2.Обмен газов Газообмен в легких Обмен газов в тканях		Лабораторная работа	Лабораторное оборудование	Повторить §24, б. термины
29.	Дыхательные	Урок изучения и		1.Дыхательные движе-	Характеризовать:	-Фронтальный	Мультиме-	§25, §26, б.

	движения. Регуляция дыхания.	первичного закрепления новых знаний.		<p>ния</p> <p>Механизм вдоха</p> <p>Механизм выдоха</p> <p>2.Рефлекторная регуляция дыхания</p> <p>3.Гуморальная регуляция дыхания</p>	<p>сущность биологического процесса дыхания; транспорт веществ. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>	<p>опрос</p> <p>- Индивидуальный опрос</p> <p>-Тестовые задания</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Электронное</p>	<p>термины</p>
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	Комбинированный урок.		<p>1.Болезни, передающиеся через воздух</p> <p>Грипп</p> <p>Туберкулез легких</p> <p>Рак легких</p> <p>2.Гигиена дыхания</p> <p>3.Укрепление органов дыхания</p> <p>3.Первая помощь при поражениях органов дыхания</p> <p>Инородные тела в дыхательных путях</p> <p>Первая помощь при утоплении, удушении и заваливании землей</p>	<p>Называть заболевания органов дыхания.</p> <p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курения).</p> <p>Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.</p>	<p>-Фронтальный опрос</p> <p>- Индивидуальный опрос</p> <p>-Тестовые задания</p> <p>Практическая работа «Определение запыленности воздуха в зимнее время».</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>§27, §28, б. термины</p>

				Первая помощь при электротравмах Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	Называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего.			
31.	Контрольная работа №2 «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система»	Урок контроля, оценки знаний учащихся.		Строение и функции крови, кровеносной системы, дыхательной системы		Контрольная работа		§14-28, б термины
Глава 5. Значение пищи и ее состав (6 ч.).								
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Значение пищи и её состав.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Значение пищи 2.Состав пищи	Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснять роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания.	Терминологический диктант Рабочая тетрадь	Мультимедийное оборудование	§29, б. термины
33.	Органы пищеварения. Зубы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Значение пищеварения 2.Система органов пищеварения Ротовая полость Глотка и пищевод Желудок Кишечник Пищеварительные железы	Называть особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§30, §31, б. термины

				<p>3.Зубы Зубная формула Строение зубов Здоровые зубы – важное условие сохранения здоровья человека Уход за зубами</p>	<p>системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения. "Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.</p>			
34.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	Комбинированный урок.		<p>1.Изменение пищи в ротовой полости 2.Пищеварение в желудке</p>	<p>Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения: роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Давать определение понятиям: фермент, ре-</p>	<p>-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания</p>	Мультимедийное оборудование	§32, б. термины

					<p>флекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>			
35.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Комбинированный урок.		<p>1.Изменение пищи в тонкой кишке 2.Функции печени 3.Значение толстой кишки</p>	<p>Давать определение понятию фермент. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной</p>	<p>-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>§33, б. термины</p>

					<p>системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.</p>	-Тестовые задания		
36.	<i>Л.р. № 6. «Действие ферментов слюны на крахмал. Действие ферментов желудочного сока на белки». Инструктаж по ТБ.</i>	Урок практикум.		<p>1.Изменение пищи в ротовой полости 2. Изменение пищи в желудке</p>		Лабораторная работа	Лабораторное оборудование	Повторить §33, б. термины
37.	Регуляция пищеварения. Заболевание органов пищеварения.	Комбинированный урок.		<p>1.Регуляция пищеварения Нервная Гуморальная 2.Питание и здоровье 3.Режим питания</p>	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; профилактики вредных	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые зада-	Мультимедийное оборудование	§34, §35, б. термины

				4. Железочно-кишечные заболевания Инфекционные Глистные Пищевые отравления	привычек (курение, алкоголизм); оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.	ния		
Глава 6. Обмен веществ и энергии (2 ч.)								
38.	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1. Подготовительная и заключительная стадия обмена 2. Обмен веществ и энергии в клетках Пластический обмен Энергетический обмен 3. Расход энергии 4. Определение норм питания	Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Использовать	- Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос - Тестовые задания Практическая работа «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».	Мультимедийное оборудование	§36, §37, б. термины

					приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.			
39.	Витамины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Витамины и их значение 2.Группы витаминов А, В, С, Д 3.Сохранение витаминов в продуктах питания	Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§38, б. термины
Глава 7. Мочевыделительная система (2 ч.).								
40.	Строение и функции почек.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Мочевыделительная система 2.Строение почек 3..Функции почек	Называть особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанав-	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания <i>Терминологический диктант</i>	Мультимедийное оборудование	§39, б. термины

					ливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.			
41.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	Комбинированный урок.		1.Предупреждение заболеваний почек 2.Питьевой режим Значение воды и минеральных солей для организма Гигиеническая оценка питьевой воды	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§40, б. термины
Глава 8. Значение кожи и ее строение (4 ч.).								
42.	Значение кожи и её строение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Значение кожи 2.Строение кожи	Называть особенности строения кожи человека. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки».	Мультимедийное оборудование	§41, б. термины
43.	Нарушение кожных покровов. Повреждение кожи.	Комбинированный урок.		1.Причины нарушений кожных покровов 2.Заболевания кожи 3.Повреждения кожи Оказание первой помощи при ожогах	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказания первой помощи	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§42, б. термины

				Оказание первой помощи при обморожениях	при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.	ния		
44.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.	Комбинированный урок.		1.Кожа – орган терморегуляции 2.Закаливание 3.Первая помощь при тепловом и солнечном ударах	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	-Фронтальный опрос - Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§43, б. термины
45.	Контрольная работа №3 «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»	Урок контроля, оценки знаний учащихся.				Контрольная работа		Повторить §29-§43, б. термины
Глава 9. Эндокринная система (2 ч.)								
46.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Эндокринная система Железы внутренней секреции Железы смешанной секреции	Называть: особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции. Различать железы внутренней секреции и	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§44, б. термины

					железы внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.			
47.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Комбинированный урок.		1.Гормоны гипофиза 2.Гормоны щитовидной железы 3.Гомоны поджелудочной железы 4.Гормоны надпочечников	Давать определение понятию гормоны. Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование Электрон	§45, б. термины

Глава 10. Нервная система (5 ч.)

48.	Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Значение нервной системы 2.Строение и функции нервной системы 3.Роль прямых и обратных связей в рефлекторной регуляции 4.Автономный отдел Симпатический Парасимпатический	Давать определения понятию рефлекс. Называть: особенности строения нервной системы; принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной си-	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос Практическая работа «Действие прямых и обратных связей». Практическая работа «Штриховое раздражение кожи».	Мультимедийное оборудование	§46, §47, б. термины
-----	---	--	--	--	--	--	-----------------------------	----------------------

					стемы. Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.			
49.	Нейрогормональная регуляция.	Комбинированный урок.		Нервно-гуморальная регуляция	Называть: отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы. Характеризовать: сущность регуляции жизнедеятельности организма; роль нервной системы и гормонов в организме. Устанавливать взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем.	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§48, б. термины
50.	Спинной мозг.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Строение спинного мозга 2.Функции спинного мозга	Называть: особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§49, б. термины
51.	<i>Лабораторная работа № 7 «Изучение строения головного мозга человека»</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок практикум.		1.Отделы головного мозга 2.Функции отделов головного мозга		Лабораторная работа	Муляжи головного мозга	§50, б. термины

	<i>(по муляжам)». Инструктаж по ТБ.</i>							
52.	Головной мозг: строение и функции.	Урок закрепления новых знаний.		1.Отделы головного мозга 2.Функции отделов головного мозга	Называть: особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма.	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка».	Мультимедийное оборудование	Повторить §50, б. термины
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч.).								
53.	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Анализаторы 2.Органы чувств 3.Значение зрения 4.Строение органа зрения	Давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор. Называть: органы чувств человека; анализаторы; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса и их анализаторов. Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека. Называть особенно-	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания Терминологический диктант Рабочая тетрадь	Мультимедийное оборудование	§51, §52, б. термины

					сти строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснять результаты наблюдений. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.			
54.	Заболевания и повреждения глаз.	Комбинированный урок.		1.Близорукость, дальность 2.Первая помощь при повреждении глаз	Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска на здоровье; влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения; профилактики вредных привычек.	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§53, б. термины
55.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Значение органа слуха 2.Строение органа слуха 3.Гигиена слуха 4.Орган равновесия	Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слу-	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая ра-	Мультимедийное оборудование	§54, б. термины

					<p>ха и слухового анализатора. Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска для здоровья;</p> <p>влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек.</p>	<p>бота № 13. «Проверка чувствительности вестибулярного аппарата».</p>		
56.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	Комбинированный урок.	<p>1.Орган осязания</p> <p>2.Орган обоняния</p> <p>3.Орган вкуса</p>	<p>Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска для здоровья;</p> <p>влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек</p>	<p>-Фронтальный опрос</p> <p>-Индивидуальный опрос</p> <p>-Тестовые задания</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	§55, б. термины	
Глава 12.Врожденные формы поведения (5 ч.).								

57.	Врождённые формы поведения. Приобретённые формы поведения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		1.Безусловные рефлексы 2.Инстинкты 3.Запечатление 4.Условные рефлексы 5.Рассудочная деятельность	<p>Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы.</p> <p>Называть принцип работы нервной системы.</p> <p>Характеризовать: особенности работы головного мозга; сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы.</p> <p>Называть принцип работы нервной системы.</p> <p>Характеризовать: особенности работы головного мозга; сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p>	<p>-Фронтальный опрос</p> <p>-Индивидуальный опрос</p> <p>-Тестовые задания</p> <p>Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма».</p>	Мультимедийное оборудование	§56, §57, б. термины
58.	Закономерности работы головного	Комбинированный урок.		1.Многоуровневая организация работы голов-	Характеризовать значение	-Фронтальный опрос	Мультимедийное обо-	§58, §59, б. термины

	мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.			ного мозга. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения 2.Виды торможения Условное, или приобретенное, торможение Явление доминанты Закон взаимной индукции 3.Биологические ритмы 4.Сновидения	сна для организма человека. Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	-Индивидуальный опрос -Тестовые задания	рудование	
59.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.	Комбинированный урок.		1.Речь и сознание 2.Познавательные процессы 3.Память 4.Мышление 5.Воля 6.Эмоции 7.Внимание	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания Практическая работа «Изучение внимания при разных условиях».	Мультимедийное оборудование	§60, §61, б. термины

					поведения человека (эмоции), их значение. Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).			
60.	Работоспособность. Режим дня.	Комбинированный урок.		1.Работоспособность 2.Режим дня	Давать определение понятию утомление. Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос -Тестовые задания	Мультимедийное оборудование	§62, б. термины
61.	<i>Контрольная работа №4 «Эндокринная система. Нервная система. Органы чувств. Анализаторы. Поведение и психика»</i>	Урок контроля, оценки знаний учащихся.				<i>Контрольная работа</i>		§44-62, б. термины
Глава 13. Индивидуальное развитие организма (3 ч.).								
62.	Анализ контрольной работы. Рабо-	Урок изучения и первичного за-		1.Факторы, определяющие пол	Называть особенности строения женской	<i>Терминологический диктант</i>	Мультимедийное обо-	§63, §64, б. термины

	та над ошибками. Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания.	крепления новых знаний.		2.Женская половая система 3.Мужская половая система 4.Половые и возрастные особенности 5. Наследственные и врожденные заболевания 6.Болезни, передающиеся половым путем	и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции. Проводить самостоятельный поиск биологической информации: о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека.		рудование	
63.	Внутриутробное развитие организ-	Урок изучения и первичного за-		1.Созревания плода 2.Как человек растет	Давать определение понятиям размножение,	-Фронтальный опрос	Мультимедийное обо-	§65, §66, б. термины

	ма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ.	крепления новых знаний.		3.Наркотические вещества 4.Вред наркотических веществ	оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	-Индивидуальный опрос -Тестовые задания	рудование	
64.	Психологические особенности личности.	Комбинированный урок.		1.Темперамент 2.Характер 3.Интересы, склонности, способности	Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспита-	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос	Мультимедийное оборудование	§67, б. термины

					ния в развитии психики и поведения человека. Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; соблюдения правил поведения в окружающей среде.	-Тестовые задания		
Повторение и обобщение материала (5 ч.)								
65.	Повторение «Опорно-двигательная система», «Кровь. Кровообращение», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Кожа».	Урок обобщения и систематизации знаний.			Учащиеся должны: <i>Знать</i> принадлежность человека к основным систематическим группам животных <i>Распознавать и описывать</i> основные процессы жизнедеятельности животных <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и выполняемой функцией <i>Объяснять</i> роль здорового образа жизни для сохранения здоровья человека <i>Давать определение</i> основным биологическим терминам.	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос		§6-43
66.	Повторение «Эндокринная система», «Нервная система», «Органы чувств», «Поведение и психика»	Урок обобщения и систематизации знаний.			<i>Знать</i> принадлежность человека к основным систематическим группам животных <i>Распознавать и описывать</i> основные процессы жизнедеятельности	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос		§44-62

					животных <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и выполняемой функцией <i>Объяснять</i> роль здорового образа жизни для сохранения здоровья человека <i>Давать определение</i> основным биологическим терминам.			
67.	Контрольная работа (итоговая) №5	Урок контроля, оценки знаний учащихся.			Написание теста в форме ЕГЭ	Итоговая контрольная работа		§6-62
68.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.			<i>Знать</i> принадлежность человека к основным систематическим группам животных <i>Распознавать и описывать</i> основные процессы жизнедеятельности животных <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и выполняемой функцией <i>Объяснять</i> роль здорового образа жизни для сохранения здоровья человека <i>Давать определение</i> основным биологическим терминам.	-Фронтальный опрос -Индивидуальный опрос		§6-62
69.	Летнее задание.				<i>Знать</i> принадлежность человека к основным систематическим группам			Отчет «Летнее задание»

					<p>животных <i>Распознавать и описывать</i> основные процессы жизнедеятельности животных <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и выполняемой функцией <i>Объяснять</i> роль здорового образа жизни для сохранения здоровья человека <i>Давать определение</i> основным биологическим терминам.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--