

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока  
Республики Северная Осетия - Алания

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  Е.В. Дрямова

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № от 31.08.21г.  
МБОУ ООШ № 6 г. Моздока  
Директор школы  Р.В. Будайчиева



Рабочая программа по биологии  
основного общего образования базовый уровень  
для обучающихся 5-го класса МБОУ ООШ № 6  
г.Моздока РСО - Алания  
на 2021-2022 учебный год

ФИО - Ибрагимова Д.Б.  
Должность – учитель химии и биологии

2021 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока  
Республики Северная Осетия - Алания**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Е.В. Дрямова

Директор школы \_\_\_\_\_ Р.В. Будайчиева

**Рабочая программа по биологии  
основного общего образования базовый уровень  
для обучающихся 5-го класса МБОУ ООШ № 6  
г.Моздока РСО - Алания  
на 2021-2022 учебный год**

**ФИО - Ибрагимова Д.Б.**

**Должность – учитель химии и биологии**

**2021 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса Биология. 5 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы по биологии;
- программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012);
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. При этом используется классно-урочная система. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные формы письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития (приложение 2), требования, предъявляемые к уровню усвоения знаний общеобразовательной программы по истории 5 класса для детей с ЗПР (приложение 3) представлены в приложениях.

### Цели биологического образования:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Задачами** изучения биологии в основной школе являются:

- **формирование** системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- **овладение** научным подходом к решению различных задач;
- **овладение** умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- **овладение** умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- **воспитание** ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- **формирование** умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём
- **применение** межпредметного анализа учебных задач.

### **Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

#### **Цели и задачи учебного курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям; науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы,
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Используемые образовательные технологии:** здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, проблемного обучения, игровые.

### **Формы контроля:**

- ✓ текущий контроль в формате проверочных работ, тестов, устного опроса, выполнение творческих заданий;
- ✓ итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ.

Содержание курса биологии позволяет формировать широкий спектр *видов учебной деятельности*, таких, как:

- умение видеть проблемы;
- ставить вопросы, классифицировать, структурировать материал;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы и умозаключения;
- объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- давать определения понятиям.

Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

### **Место курса биологии в базисном учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ №6 г.Моздока. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические понятия. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **4. Результаты освоения курса биологии**

Изучение биологии в 5 классе способствует достижению следующих результатов:

#### **Личностные:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные** - формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).

### ***Предметные:***

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнение живых организмов по сравнению с предками и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## Содержание

### **Биология – наука о живом мире (9 ч)**

#### ***Наука о живой природе***

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биологи.

#### ***Свойства живого***

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

#### ***Методы изучения природы***

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

#### ***Увеличительные приборы***

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р.Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце.

Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

#### ***Лабораторная работа №1***

*«Изучение устройства увеличительных приборов».*

#### ***Строение клетки***

Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки.

Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

#### ***Лабораторная работа №2***

*«Знакомство с клетками растений»*

#### ***Химический состав клетки***

Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

#### ***Процессы жизнедеятельности клетки***

Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки – процесс размножения (увеличение числа клеток). Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность.

#### ***Великие естествоиспытатели***

Великие учёные естествоиспытатели (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч.Дарвин, В.И.Вернадский, Н.И.Вавилов).

### **Многообразие живых организмов (11 ч)**

#### ***Царства живой природы***

Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.

### ***Бактерии: строение и жизнедеятельность***

Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.

### ***Значение бактерий в природе и для человека***

Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

### ***Растения***

Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.

### ***Лабораторная работа № 3***

*«Знакомство с внешним строением растения»*

### ***Животные***

Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

### ***Лабораторная работа № 4***

*«Наблюдение за передвижением животных».*

### ***Грибы***

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

### ***Многообразие и значение грибов***

Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком.

### ***Лишайники***

Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

### ***Значение живых организмов в природе и жизни человека***

Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные, и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

### **Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

#### ***Многообразие условий обитания на планете***

Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

#### ***Экологические факторы среды***

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

#### ***Приспособления организмов к жизни в природе***

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

#### ***Природные сообщества***

Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.

#### ***Природные зоны России***

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

#### ***Жизнь организмов на разных материках***

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

#### ***Жизнь организмов в морях и океанах***

Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикрепленные организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

## **Человек на планете Земля (7 ч)**

### ***Как появился человек на Земле***

Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.

### ***Как человек изменил природу***

Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.

### ***Важность охраны живого мира планеты***

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

### ***Сохраним богатство живого мира***

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

*Экскурсия «Многообразие живого мира»*

## **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

I.	Наука о живой природе	Урок изучения новых знаний	<b>Обсуждать</b> проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? <b>Рассматривать и пояснять</b> иллюстрации учебника. <b>Приводить примеры</b> культурных растений и домашних животных. <b>Давать определение</b> науки биологии. <b>Называть задачи</b> , стоящие перед учёными – биологами.
----	-----------------------	----------------------------	--

2.	Свойства живого	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p><b>Называть</b> свойства живых организмов.</p> <p><b>Сравнивать</b> проявление свойств живого и неживого.</p> <p><b>Обсуждать</b> стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника.</p> <p><b>Рассматривать</b> изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. <b>Формулировать</b> вывод о значении взаимодействия органов живого организма.</p>
3.	Методы изучения природы	Комбинированный урок	<p><b>Рассматривать и обсуждать</b> рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы.</p> <p><b>Различать и описывать</b> методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования.</p>
4.	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</i>	Урок - практикум	<p><b>Объяснять</b> назначение увеличительных приборов. <b>Различать</b> ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение.</p> <p><b>Описывать и сравнивать</b> увеличение лупы и микроскопа.</p> <p><b>Находить</b> части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. <b>Рассматривать</b> готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила работы в кабинете, обращение с лабораторным оборудованием.</p>

5.	Строение клетки. Ткани <i>Лабораторная работа №2</i> <i>«Знакомство с клетками растений»</i>	Комбинированный урок  Урок – практикум	<p><b>Называть</b> части клетки по рисункам учебника.  <b>Характеризовать</b> назначение частей клетки.  <b>Сравнивать</b> животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.  <b>Изучать</b> строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа.  <b>Различать</b> отдельные клетки, входящие в состав ткани.  <b>Обобщать</b> результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради.  <b>Соблюдать</b> правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
6.	Химический состав клетки	Комбинированный урок	<p><b>Различать</b> неорганические и органические вещества клетки, объяснять их значение для организма.  <b>Наблюдать</b> демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя.  <b>Изучать</b> рисунки учебника и <b>анализировать</b> представленную на них информацию о результатах опытов.</p>
7.	Процессы жизнедеятельности клетки	Комбинированный урок	<p><b>Оценивать</b> значение питания, дыхания, размножения.  <b>Объяснять</b> сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение.  <b>Понимать</b> сущность процесса деления клетки. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. <b>Аргументировать</b> вывод о том, что клетка – живая система.</p>

8.	Великие естествоиспытатели	Комбинированный урок	<p><b>Анализировать</b> информацию о выдающихся учёных - естествоиспытателях. Знакомиться с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника.</p> <p><b>Называть</b> области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий.</p> <p><b>Знать</b> имена отечественных учёных, внёсших вклад в развитие биологии. Формулировать выводы.</p>
9.	Обобщение знаний по теме «Биология – наука о живом мире»	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Обсуждать проблемные вопросы темы, работая в парах и малых группах.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему строения клетки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>

**Многообразие живых организмов - 11 ч**

1.	Царства живой природы	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p><b>Объяснять</b> сущность термина «классификация». <b>Давать</b> определение науке систематики. Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид».</p> <p><b>Характеризовать</b> вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами.</p> <p><b>Называть</b> отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p>
----	-----------------------	--	--

2.	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Комбинированный урок	<p><b>Называть</b> главные особенности строения бактерий.</p> <p><b>Характеризовать</b> разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p><b>Различать</b> свойства прокариот и эукариот.</p> <p><b>Характеризовать</b> процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.</p>
3.	Значение бактерий в природе и для человека	Комбинированный урок	<p><b>Характеризовать</b> важную роль бактерий в природе.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p><b>Аргументировать</b> наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты.</p> <p>Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий.</p> <p><b>Характеризовать</b> процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение бактерий для человека.</p> <p><b>Сопоставлять</b> вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.</p>
	Растения	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p><b>Характеризовать</b> главные признаки растений.</p> <p><b>Различать</b> части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p> <p><b>Сравнивать</b> цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. <b>Характеризовать</b> мхи, папоротники,</p>

4.			<p>хвощи, плауны как споровые растения, знать термин «спора».</p> <p><b>Определять</b> по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп.</p> <p><b>Сопоставлять</b> свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение растений разных систематических групп в жизни человека.</p>
5.	<p>Растения.</p> <p><i>Лабораторная работа № 3</i></p> <p>«Знакомство с внешним строением растения»</p>	<p>Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности. Урок практикум</p>	<p><b>Рассматривать</b> побег цветкового растения, различать и называть его части. <b>Определять</b> расположение почек на побеге цветкового растения. <b>Зарисовывать</b> в тетради схему побега.</p> <p><b>Находить</b> различные побеги у сосны.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.</p> <p><b>Устанавливать</b> местоположение шишки.</p> <p><b>Сравнивать</b> значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны).</p> <p><b>Формулировать</b> общий вывод о многообразии побегов у растений.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.</p>
	<p><b>Животные.</b></p> <p><i>Лабораторная работа № 4</i></p> <p>«Наблюдение за передвижением животных»</p>	<p>Урок -практикум</p>	<p><b>Распознавать</b> одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p><b>Характеризовать</b> простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.</p> <p><b>Сравнивать</b> строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть основные части клетки. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</p>

6.			<p><b>Различать</b> беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p><b>Приводить</b> примеры позвоночных животных.</p> <p><b>Объяснять</b> роль животных в жизни человека и в природе.</p> <p><b>Называть</b> факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.</p> <p><b>Готовить</b> микропрепарат культуры инфузорий. <b>Рассматривать</b> живые организмы под микроскопом при малом увеличении.</p> <p><b>Наблюдать</b> за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трех особей.</p> <p><b>Зарисовать</b> общий облик инфузории.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
7.	Грибы	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p><b>Устанавливать</b> сходство гриба с растениями и животными.</p> <p><b>Описывать</b> внешнее строение тела гриба, называть его части.</p> <p><b>Определять</b> место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов.</p>
8.	Многообразие и значение грибов	Комбинированный урок	<p><b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Работать в паре — описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.</p> <p><b>Знать</b> значение терминов «антибиотик»,</p>

			<p>«пенициллин».</p> <p><b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила сбора и использования грибов.</p> <p><b>Объяснять</b> значение грибов для человека и для природы.</p>
9.	Лишайники	Комбинированный урок	<p><b>Выделять</b> и <b>характеризовать</b> главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.</p> <p><b>Различать</b> типы лишайников на рисунке учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> изображение внутреннего строения лишайника.</p> <p><b>Выявлять</b> преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение лишайников в природе и жизни человека.</p>
10.	Значение живых организмов в природе и жизни человека	Комбинированный урок	<p><b>Рассматривать</b> на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы.</p> <p><b>Доказывать</b> на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость охраны редких видов и природы в целом.</p>
11.	Обобщение знаний по теме «Многообразии живых организмов»	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Обсуждать</b> проблемные вопросы темы, работая в парах и малых группах.</p> <p><b>Выполнять</b> итоговые задания по материалам темы. <b>Оценивать</b> свои достижения по усвоению учебного материала.</p>

**Жизнь организмов на планете Земля – 8 ч**

1.	Среды жизни планеты Земля	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p><b>Характеризовать</b> особенности условий среды жизни на Земле.</p> <p><b>Называть</b> и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. <b>Приводить</b> примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.</p>
2.	Экологические факторы среды	Комбинированный урок	<p><b>Давать</b> определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p> <p><b>Выявлять и различать</b> действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. <b>Характеризовать</b> роль человека в природе как антропогенного фактора.</p>
3.	Приспособления организмов к условиям существования	Комбинированный урок	<p><b>Выявлять</b> взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p><b>Называть</b> примеры сезонных изменений у организмов.</p> <p>Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.</p>
	Природные сообщества	Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b> сущность понятия «пищевая цепь».</p> <p><b>Анализировать</b> рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность понятий:</p>

4.			<p>«производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».</p> <p><b>Различать и характеризовать</b> разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение природного сообщества для жизни его обитателей.</p>
5.	Природные зоны России	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p><b>Объяснять</b> сущность понятия «природная зона».</p> <p><b>Распознавать и характеризовать</b> природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи.</p> <p><b>Различать и объяснять</b> особенности животных разных природных зон.</p> <p><b>Приводить</b> примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объясняя роль Красной книге в охране природы.</p>
6.	Жизнь организмов на разных материках	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p><b>Характеризовать и сравнивать</b> расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность понятия «местный вид».</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.</p> <p><b>Называть</b> примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.</p> <p><b>Описывать</b> свои впечатления от встречи с представителем флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p>

7.	Жизнь организмов в морях и океанах	Комбинированный урок	<p>Работать в паре — описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p><b>Выделять</b> существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. <b>Объяснять</b> причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. <b>Рассматривать</b> изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия обитания на больших глубинах океана. <b>Аргументировать</b> приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p>
8.	Обобщение знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля»	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы темы.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения по усвоению учебного материала темы.</p>
<b>Человек на планете Земля – 5+2ч</b>			
	Как появился человек на Земле	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p><b>Описывать</b> внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.</p> <p><b>Описывать</b> особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между развитием</p>

1.			<p>головного мозга и поведением древних людей. <b>Характеризовать</b> существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности человека в природе.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.</p>
2.	Как человек изменил природу	Комбинированный урок	<p>Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.</p> <p><b>Приводить</b> доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, видов диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр.</p>
3.	Важность охраны живого мира планеты	Комбинированный урок	<p>Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.</p> <p><b>Называть</b> примеры животных, нуждающихся в охране.</p> <p><b>Объяснять</b> значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.</p>

4.	Обобщение знаний по теме «Человек на планете Земля»	Комбинированный урок	<p><b>Обсуждать</b> ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры заботливого отношения к растениям и животным.</p> <p><b>Обсуждать</b> планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (охрана раннецветущих растений, постройка кормушек и др.).</p>
5.	Обобщение знаний по теме «Человек на планете Земля»	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы по теме.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемные вопросы в парах и малых группах.</p>
6.	Итоговый контроль	Урок контроля оценки и коррекции знаний уч-ся	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.</p>
7.	Экскурсия «Многообразие живого мира»	Урок-экскурсия	<p><b>Наблюдать</b> природные явления, делать выводы.</p> <p><b>Систематизировать и обобщать</b> знания о многообразии живого мира.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила поведения в природе.</p>

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### Личностные результаты -

система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира;

выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.); умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Оценивать ситуации и поступки (*ценностные установки, нравственная ориентация*).

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (*личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, проявление интереса к познанию живых организмов, понимание учебных задач и стремление их выполнить, своей успешности при изучении темы.*)

Самоопределяться в жизненных ценностях (*на словах*) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (*личностная позиция, российская и гражданская идентичность*):

- проявлять личностное (эмоциональное) отношение к живой природе;
- принимать ценности природного мира;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД - умения организовывать свою деятельность; отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи):

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- Осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с

учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

Осуществлять действия по реализации плана:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
  - работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).
- Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности):
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
  - выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; взаимооценку учебного задания.
  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся по усвоению учебного материала;
  - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
  - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
  - отвечать на итоговые вопросы тем.

Коммуникативные УУД – умения общаться, взаимодействовать с людьми; способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объекты живой природы: передавать их характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объектов живой природы, относящие их к определённому классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведённой классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (писать мини-сочинения (сообщения, небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ);
- формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата;
- высказывать и аргументировать своё мнение по заданным утверждениям;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- учиться критично относиться к собственному мнению.

Понимать другие позиции (взгляды, интересы):

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- учитывать разные мнения; намерения и способы коммуникации партнёра;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
  - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
  - вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща:

- устанавливать необходимые контакты с другими людьми;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, планировать функции участников, способы взаимодействия и т.д.);
- управлять поведением партнёра точно выразить свои мысли;
- обсуждать проблемные вопросы тем и курса биологии, работая в парах и малых группах: может ли человек прожить без других живых организмов; стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника; роль органов животного в его жизнедеятельности; рисунки, иллюстрирующие методы исследования природы; способы оформления результатов исследования; причины сокращения лесов; состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу; ценность биологического разнообразия для природы и человека; планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.);
- стремиться к сотрудничеству с учителем, сверстниками в рамках учебного диалога, при работе в группах, в поиске и сборе информации;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Познавательные УУД – умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- проверять информацию;
- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- сопоставлять и отбирать информацию о живых организмах, полученную из различных источников (научно-популярная литература, энциклопедии, биологические словари, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Выполнять универсальные логические действия:

- структурировать знания;
- выполнять анализ (анализировать текст и рисунки учебника, результаты опытов, элементарных исследований; анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях; изображение внутреннего строения лишайника; пути расселения человека по карте материков Земли; выделять признаки живых организмов; главные особенности строения растительной и животной клеток, бактерий, грибов используя рисунки учебника; существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания);
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием: схем, таблиц);
- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, описание, эксперимент, или опыт, сравнение, моделирование);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов живой природы в процессе их рассматривания (наблюдения);
- выбирать основания для сериации, классификации объектов живой природы;
- выбирать основания для сравнения проявлений свойств живого и неживого; увеличения лупы и микроскопа; животной и растительной клетки; роли бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов; цветковых и голосеменных растений; значения удлинённых и укороченных побегов у хвойных растений (на примере сосны); строения тела амёбы с клеткой эукариот; передвижения двух-трёх особей инфузорий; расположения и размеров материков Земли по карте, приведённой в учебнике; внешнего вида раннего человека с обезьяной и современным человеком;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;
- выдвигать предположения о функциях частей цветкового растения;
- относить объекты к известным понятиям;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму:

- представлять информацию в виде текста, таблиц, схем, графиков, иллюстраций, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
- составлять простой и сложный план текста;
- работая и с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### Предметные результаты –

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Знания: структуры учебника, целей и задач курса; определения науки биологии; об отличии живых тел от тел неживой природы; о признаках живого: клеточном строении (кроме вирусов), наличии органических веществ, обмене веществ и энергии с окружающей средой (питание, дыхание, выделение), движении, раздражимости, саморегуляции, росте и развитии, размножении; понятия об организме как единице живой природы; о значении согласованной работы органов; общих методов изучения природы: наблюдении, описании измерении, эксперименте, или опыте; методов изучения природы в лабораторных условиях: сравнении и моделировании; об увеличении, получаемом с помощью ручной и штативной луп; правил работы с микроскопом; клеточного строения живых организмов; частей и органоидов клеток (клеточной мембране, цитоплазме, ядре, вакуолях, клеточной стенке у растительных, грибных, бактериальных клеток), их функций; понятия о тканях; тканей животных и растений, их функций; химических веществ клетки: неорганических (воды, минеральных солей) и органических (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот), их значения для жизни организма и клетки; основных процессов, происходящих в живой клетке: движении цитоплазмы, обмене веществ (питании, дыхании, выделении), росте и развитии, делении (размножении); главных событий процесса деления клетки; значения взаимосвязанной работы частей и органоидов клетки, обуславливающей её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы; имён и портретов конкретных учёных-естествоиспытателей, областей науки, в которых они работали, сущности их открытий; имён отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии; основных таксонов классификации – «царство» и «вид»; отличительных признаков представителей разных царств живой природы; мер профилактики вирусных заболеваний; особенностей строения и процессов жизнедеятельности бактерий; понятий о прокариотах, эукариотах, автотрофах, гетеротрофах; роли бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы, снабжение атмосферы кислородом цианобактериями; болезнетворных бактерий, вызывающих отравления и инфекционные заболевания человека и животных; средств борьбы с болезнетворными бактериями; наиболее распространённых растений своей местности; роли растений в природе и жизни человека; терминов «корень», «побег», «цветковые растения», «голосеменные растения», «мхи», «папоротники», «хвощи», «плауны», «споры», «водоросли», «слоевище»; признаков растений разных групп; отличий между растительной и бактериальной клетками; особенностей животных – гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств; особенностей одноклеточных и многоклеточных животных; роли животных в природе и в жизни человека; общей характеристики грибов; одноклеточных и многоклеточных грибов; наличие у грибов признаков растений и животных; о строении тела гриба (грибницы, образованной гифами); типов питания и размножения грибов; значения терминов «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибкорень», «антибиотик», «пенициллин»; строения шляпочных, плесневых грибов, дрожжей; съедобных и ядовитых грибов Астраханской области; правил сбора и употребления грибов в пищу; грибов-паразитов растений, человека и животных, их влияния на урожай культурных растений здоровье человека и животных; роли грибов в природе: участия в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком; общей характеристики лишайников, их многообразия, значения, местообитания, внешнего и внутреннего строения, питания, размножения; значения лишайников в природе и жизни человека; животных и растений, вредных для человека: грызунов, насекомых, сорных растений; живых организмов, полезных для человека: лекарственных растений и некоторых плесневых грибов, используемых в пищу; животных, уничтожающих вредителей лесного и сельского хозяйства; взаимосвязи полезных и вредных видов в природе; значения биологического разнообразия в природе и в жизни человека; многообразия условий обитания на планете; сред жизни организмов; особенностей водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред; примеров организмов – обитателей этих сред жизни; условий, влияющих на жизнь

организмов в природе – экологических факторах среды; о факторах неживой природы, факторах живой природы и антропогенных; примеров экологических факторов; о влиянии среды на организмы; о приспособленности организмов к условиям своего обитания; примеров приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы; о биологической роли защитной окраски у животных, яркой окраске и аромата цветков, наличия соцветий у растений; о пищевых связях в экосистеме; понятия о круговороте веществ в природе, о природном сообществе как совокупности организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды; примеров природных сообществ; понятия природной зоны; различных типов природных зон: влажного тропического леса, тайги, тундры, широколиственного леса, степи; природных зон России, их обитателей; о редких и исчезающих видах природных зон, требующих охраны; понятия о материке как части суши, окружённой морями и океанами; о многообразии живого мира нашей планеты; об открытии человеком новых видов организмов; своеобразие и уникальности живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды; условий жизни организмов в водной среде - на мелководье, средних глубинах и на дне; обитателей мелководий - ската и камбалы; об обитателях средних глубин: быстро плавающих и планктонных; прикрепленных организмов: устриц, мидий, водорослей; о жизни организмов на больших глубинах; о проявлении приспособленности организмов к условиям обитания; когда и где появился человек; о предках Человека разумного: австралопитека, человека умелого, кроманьонца, родственника человека современного типа – неандертальца; об орудиях труда человека умелого; об образе жизни кроманьонца: постройке жилищ, охоте, собирательстве, использовании огня; биологических особенностей современного человека: большого объёма головного мозга, общения с помощью речи, творческой и мыслительной деятельности; о земледелии и скотоводстве; о деятельности человека в природе в наши дни; об изменении человеком окружающей среды, приспособлении её к своим нуждам (вырубке лесов под поля и пастбища, охоте, уничтожении дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий); об осознании современным человеком роли своего влияния на природу; о ценности лесопосадок; о взаимосвязи процессов, происходящих в живой и неживой природе; причин исчезновения многих видов животных и растений; видов, находящиеся на грани исчезновения; о проявлении современным человечеством заботы о живом мире; мероприятий по восстановлению численности редких видов и природных сообществ: создании Красной книги, заповедников, заказников, памятников природы, национальных парков; заповедников Астраханской области; о ценности разнообразия живого мира; обязанностей человека перед природой; примеров участия школьников в деле охраны природы; результатов бережного отношения к природе; примеров увеличения численности отдельных видов; о расселении редких видов на новых территориях; правил поведения в природе.

#### **Умения:**

**Объяснять** назначение увеличительных приборов; функции тканей животных и растений; значение неорганических и органических веществ для организма; сущность терминов «обмен веществ», «классификация», «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты», «симбиоз», «спора», «пищевая цепь», «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество», «природная зона», «местный вид»; роль животных в жизни человека и в природе; необходимость охраны редких видов и природы в целом; воздействие на организм обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов; роль различных организмов в круговороте веществ; роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе; особенности животных разных природных зон; роль Красной книги в охране природы; причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб; роль речи и общения в формировании современного человека; значение Красной книги, заповедников.

**Давать** определение наукам биологии, систематике; терминам «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибоякорень»; понятий «экологический фактор», «фактор живой природы», «фактор неживой природы», «антропогенный фактор» .

**Называть** свойства живых организмов; части микроскопа; части клетки, ткани животных и растений по рисункам учебника; области науки, в которых работали конкретные учёные; отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов; основные части клеток простейших; многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника; факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных; части гриба; знакомые виды грибов; примеры сезонных изменений у организмов; элементы круговорота веществ; животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи; примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника; животных, истреблённых человеком; примеры животных, нуждающихся в охране.

**Рассказывать** о своих встречах с грибами в лесу; о собственном наблюдении действия факторов природы; о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами.

**Характеризовать** задачи, стоящие перед учёными-биологами; биологическое значение обмена веществ для организма; методы изучения живой природы; увеличение лупы и микроскопа; назначение частей клетки; ткани животных и растений по рисункам учебника; вид как наименьшую единицу классификации; разнообразие форм бактерий по рисунку учебника; важную роль бактерий в природе; использование процесса брожения в народном хозяйстве; главные признаки растений; мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения; значение растений разных систематических групп в жизни человека; особенности строения хвоща; простейших по рисункам учебника; питание грибов; строение шляпочных грибов; значение лишайников в природе и жизни человека; особенности условий среды жизни на Земле; организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника; роль человека в природе как антропогенного фактора; приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника; значение природного сообщества для жизни его обитателей; природные зоны России по карте, приведённой в учебнике; расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике; особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания; условия обитания на больших глубинах океана; особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев; существенные признаки современного человека; запрет на охоту как мероприятие по охране животных.

**Изучать** строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа; рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.

**Описывать** различия простейших, называя части их тела; внешнее строение тела гриба; строение плесневых грибов по рисунку учебника; свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях; разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника; внешний вид раннего предка человека; особенности строения тела и условия жизни кромагонца по рисунку учебника.

**Оценивать** значение питания, дыхания, размножения; роль человека в сохранении местных видов на Земле; роль планктона для других живых организмов; роль деятельности человека в природе.

**Различать** методы изучения живой природы; ручную и штативную лупы; отдельные клетки, входящие в состав ткани; неорганические и органические вещества клетки; свойства прокариот и эукариот; части цветкового растения на рисунке учебника; беспозвоночных и

позвоночных животных; съедобные и ядовитые грибы; типы лишайников на рисунке учебника; различать действие факторов среды на организм; особенности животных разных природных зон.

**Определять** по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп; расположение почек на побеге цветкового растения; количество хвоинок на побеге; место царства Грибы среди эукариот; понятие «пищевая цепь».

**Выявлять** преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды; действие факторов среды на организмы; взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности.

**Сопоставлять** вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку; свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.

**Распознавать** одноклеточных и многоклеточных животных; природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.

**Приводить примеры** знакомых культурных растений и домашних животных; позвоночных животных; обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов; редких растений и животных, охраняемых государством; деятельности человека в природе; негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и др.; заботливого отношения к растениям и животным.

**Формулировать выводы** о значении взаимодействия органов живого организма; о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества; о значении бактерий; многообразии побегов у растений; на основе строения амёбы с клеткой эукариот; значении движения для животных; о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.

**Аргументировать** вывод о том, что клетка – живая система (биосистема); деятельность человека в природе как антропогенный фактор; приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания; необходимость охраны природы.

**Подразделять** шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.

**Находить** части микроскопа; различия между животной и растительной клетками; различные побеги у сосны.

**Готовить** микропрепараты культуры инфузорий, плесневого гриба мукора.

**Использовать** приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

**Соблюдать** правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (микроскопом, лабораторным оборудованием).

**Рассматривать** готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы; живые организмы под микроскопом при малом увеличении; изображение живого организма и выявлять его органы, их функции; на рисунках учебника изображения животных и растений, процесс деления клетки; схему царств живой природы; изображения организмов планктона на рисунках учебника.

**Рассматривать и пояснять** рисунки учебника.

**Наблюдать** демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя; за движением инфузорий, отмечать скорость и направление движения.

**Зарисовывать** в тетради клетки; схему побега; общий облик инфузории; плесневого гриба мукора.

**Рисовать (моделировать)** схему строения клетки; схему круговорота веществ в природе.

**Фиксировать** результаты наблюдений в тетради.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

*Список УМК, используемого на уроках биологии*

- Учебник И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.
- Пономарёва И.Н. Биология 5 класс: методическое пособие. - Москва: Вентана - Граф, 2015

### Список литературы для учащихся и учителя

- Учебник И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.
- Головкин, Б.Н. О чём говорят названия растений. 2-е изд. - М.: Колос, 1992. - 350 с

#### *Интернет – ресурсы*

- [www.bio1september.ru](http://www.bio1september.ru)
- [www.bionatura.ru](http://www.bionatura.ru)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
- <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
- <http://school-collection.edu.ru>

## Календарно – тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия
1			Наука о живой природе	Урок изучения новых знаний	Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Наука о живой природе – биологии.	Фронтальный опрос	<p><b>Предметные:</b> знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, характеризовать особенности и значение науки биологии;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно</p>

							<p>организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация обучения</p>
2			Свойства живого	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p>Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость.</p> <p>Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции.</p>	Фронтальный опрос, составление схем, таблиц	<p><b>Предметные:</b> умение отличать живые тела от тел неживой природы. Знать признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость.</p> <p>Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность</p>

						<p>организма как единого целого.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь составлять схемы, таблицы, работая по плану сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь характеризовать свойства живых организмов, сравнивать живое и неживое, делать вывод о значении взаимодействия органов живого организма.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>самостоятельно организовывать взаимодействие в группе.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>осознавать единство и целостность</p>
--	--	--	--	--	--	---

							окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
3			Методы изучения природы	Комбинированный урок	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение и моделирование.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа по карточкам	<p><b>Предметные:</b> ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> различать и характеризовать методы изучения живой</p>

							<p>природы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с  учителем и  одноклассниками.</p> <p><i>Личностные:</i>  понимание  значимости  научного  исследования  природы, умение  проводить  элементарные  исследования,  работать с  различными  источниками  информации</p>
4			<p>Увеличительные приборы.  <b>Лабораторная работа №1</b>  «Изучение  устройства увеличительных  приборов»</p>	Урок - практикум	<p>Увеличительные  приборы: лупы  ручная, штативная,  микроскоп. Первое  применение  микроскопа Р.Гуком.  Усовершенствование  микроскопа А. Ван  Левенгуком.  Микропрепарат.  Правила работы с  микроскопом.</p>	<p>Промежуточный  контроль.  Лабораторная  работа №1</p>	<p><b>Предметные:</b>  формирование  навыков работы с  лабораторным  оборудованием,  умения  планировать,  контролировать и  оценивать учебные  действия в  соответствии с  поставленной  задачей.</p>

						<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать пути достижения цели выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с ним.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью учебника, уметь работать в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ</p>
--	--	--	--	--	--	--

5			<p>Строение клетки. Ткани  <b>Лабораторная работа №2</b>  <i>«Знакомство с клетками растений»</i></p>	<p>Комбинированный урок          Урок –практикум</p>	<p>Клеточное строение живых организмов. Клетка, её строение, функции частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений, их функции.</p>	<p>Промежуточный контроль.          Лабораторная работа №2</p>	<p><b>Предметные:</b>          выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнить животную и растительную клетки. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.  <b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>          умение планировать пути достижения цели выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <i>Познавательные:</i>          сравнивать животную и</p>
---	--	--	---	--	---	--	--

							<p>растительную клетку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью учебника, уметь работать в группе</p> <p><i>Личностные:</i> соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
6			Химический состав клетки	Комбинированный урок	Химические вещества клетки: неорганические и органические, значение для жизни организма и клетки.	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление схем	<p><i>Предметные:</i> различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> смысловое чтение, отображать информацию в графической форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать представленную на</p>

						<p>рисунках у информацию о результатах опыта, р паре. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Личностные:</i> понимание значимости научного исследования природы</p>
7			Процессы жизнедеятельности клетки	Комбинированный урок	<p>Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки. Взаимосвязанная работа частей клетки.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление схем</p> <p><i>Предметные:</i> характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.</p>

						<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> смысловое чтение, определять понятия, умозаключения, выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию в других источниках.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание значимости научного исследования природы</p>	
8			Великие естествоиспытатели	Комбинированный урок	Великие учёные естествоиспытатели (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч.Дарвин, В.И.Вернадский, Н.И.Вавилов).	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p><b>Предметные:</b> называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для</p>

						<p>человечества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень требований к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p><i>Личностные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения</p>	
9			Обобщение знаний по теме «Биология – наука о живом мире»	Урок обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа с элементами тестирования	Итоговый контроль	<p><b>Предметные:</b> систематизировать и обобщать знания по теме: «Биология-наука о живом мире». Использовать учебные действия</p>

							<p>для формулировки ответов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления. В причины и следствия простых явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> систематизировать полученные знания</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать потребности и готовность к самообразованию, численности и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>
10			Царства живой природы	Урок изучения и закрепления новых знаний	Отработка понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства организмов. Вирусы, их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление схем, таблиц, работа с заданиями в тетради	<p><b>Предметные:</b> объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации —</p>

				заболеваний		<p>«царство» и «вид».</p> <p>Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать связь между царствами живой природы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее</p>
--	--	--	--	-------------	--	--

						многообразии
11		Бактерии: строение и жизнедеятельность	Комбинированный урок	Бактерии, форма, строение, процессы жизнедеятельности. Понятие об автотрофах и гетеротрофах	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа с заданиями в тетради	<p><b>Предметные:</b>  характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>  самостоятельно выделяют и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i>  характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности бактерий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  организовать и</p>

							<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>умение организовать выполнение заданий, умение применять полученные знания в своей практической деятельности</p>
12			Значение бактерий в природе и для человека	Комбинированный урок	<p>Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Полезные и болезнетворные бактерии.</p> <p>Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление схем	<p><b>Предметные:</b></p> <p>сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выд формулировать познавательную цель и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять вред и приносимые бактериями приро</p>

							<p>человеку, делать выводы о значении б</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p><i>Личностные:</i> представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека, умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий</p>
13			Растения	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p>Флора. Отличительное свойство растений — автотрофность. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи,</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление таблиц, работа с заданиям в тетради	<p><i>Предметные:</i> выявлять различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.</p>

					плауны, хвощи, папоротники. Роль цветковых растений в жизни человека		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выд формулировать познавательную цел и выделять необходим информат</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать з растений разных системат групп в жизни человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недос информацию с помощью вопросов.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание в растений в природе и жизни ч Эстетическое воспри природы</p>
14			Растения. <b>Лабораторная работа №3</b> «Знакомство с внешним строением растения»	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности. Урок практикум	Строение растений. Отличие покрытосеменных и голосеменных от других групп растений. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Знакомство с внешним строением растения»	Промежуточный контроль. Лабораторная работа №3	<p><b>Предметные:</b></p> <p>различать и называть части цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Характеризовать особенности</p>

							<p>строения хвоинки.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение планировать пути достижения цели выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>различать части цветкового растения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество в парах.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием</p>
15			<p>Животные.</p> <p><b>Лабораторная работа № 4</b></p> <p>«Наблюдение за передвижением животных»</p>	Урок -практикум	<p>Фауна — совокупность всех видов животных. Отличительные признаки животных. Среда обитания: вода, почва, суша и</p>	<p>Промежуточный контроль.</p> <p>Лабораторная работа №4</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>распознавать одноклеточных и многоклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных на</p>

				<p>другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа № 4</b> «Наблюдение за передвижением животных»</p>	<p>рисунках учебника. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Изучать живые организмы под микроскопом. Наблюдать за движением животных. Формулировать вывод о значении движения для животных.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> умение планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> распознавать одноклеточных, беспозвоночных, позвоночных животных, объяснять их роль в природе и жизни че</p>
--	--	--	--	---	--

						<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество в парах.</p> <p><i>Личностные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие представлений о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека</p>	
16			Грибы	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Строение тела гриба. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, работа с заданиям в тетради</p>	<p><i>Предметные:</i> характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Знать строение грибов. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин»,</p>

				<p>спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)</p>		<p>«симбиоз», «микориза».</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать сходство грибов с растениями и животными, определять место представителей царства Грибы среди эукариот.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание важности грибов в природе и жизни человека, сохранение своего здоровья и здоровья окружающих</p>
--	--	--	--	---	--	---

17			<p>Многообразие и значение грибов</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы, одноклеточные грибы — дрожжи их использование. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека</p>	<p>Фронтальный опрос, составление схем, таблиц</p>	<p><b>Предметные:</b>          знать строение грибов. Отличать съедобные и ядовитые грибы. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и природы.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>          самостоятельно выд формулировать познавательную цель и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i>          распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>          организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p><b>Личностные:</b></p>
----	--	--	---------------------------------------	-----------------------------	---	--	---

						<p>осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами, умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья</p>
18			Лишайники	Комбинированный урок	<p>Общая характеристика лишайников, их строение, процессы жизнедеятельности, многообразие, значение, местообитание. Значение лишайников в природе и жизни человека</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам</p> <p><b>Предметные:</b>  выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b>  самостоятельно выд</p>

							<p>формулировать познавательную цель и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i>  характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p><i>Личностные:</i>  осознание важности существования лишайников в природе и жизни человека, использование лишайников как показателей чистоты воздуха</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

19			Значение живых организмов в природе и жизни человека	Комбинированный урок	Животные и растения полезные и вредные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека	Фронтальный, индивидуальный опрос	<p><b>Предметные:</b>  знать значение животных и растений в природе и жизни человека. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i>  характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p><b>Личностные:</b>  понимать и</p>
----	--	--	--	----------------------	--	-----------------------------------	---

							осознавать важность существования всего живого в природе и жизни человека
20			Обобщение знаний по теме: «Многообразие живых организмов»	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовая работа	Итоговый контроль	<b>Предметные:</b> систематизировать и обобщать знания по теме: «Многообразие живых организмов». Использовать учебные действия для формулировки ответов. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b>

							<p>умение планировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>систематизировать полученные знания.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>
21			Среды жизни планеты Земля	Урок изучения и закрепления новых знаний	Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры	Фронтальный опрос, составление схем, таблиц	<p><i>Предметные:</i></p> <p>характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Приводить примеры обитателей сред</p>

					<p>организмов — обитателей этих сред жизни</p>		<p>жизни.  <b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>  самостоятельно выд формулировать познавательную цель и выделять необходимую информ  <i>Познавательные:</i>  характеризовать особенности условий сред жизни.  <i>Коммуникативные:</i>  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Личностные:</b>  умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>
22			Экологические факторы среды	Комбинированный урок	<p>Экологические факторы среды - факторы неживой, живой природы и антропогенные, примеры</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление схем, таблиц</p>	<p><b>Предметные:</b>  различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный</p>

						<p>фактор».</p> <p>Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение</p>	
23			Приспособления организмов к	Комбинированный	Влияние среды на	Фронтальный	<b>Предметные:</b>

			условиям существования	урок	организмы. При- способность организмов к условиям своего обитания, примеры приспособлений	опрос, составление таблицы	объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника, приводить свои примеры. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, работать над проектом. <i>Познавательные:</i> выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности
--	--	--	------------------------	------	--	----------------------------------	---

						<p>организмов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  полно и точно  выражать свои  мысли в  соответствии с  задачами и  условиями  коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i>  осознавать себя  ценной частью  многоликого  изменяющегося  мира, в том числе  объяснять, что  связывает тебя с  природой</p>
24			Природные сообщества	Комбинированный урок	<p>Понятие о природном сообществе, примеры.</p> <p>Взаимодействие живых организмов между собой, пищевые взаимоотношения.</p> <p>Растения — производители органических веществ; животные — потребители; грибы, бактерии —</p>	<p>Фронтальный опрос, составление таблиц</p> <p><i>Предметные:</i>  определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели»,</p>

				<p>разлагатели.          Понятие о          круговороте          веществ в          природе</p>		<p>«природное сообщество».  <b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>          самостоятельно выд          формулировать          познавательную          ставить проблему и          искать пути решения.  <i>Познавательные:</i>          объяснять роль          живых организмов          и круговорота          веществ в          природном          сообществ,          взаимодействие          организмов между          собой.  <i>Коммуникативные:</i>          организовать и          планировать          учебное          сотрудничество с          учителем и          учащимися.  <b>Личностные:</b>          умение соблюдать          дисциплину на          уроке, уважительно          относиться к          учителю и          одноклассникам,          организовать</p>
--	--	--	--	---	--	--

							выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы, умение работать в группах
25			Природные зоны России	Урок изучения и закрепления новых знаний	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, в тетради, работа над проектом	<p><b>Предметные:</b> определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте учебника. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

						<p>различать и объяснять особенности животных разных природных зон. <i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество в группах. <i>Личностные:</i> овладение основами проектной деятельности. Формирование навыков публичного выступления и представления результатов своей работы</p>
26			Жизнь организмов на разных материках	Урок изучения и закрепления новых знаний	<p>Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразиие живого мира нашей планеты. Своеобразие и уникальность живого мира материков</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p><i>Предметные:</i> особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от</p>

						<p>встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>  самостоятельно выд формулировать познавательную ставить проблему и искать пути решения.</p> <p><i>Познавательные:</i>  оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p><b>Личностные:</b>  умение применять полученные знания в своей практической деятельности</p>
27			Жизнь организмов в морях и	Комбинированный	Условия жизни	Фронтальный, <b>Предметные:</b>

			океанах	урок	<p>организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне, примеры организмов – обитателей. Приспособленность организмов к условиям обитания</p>	<p>индивидуальный опрос, работа с заданиями в тетради, работа над проектом</p>	<p>описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Оценивать значение планктона для других живых организмов. Аргументировать приспособленность животных к среде своего обитания.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить проблему и искать пути решения.  <i>Познавательные:</i>  выделят и объяснять признаки приспособленности организмов к среде обитания.  <i>Коммуникативные:</i>  организовать и планировать учебное сотрудничество в</p>
--	--	--	---------	------	--	--	--

						<p>группах.</p> <p><b>Личностные:</b>  умение применять полученные знания в своей практической деятельности.  Овладение основами проектной деятельности.  Формирование навыков публичного выступления и представления результатов своей работы</p>
28			<p>Обобщение знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Тестовая работа</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p><b>Предметные:</b>  систематизировать и обобщать знания по теме: «Жизнь организмов на планете Земля». Использовать учебные действия для формулировки ответов.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b>  умение планировать деятельность.</p>

						<p><i>Познавательные:</i> умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления. В причины и следствия простых явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> систематизировать полученные знания, оценивать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать потребности, готовность к самообразованию, числу и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>
29		Как появился человек на Земле	Урок изучения и закрепления новых знаний	Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, неандерталец, кроманьонец, их образ жизни. Биологические особенности современного человека	Фронтальный опрос, составление схем, таблиц	<p><i>Предметные:</i> характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельность неандертальцев,</p>

						<p>кроманьонцев. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выд формулировать познавательную ставить проблему и искать пути решения. <i>Познавательные:</i> доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. <i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p><b>Личностные:</b> осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с природой</p>
30			Как человек изменял природу	Комбинированный урок	<p>Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека</p>	Фронтальный опрос, работа по карточкам, составление схем, работа с заданиями в рабочей тетради	<p><b>Предметные:</b> приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить проблему и искать пути решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> приводить примеры воздействия человека на</p>

						<p>природу, аргументировать необходимость охраны природы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися природы.</p> <p><i>Личностные:</i> обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле</p>
31			Важность охраны живого мира планеты	Комбинированный урок	<p>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Мероприятия по восстановлению</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p> <p><i>Предметные:</i> называть животных, истреблённых человеком. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Регулятивные: самостоятельно выд формулировать</p>

					<p>численности редких видов и природных сообществ</p>		<p>познавательную ставить проблему и искать пути решения.  <i>Познавательные:</i>          объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.  <i>Коммуникативные:</i>          организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися природы.  <i>Личностные:</i>          готовность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения. Продолжение освоения способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
32			Сохраним богатства живого мира	Комбинированный урок	<p>Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p>	<p><i>Предметные:</i>          оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить</p>

				<p>природой.  Результаты  бережного  отношения к  природе.</p>	<p>примеры своей  деятельности в  природе и общения  с живыми  организмами.  Проектировать  мероприятия по  охране растений и  животных в период  летних каникул  (заготовка кормов  для зимующих  птиц, постройка  кормушек, охрана  раннецветущих  растений и пр.).  <b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>  самостоятельно выд  формулировать  познавательную  ставить проблему и  искать пути решения.  <i>Познавательные:</i>  аргументировать  ценность  биологического  разнообразия для  природы и  человека.  <i>Коммуникативные:</i>  организовать и  планировать  учебное  сотрудничество с</p>
--	--	--	--	--	--

						учителем и учащимися природы. <b>Личностные:</b> развивать познавательный интерес к естественным наукам, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
33			Обобщение знаний по теме «Человек на планете Земля»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение знаний по теме «Человек на планете Земля»	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, работа с заданиями тетради <b>Предметные:</b> систематизировать и обобщать знания по теме: «Человек на планете Земля». Использовать учебные действия для формулировки ответов. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> умение определять, строить умозаключения, выводы. <b>Познавательные:</b> умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты

						и явления. В причины и следствия простых явлений. <i>Коммуникативные:</i> систематизировать полученные знания, оценивать свои дос и достижения одноклассников. <i>Личностные:</i> осознавать потребн готовность к самообразованию, числе и в рамках самостоятельной деятельности вне шко
34			Итоговый контроль	Урок контроля оценки и коррекции знаний уч-ся	Тестовая работа	Итоговый контроль за курс 5 класса.  <i>Предметные:</i> систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> умение обобщать, ст умозаключения, выводы. <i>Познавательные:</i> умение анализ сравнивать, классифицировать обобщать факты

						и явления. В причины и следствия простых явлений. <i>Коммуникативные:</i> систематизировать полученные знания, оценивать свои дос и достижения одноклас <i>Личностные:</i> осознавать потребн готовность к самообразованию, числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
35			Экскурсия «Многообразие живого мира»	Урок-экскурсия	Экскурсия «Многообразие живого мира» Летние задания	Оформление отчёта и представление в виде творческой работы, презентации и т.д. <i>Предметные:</i> наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую

						<p>информацию, проводить наблюдения в природе.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия. Овладение основами проектной деятельности. Формирование навыков публичного выступления и представления результатов своей работы</p>
--	--	--	--	--	--	---





