


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока  
Республики Северная Осетия - Алания

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  Е.В. Дрямова

« 1 » « 08 » ..... 2021 г

«ТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы  Р.В. Будайчиева

« 1 » « 08 » ..... 2021 г



Рабочая программа  
надомного обучения по обществознанию  
для учащихся 8-го класса МБОУ ООШ №6  
г.Моздока РСО – Алания  
на 2021-2022 учебный год

Учитель: истории и обществознания  
Атаева Э.Н

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова. Предметная линия учебников 5-9 классы» На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Используемые учебники:

Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. образования, из-во «Просвещение». – М. «Просвещение» 2018 г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:** освоения выпускниками основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни ;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.) ;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

***познавательной:***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

***трудо***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

***эстетической:***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной:***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Глава 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

## **Глава 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Глава 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Глава 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **Глава 5. Повторение.**

## **Формы контроля**

Беседа.

Анализ схем

Анализ источника , работа по карточкам .

Работа с картой, документа ми.

Представление презентации.

Заполнение таблицы

Написание конспекта.

Тестирование

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов/темы уроков	Кол-во часов
1	<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>	<b>1</b>
	<b>Глава 1. Личность и общество (7 ч)</b>	
2-3	Что делает человека человеком? §1 Человек, общество, природа §2 Входной контроль.	2  <b>1</b>
4	Общество как форма жизнедеятельности людей §3 Развитие общества §4	<b>2</b>
5	Как стать личностью §5	<b>1</b>
6	<i>Повторение по теме «Личность и общество»</i>	<b>1</b>
	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры. (8 ч.)</b>	
7	Сфера духовной жизни §6	<b>1</b>
8	Мораль §7	<b>1</b>

9	Долг и совесть §8	1
10	Моральный выбор – это ответственность §9	1
11	Образование §10	1
12	Наука в современном обществе §11	1
13	Религия как одна из форм культуры §12	1
14	<i>Промежуточный контроль.</i>	1
<b>Глава 3. Социальная сфера (5ч.)</b>		
15	Социальная структура общества §13	1
16	Социальные статусы и роли §14	1
17	Нации и межнациональные отношения § 15	1
18	Отклоняющееся поведение §16	1
19	<i>Повторение по теме «Сфера духовной культуры»</i>	1
<b>Глава 4. Экономика (13ч.)</b>		
20	Экономика и её роль в жизни общества §17	1
21	Главные вопросы экономики §18	1
22	Собственность §19	1
23	Рыночная экономика §20	1
24	Производство – основа экономики §21	1
25	Предпринимательская деятельность §22	1
26	Роль государства в экономике §23	1
27	Распределение доходов §24	1
28	Потребление §25	1
29	Инфляция и семейная экономика §26	1
30	Безработица, её причины и последствия §27	1
31	Мировое хозяйство и международная торговля §28	1
32	<i>Повторение по теме «Экономика»</i>	1
<b>Глава 5 . Повторение (2 ч.)</b>		



33-35	Повторительно-обобщающий урок за курс «Обществознание 7 класс»	2
-------	--	---

## Приложение № 1

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименования разделов/темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1	<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>	1		
	<b>Глава 1. Личность и общество (7 ч)</b>			
2-3	Что делает человека человеком? §1 Человек, общество, природа §2  Входной контроль.	2  1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей §3  Развитие общества §4	2		
5	Как стать личностью §5	1		
6	<b>Повторение по теме «Личность и общество»</b>	1		
	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры. (8 ч.)</b>			
7	Сфера духовной жизни §6	1		
8	Мораль §7	1		
9	Долг и совесть §8	1		
10	Моральный выбор – это ответственность §9	1		

11	Образование §10	1		
12	Наука в современном обществе §11	1		
13	Религия как одна из форм культуры §12	1		
14	<b>Промежуточный контроль.</b>	1		
<b>Глава 3. Социальная сфера (5ч.)</b>				
15	Социальная структура общества §13	1		
16	Социальные статусы и роли §14	1		
17	Нации и межнациональные отношения § 15	1		
18	Отклоняющееся поведение §16	1		
19	<b>Повторение по теме «Сфера духовной культуры»</b>	1		
<b>Глава 4. Экономика (13ч.)</b>				
20	Экономика и её роль в жизни общества §17	1		
21	Главные вопросы экономики §18	1		
22	Собственность §19	1		
23	Рыночная экономика §20	1		
24	Производство – основа экономики §21	1		
25	Предпринимательская деятельность §22	1		
26	Роль государства в экономике §23	1		
27	Распределение доходов §24	1		
28	Потребление §25	1		
29	Инфляция и семейная экономика §26	1		
30	Безработица, её причины и последствия §27	1		
31	Мировое хозяйство и международная торговля §28	1		
32	<b>Повторение по теме «Экономика»</b>	1		

	<b>Глава 5 . Повторение (2 ч.)</b>			
<b>33-35</b>	Повторительно-обобщающий урок за курс «Обществознание 7 класс»	<b>2</b>		