



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» 7 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия № 3»;
- Учебного плана МАОУ «Гимназия № 3» на 2021 – 2022 учебный год;
- Авторские программы: А.В. Торкунов «История России. 7 класс».  
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени».

Обучение ведётся по учебникам:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. «История России. 7 класс, учеб. для общеобразовательных организаций», в 2-х частях, под ред. А.В. Торкунова, 2019 г.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс, учеб. для общеобразовательных организаций» под ред. А.А. Искандерова, 2020 г.

Программа рассчитана на 70 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации Гимназии.

### **Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины**

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени»:**

#### **Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени».**

От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Место истории Нового времени в истории человечества. Что связывает нас с новым временем.

#### **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Новые изобретения, виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.

Великие географические открытия.

Усиление королевской власти в Англии и Франции в 16-17 веках. Понятие «абсолютизм».

Развитие мировой торговли.

Европейское общество в раннее Новое время. Их повседневная жизнь.

Великие гуманисты Европы.

Художественная культура Возрождения. Рождение новой европейской науки.

Реформация в Европе. Контрреформация. Причины религиозной революции. Мартин Лютер, Жан Кальвин. Орден иезуитов.

Укрепление королевской власти в Англии. Мария Кровавая, Елизавета 1. Борьба с Испанией за морское первенство.

Укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).**

Испано-нидерландская война. Рождение республики Соединенных провинций.

Революция в Англии. Созыв Долгого парламента. Реформы парламента. Установление республики.

Движение левеллеров и диггеров. Протекторат Кромвеля. Права личности и парламентская система в Англии («Билль о правах»).

Международные отношения в конце 15 – 17 века.

**Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Культура Османской империи.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**Заключение.**

Мир в Новое время. Рождение нового европейского общества: как в 16-17 веках изменился человек, его духовная и материальная жизнь. Первые кругосветные путешествия. Открытие Нового Света, Мирового океана. Трагедия эпохи абсолютизма: столкновение различных мировоззрений, освободительные движения и революции, стремление к национальной и государственной независимости.

**Содержание учебного курса «История России (Новое время: 16 – 17 века)»:**

**Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)».**

Роль и место России в мировой истории. Завершение формирования единого многонационального Российского государства. Сходства с Европой. Выход к Балтийскому морю. Смута. Почему 17 век называют «бунташным веком».

**Тема 1. Россия в 16 веке.**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.

Формирование единых государств в Европе и России.

Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.

Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.

Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханства, Поволжья, Кавказа. Ливонская война.

Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые».

Народы России во второй половине 16 века.

Опричнина.

Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.

Церковь и государство в 16 веке.

Культура России в 16 веке.

**Тема 2. Смута. Россия в 17 веке.**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 века.

Смута в Российском государстве.

Экономическое развитие России в 17 веке.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  
 Социальная структура общества в 17 веке.  
 Народные движения в 17 веке.  
 Международные отношения с Россией в 17 веке.  
 Вхождение Украины в состав России.  
 Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и раскол.  
 Народы России в 17 веке.  
 Русские путешественники и первопроходцы 17 века.  
 Культура России в 17 веке.  
 Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.  
 Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.

**Заключение.**

Российское государство в 16 – 17 веках. Образ жизни, традиции и обычаи, культура людей. Развитие и упадок политической системы Российского государства. Место церкви в Российском государстве 16 – 17 веков.

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века»:**

1. Войны 16-17 веков.
2. Восточное общество: традиции и современность.
3. Литературные произведения как исторический источник.
4. Модная Европа (16-17 века) (групповой проект).
5. Реформация – революция в сфере сознания.
6. Титаны Возрождения.

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «История России (Новое время: 16 – 17 века)»:**

1. Гражданская война в истории человечества.
2. Иван Грозный в оценках потомков.
3. Рождение Российского многонационального государства.
4. Самозванцы в мировой истории.
5. Церковный раскол – трагедия российской истории.

**Тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени».**

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени».	1		
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14	1	
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	4		
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4	1	
5	Заключение.	2		1
	<b>Итого:</b>	25	2	1

**Тематическое планирование «История России (Новое время: 16 – 17 века)».**

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)».	1		
2	Россия в 16 веке.	19	1	
3	Смута. Россия в 17 веке.	21	1	
7	Заключение.	4		1
	<b>Итого:</b>	45	2	1

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	
			___ «__» кл дата	___ «__» кл дата
1	Введение в курс «Всеобща история. История Нового времени: 16 – 17 века».	Сентябрь 1 неделя		
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч.)</b>				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Сентябрь 1 неделя		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Сентябрь 2 неделя		
4	Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе.	Сентябрь 2 неделя		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Сентябрь 3 неделя		
6	Европейское общество в раннее Новое время.	Сентябрь 3 неделя		
7	<i>Повседневная жизнь.</i>	Сентябрь 4 неделя		
8	<i>Великие гуманисты Европы.</i>	Сентябрь 4 неделя		
9	Мир художественной культуры Возрождения.	Сентябрь 5 неделя		
10	<i>Рождение новой европейской науки.</i>	Сентябрь 5 неделя		
11	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	Октябрь 1 неделя		
12	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	Октябрь 1 неделя		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Октябрь 3 неделя		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Октябрь 3 неделя		
15	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».</b>	Октябрь 4 неделя		

<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (4 ч.)</b>				
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Октябрь 4 неделя		
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	Ноябрь 1 неделя		
18	Путь к парламентской монархии.	Ноябрь 1 неделя		
19	Международные отношения в конце 15-17 веков.	Ноябрь 2 неделя		
<b>Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (4 ч.)</b>				
20	<i>Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.</i>	Ноябрь 2 неделя		
21	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Ноябрь 4 неделя		
22	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	Ноябрь 4 неделя		
23	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции. Традиционные общества Востока».</b>	Ноябрь 5 неделя		
24	<b>Защита исследовательских проектов и творческих работ по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века».</b>	Ноябрь 5 неделя		
25	<b>Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века».</b>	Декабрь 1 неделя		

26	Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)».	Декабрь 1 неделя		
<b>Тема 1. Россия в 16 веке. (19 ч.)</b>				
27	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий.	Декабрь 2 неделя		
28	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	Декабрь 2 неделя		
29	Формирование единых государств в Европе и России.	Декабрь 3 неделя		
30	Российское государство в первой трети 16 века.	Декабрь 3 неделя		
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.	Декабрь 4 неделя		
32	Начало правления Ивана Грозного. Реформы избранной Рады.	Декабрь 4 неделя		
33	Начало правления Ивана Грозного. Реформы избранной Рады.	Январь 2 неделя		
34	<i>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.</i>	Январь 2 неделя		
35	Внешняя политика России во второй	Январь 3 неделя		

	половине 16 века.			
36	Внешняя политика России во второй половине 16 века.	Январь 3 неделя		
37	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые».	Январь 4 неделя		
38	<i>Народы России во второй половине 16 века.</i>	Январь 4 неделя		
39	Опричнина.	Январь 5 неделя		
40	Россия в конце 16 века.	Январь 5 неделя		
41	Церковь и государство в 16 веке.	Февраль 1 неделя		
42	Культурное пространство России в 16 веке.	Февраль 1 неделя		
43	Культурное пространство России в 16 веке.	Февраль 2 неделя		
44	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке».</b>	Февраль 2 неделя		
45	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке».</b>	Февраль 3 неделя		
<b>Тема 2. Россия в 17 веке. (21 ч.)</b>				
46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 веков.	Февраль 3 неделя		
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 веков.	Март 1 неделя		
48	Смута в Российском государстве.	Март 1 неделя		
49	Смута в Российском государстве.	Март 2 неделя		
50	Окончание смутного времени.	Март 2 неделя		
51	Экономическое развитие России в 17 веке.	Март 3 неделя		
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Март 3 неделя		
53	Изменения в социальной структуре Российского общества.	Март 4 неделя		
54	Народные движения в 17 веке.	Март 4 неделя		
55	Россия в системе международных отношений.	Апрель 1 неделя		
56	Россия в системе международных отношений.	Апрель 1 неделя		
57	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	Апрель 3 неделя		
58	Русская православная церковь в 17 веке. Реформа Патриарха Никона и раскол.	Апрель 3 неделя		
59	<i>Народы России в 17 веке.</i>	Апрель 4 неделя		
60	Русские путешественники и первопроходцы.	Апрель 4 неделя		
61	Культурное пространство России в 17 веке.	Апрель 5 неделя		
62	Культурное пространство России в	Апрель 5 неделя		

	17 веке.			
63	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.	Май 1 неделя		
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.	Май 1 неделя		
65	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке».</b>	Май 2 неделя		
66	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке».</b>	Май 2 неделя		
67	<b>Защита исследовательских проектов и творческих работ.</b>	Май 3 неделя		
68	<b>Защита исследовательских проектов и творческих работ.</b>	Май 3 неделя		
69	<b>Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «История России. (Новое время: 16 – 17 века)».</b>	Май 4 неделя		
70	<b>Подведение итогов.</b>	Май 4 неделя		

**Учебно-методический комплект, литература:**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2018;
2. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
3. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
4. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
5. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2019;
6. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
7. Ревякин А. В., «Новая история, 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации» – М.: Просвещение, 2007;
8. Соловьев К. А., «Универсальные поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс» – М.: ВАКО, 2009;
9. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 7 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

<http://www.russianculture.ru/> – Культура России.