


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока  
Республики Северная Осетия - Алания

«СОЛ ЖАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  Е.В. Дзезелова

Директор школы  Р.В. Тугайчиева



Рабочая программа по математике  
основного общего образования базовый уровень  
для обучающихся 5-го и 6-го классов МБОУ СОШ № 6  
г. Моздок РСО - Алания  
на 2021-2022 учебный год

Ф.И.О. - Кочиева Е.В.  
Должность – учитель математики

2021 год

## Рабочая программа по математике 5 класса

на 2021-2022 учебный год

### Раздел 1. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе авторской программы предметной линии системы УМК «Алгоритм успеха» по математике 5 класса А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 г.о. Красногорск и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по геометрии.

2. Используемый УМК включает: учебник для общеобразовательных классов Математика 5 класс: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир . – М.: Вентана-Граф, 2019; дидактические материалы, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М.Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Учебный план МБОУ СОШ № 12 предусматривает в 5 классе изучение математики в объеме 170 часов в год ( 5 часов в неделю, 34 учебные недели)

### Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### ***Арифметика***

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

#### **Учащийся получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### ***Числовые и буквенные выражения. Уравнения***

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

#### **Учащийся получит возможность:**

развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приемами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### ***Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин***

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

#### **Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### ***Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи***

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

#### **Учащийся получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

### **Раздел 3. Содержание курса математики 5 класса.**

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «**Арифметика**», «**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**», «**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**», «**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**», «**Математика в историческом развитии**».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал, необходим прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

#### **Арифметика. Натуральные числа**

- Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

- Шкала. Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Дроби**

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Величины. Зависимости между величинами**

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- Числовые выражения. Значение числового выражения.
- Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

- Представление данных в виде таблиц, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

### **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

### **Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы	Количе ство часов	Примерные сроки прохождения
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	
1.	Повторение: арифметические действия с числами, примеры на все действия.	1	1 неделя
2.	Повторение: текстовые задачи на движение.	1	1 неделя
3.	Повторение: простейшие уравнения.	1	1 неделя
4.	Повторение: геометрические фигуры, измерение геометрических величин.	1	1 неделя
5.	<b><i>Входная контрольная работа.</i></b>	1	1 неделя
	<b>Глава 1 Натуральные числа</b>	<b>20</b>	
6.	Ряд натуральных чисел, п.1	1	2 неделя
7.	Ряд натуральных чисел, п.1	1	2 неделя
8.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел, п.2	1	2 неделя
9.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел, п.2	1	2 неделя
10.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел, п.2	1	2 неделя
11.	Отрезок. Длина отрезка, п.3	1	3 неделя
12.	Отрезок. Длина отрезка, п.3	1	3 неделя
13.	Отрезок. Длина отрезка, п.3	1	3 неделя
14.	Отрезок. Длина отрезка, п.3	1	3 неделя
15.	Плоскость. Прямая. Луч, п.4	1	3 неделя
16.	Плоскость. Прямая. Луч, п.4	1	4 неделя
17.	Плоскость. Прямая. Луч, п.4	1	4 неделя
18.	Шкала. Координатный луч, п.5	1	4 неделя
19.	Шкала. Координатный луч, п.5	1	4 неделя
20.	Шкала. Координатный луч, п.5	1	4 неделя
21.	Сравнение натуральных чисел, п.6	1	5 неделя

№ урока	Название темы	Количество часов	Примерные сроки прохождения
22.	Сравнение натуральных чисел, п.6	1	5 неделя
23.	Сравнение натуральных чисел, п.6	1	5 неделя
24.	Повторение и систематизация учебного материала, п.1-6	1	5 неделя
25.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»</i>	1	5 неделя
<b>Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел</b>		<b>33</b>	
26.	Анализ к/р, работа над ошибками. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения, п.7	1	6 неделя
27.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения, п.7	1	6 неделя
28.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения, п.7	1	6 неделя
29.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения, п.7	1	6 неделя
30.	Вычитание натуральных чисел, п.8	1	6 неделя
31.	Вычитание натуральных чисел, п.8	1	7 неделя
32.	Вычитание натуральных чисел, п.8	1	7 неделя
33.	Вычитание натуральных чисел, п.8	1	7 неделя
34.	Числовые и буквенные выражения. Формулы, п.9	1	7 неделя
35.	Числовые и буквенные выражения. Формулы, п.9	1	7 неделя
36.	Числовые и буквенные выражения. Формулы, п.9	1	8 неделя
37.	Числовые и буквенные выражения. Формулы, п.9	1	8 неделя
38.	Повторение и систематизация учебного материала, п.7-9	1	8 неделя
39.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы».</i>	1	8 неделя
40.	Анализ к/р, работа над ошибками. Уравнение, п.10	1	8 неделя
41.	Уравнение, п.10	1	9 неделя
42.	Уравнение, п.10	1	9 неделя

№ урока	Название темы	Количество часов	Примерные сроки прохождения
43.	Угол. Обозначение углов, п.11	1	9 неделя
44.	Угол. Обозначение углов, п.11	1	9 неделя
45.	Виды углов. Измерение углов, п.12	1	9 неделя
46.	Виды углов. Измерение углов, п.12	1	10 неделя
47.	Виды углов. Измерение углов, п.12	1	10 неделя
48.	Виды углов. Измерение углов, п.12	1	10 неделя
49.	Многоугольники. Равные фигуры, п.13	1	10 неделя
50.	Многоугольники. Равные фигуры, п.13	1	10 неделя
51.	Треугольник и его виды, п.14	1	11 неделя
52.	Треугольник и его виды, п.14	1	11 неделя
53.	Треугольник и его виды, п.14	1	11 неделя
54.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры, п.15	1	11 неделя
55.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры, п.15	1	11 неделя
56.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры, п.15	1	12 неделя
57.	Повторение и систематизация учебного материала, п10-15	1	12 неделя
58.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники».</i>	1	12 неделя
<b>Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел</b>		<b>36</b>	
59.	Анализ к/р, работа над ошибками. Умножение. Переместительное свойство умножения, п.16	1	12 неделя
60.	Умножение. Переместительное свойство умножения, п.16	1	12 неделя
61.	Умножение. Переместительное свойство умножения, п.16	1	13 неделя
62.	Сочетательное и распределительное свойства умножения, п.17	1	13 неделя
63.	Сочетательное и распределительное свойства умножения, п.17	1	13 неделя
64.	Сочетательное и распределительное свойства умножения, п.17	1	13 неделя
65.	Деление, п.18	1	13 неделя

№ урока	Название темы	Количество часов	Примерные сроки прохождения
66.	Деление, п.18	1	14 неделя
67.	Деление, п.18	1	14 неделя
68.	Деление, п.18	1	14 неделя
69.	Деление, п.18 *	1	14 неделя
70.	Деление, п.18	1	14 неделя
71.	Деление с остатком, п.19	1	15 неделя
72.	Деление с остатком, п.19	1	15 неделя
73.	Деление с остатком, п.19	1	15 неделя
74.	Степень числа, п.20	1	15 неделя
75.	Степень числа, п.20	1	15 неделя
76.	Повторение и систематизация учебного материала, п.16-20	1	16 неделя
77.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения».</b>	1	16 неделя
78.	Анализ к/р, работа над ошибками. Площадь. Площадь прямоугольника, п.21	1	16 неделя
79.	Площадь. Площадь прямоугольника, п.21	1	16 неделя
80.	Площадь. Площадь прямоугольника, п.21	1	16 неделя
81.	Площадь. Площадь прямоугольника, п.21	1	17 неделя
82.	Площадь. Площадь прямоугольника, п.21	1	17 неделя
83.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида, п.22	1	17 неделя
84.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида, п.22	1	17 неделя
85.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида, п.22	1	17 неделя
86.	Объём прямоугольного параллелепипеда, п.23	1	18 неделя
87.	Объём прямоугольного параллелепипеда, п.23	1	18 неделя
88.	Объём прямоугольного параллелепипеда, п.23	1	18 неделя
89.	Объём прямоугольного параллелепипеда, п.23	1	18 неделя
90.	Комбинаторные задачи, п.24	1	18 неделя
91.	Комбинаторные задачи, п.24	1	19 неделя
92.	Комбинаторные задачи, п.24	1	19 неделя
93.	Повторение и систематизация учебного материала, п.21-24	1	19 неделя

№ урока	Название темы	Количество часов	Примерные сроки прохождения
94.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи».</i>	1	19 неделя
*			
<b>Глава 4 Обыкновенные дроби</b>		<b>17</b>	
95.	Анализ к/р, работа над ошибками. Понятие обыкновенной дроби, п.25	1	19 неделя
96.	Понятие обыкновенной дроби, п.25	1	20 неделя
97.	Понятие обыкновенной дроби, п.25	1	20 неделя
98.	Понятие обыкновенной дроби, п.25	1	20 неделя
99.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей, п.26	1	20 неделя
100.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей, п.26	1	20 неделя
101.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей, п.26	1	21 неделя
102.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.27	1	21 неделя
103.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.27	1	21 неделя
104.	Дроби и деление натуральных чисел, п.28	1	21 неделя
105.	Смешанные числа, п.29	1	21 неделя
106.	Смешанные числа, п.29	1	22 неделя
107.	Смешанные числа, п.29	1	22 неделя
108.	Смешанные числа, п.29	1	22 неделя
109.	Смешанные числа, п.29	1	22 неделя
110.	Повторение и систематизация учебного материала, п.25-29	1	22 неделя
111.	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби».</i>	1	23 неделя
<b>Глава 5 Десятичные дроби</b>		<b>49</b>	
112.	Анализ к/р, работа над ошибками. Представление о десятичных дробях, п.30	1	23 неделя
113.	Представление о десятичных дробях, п.30	1	23 неделя
114.	Представление о десятичных дробях, п.30	1	23 неделя

№ урока	Название темы	Количество часов	Примерные сроки прохождения
115.	Представление о десятичных дробях, п.30	1	23 неделя
116.	Сравнение десятичных дробей, п.31	1	24 неделя
117.	Сравнение десятичных дробей, п.31	1	24 неделя
118.	Сравнение десятичных дробей, п.31	1	24 неделя
119.	Округление чисел. Прикидки, п.32	1	24 неделя
120.	Округление чисел. Прикидки, п.32	1	24 неделя
121.	Округление чисел. Прикидки, п.32	1	25 неделя
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей, п.33	1	25 неделя
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей, п.33	1	25 неделя
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей, п.33	1	25 неделя
125.	Сложение и вычитание десятичных дробей, п.33	1	25 неделя
126.	Сложение и вычитание десятичных дробей, п.33	1	26 неделя
127.	Повторение и систематизация учебного материала, п.30-33	1	26 неделя
128.	<b>Контрольная работа № 7 на тему «Понятие десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	1	26 неделя
129.	Анализ к/р, работа над ошибками. Умножение десятичных дробей, п.34	1	26 неделя
130.	Умножение десятичных дробей, п.34	1	26 неделя
131.	Умножение десятичных дробей, п.34	1	27 неделя
132.	Умножение десятичных дробей, п.34	1	27 неделя
133.	Умножение десятичных дробей, п.34	1	27 неделя
134.	Умножение десятичных дробей, п.34	1	27 неделя
135.	Умножение десятичных дробей, п.34	1	27 неделя
136.	Деление десятичных дробей, п.35	1	28 неделя
137.	Деление десятичных дробей, п.35	1	28 неделя
138.	Деление десятичных дробей, п.35	1	28 неделя
139.	Деление десятичных дробей, п.35	1	28 неделя
140.	Деление десятичных дробей, п.35	1	28 неделя
141.	Деление десятичных дробей, п.35	1	29 неделя

№ урока	Название темы	Количество часов	Примерные сроки прохождения
142.	Деление десятичных дробей, п.35	1	29 неделя
143.	Деление десятичных дробей, п.35	1	29 неделя
144.	Повторение и систематизация учебного материала, п.34-35	1	29 неделя
145.	<i>Контрольная работа № 8 на тему «Умножение и деление десятичных дробей».</i>	1	29 неделя
146.	Анализ к/р, работа над ошибками. Среднее арифметическое. Среднее значение величины, п.36	1	30 неделя
147.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины, п.36	1	30 неделя
148.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины, п.36	1	30 неделя
149.	Проценты. Нахождение процентов от числа, п.37	1	30 неделя
150.	Проценты. Нахождение процентов от числа, п.37	1	30 неделя
151.	Проценты. Нахождение процентов от числа, п.37	1	31 неделя
152.	Проценты. Нахождение процентов от числа, п.37	1	31 неделя
153.	Проценты. Нахождение процентов от числа, п.37	1	31 неделя
154.	Нахождение числа по его процентам, п.38	1	31 неделя
155.	Нахождение числа по его процентам, п.38	1	31 неделя
156.	Нахождение числа по его процентам, п.38	1	32 неделя
157.	Нахождение числа по его процентам, п.38	1	32 неделя
158.	Нахождение числа по его процентам, п.38	1	32 неделя
159.	Повторение и систематизация учебного материала, п.36-38	1	32 неделя
160.	<i>Контрольная работа № 9 на тему «Среднее арифметическое. Проценты».</i>	1	32 неделя
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>10</b>	
161.	Анализ к/р, работа над ошибками. Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	1	33 неделя
162.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	1	33 неделя

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерные сроки прохождения</b>
163.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	1	33 неделя
164.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	1	33 неделя
165.	Повторение и систематизация* учебного материала курса математики 5 класса	1	33 неделя
166.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	1	34 неделя
167.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	1	34 неделя
168.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	1	34 неделя
169.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	34 неделя
170.	Анализ к/р. Итоговый урок	1	34 неделя
<b>Всего</b>		<b>170 ч</b>	