

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа № 6 г. Моздока  
Республики Северная Осетия - Алания

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР Е.В. Драмова

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 3106/21  
Директор школы Р.В. Будайничева



Рабочая программа по физике  
основного общего образования базовый уровень  
для обучающихся 7-9 классов МБОУ ООШ № 6  
г. Моздока РСО - Алания  
на 2024-2025 учебный год

О - Котикова И.В.  
Авторская – учитель физики

2024 год

## уроков физики

в 7 классе (68 часов в год – 2 часа в неделю)

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Виды контроля	Домашнее задание
	план	факт			Деятельность учащихся	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты		
			<b>Введение (4 часа)</b>							
1/1			Первичный инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Участвует в беседе, приводит примеры на основе собственного опыта, слушает, наблюдает за демонстрациями, выполняет записи в тетради, отвечает на вопросы	Научиться различать механические, тепловые, световые, магнитные, звуковые и электрические явления, приводить примеры; Объяснять значение понятий тело, вещество, материя; знать основные методы изучения физики (наблюдения и опыты), понимать их различие	<b>К:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников; <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель <b>П:</b> уметь выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновывать ее	Формирование мотивации в изучении наук о природе, убежденности в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну	Самостоятельная работа	П. 1 -3, работа с таблицей, Ответы на вопросы
2/2			Физические величины.	Изучение нового материала	Отвечает на вопросы, слушает	Знать понятие физическая величина, уметь	<b>К:</b> научиться работать в паре при выполнении	Формирование познавательных интересов и	Фронтальный опрос Тест	П. 4-5, Определить цену деления и

		Измерение физических величин. Погрешность измерений.	(урок открытия нового знания)	учителя, делает записи в тетради, учится определять цену деления прибора и погрешность измерения	определять цену деления шкалы, погрешность измерения и записывать результат с учетом погрешности, уметь применять навыки в быту	практического задания, уметь слушать учителя и одноклассников. <b>Р:</b> уметь составлять план и определять последовательность действий. <b>П:</b> самостоятельно планировать алгоритм действий, проводить точные измерения и адекватно оценивать полученные результаты	творческих способностей при изучении физических приборов и способов измерения физических величин		погрешность измерения 4-5 приборов на выбор; Стр. 11 Задание (3,4)
3/3		<i>Лабораторная работа № 1</i> «Определение цены деления измерительного прибора».	Урок контроля (применения полученных знаний)	Выполняет лабораторную работу (проводит измерения, оформляет результаты в тетради)	Овладение практическими умениями определять цену деления прибора оценивать границы погрешностей результатов	<b>К:</b> уметь планировать учебное сотрудничество с одноклассниками, корректировать их действия: <b>Р:</b> целеполагание, планирование пути достижения цели, формирование умений работы с физическими приборами, формулировать выводы в лабораторной работе. <b>П:</b> уметь	Осуществлять взаимный контроль, принимать решения, работать в паре, приобретение навыков научного метода познания	Фронтальная лабораторная работа с элементами дифференцированных заданий	Стр. 15 задание 3

						самостоятельно создавать алгоритм действий, безопасно и эффективно использовать л/р оборудование, проводить точные измерения и адекватно оценивать полученные результаты			
4/4		Физика и техника.	Повторение	Выполняет тест, отвечает на вопросы учителя, участвует в беседе	Формирование убежденности в закономерности и познаваемости явлений природы, роли ученых в изучении физических явлений	<p><b>Ж:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников;</p> <p><b>Р:</b> умение осуществлять коррекцию и контроль в процессе обучения</p>	Формирование ценностных отношений друг к авторам открытий и изобретений, убежденность в возможности познания природы, разумного использования достижений науки и техники	Тест	П.6 Стр.19 задание 3

Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)										
1/5			Строение вещества. Молекулы.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Наблюдает за ходом эксперимента, делает выводы, высказывает свои предположения, делает записи в тетради, отвечает на вопросы	Знание трех положений о строении вещества, понятие молекула и атом; умение описывать ход опытов и результат экспериментов, доказывающих существование молекул и атомов	<b>К:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников; <b>Р:</b> умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения <b>П:</b> уметь анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование познавательного интереса к предмету, убежденность в познаваемости природы	Фронтальный опрос Тест	П. 7,8 Работа с таблицей
2/6			<i>Лабораторная работа №2</i> «Измерение размеров малых тел»	Применение новых знаний	Отвечает на вопросы, выполняет лабораторную работу, делает записи в тетради,	Овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел (реальных и по фотографии)	<b>Р:</b> самостоятельно контролировать свое время, планировать свою деятельность, вносить коррективы в	Формирование познавательного интереса и творческих способностей, соблюдение	Фронтальная лабораторная работа с элементами дифференцированных	П. 7-8 повторить Стр.205 пункт3

				формулирует выводы		приобретении новых знаний и практических умений; <b>К:</b> уметь планировать учебное сотрудничество в парах; <b>П:</b> уметь пользоваться методами научного познания, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты экспериментов, представлять результаты в виде таблицы, делать выводы и оценивать границы погрешностей результатов измерений	техники безопасности, развитие внимательности собранности и аккуратности	заданий	
3/7		Диффузия в газах, жидкостях и	Урок открытия нового знания	Отвечает на вопросы, наблюдает за ходом	Определение диффузии, понимание и умение объяснить	<b>К:</b> развитие монологической и диалогической речи, умения	Формирование познавательного интереса к предмету,	Индивид. Опрос	П.9,10 Стр.29

		твердых телах. Броуновское движение	(изучение нового материала)	эксперимента, делает выводы, делает записи в тетради, отвечает на вопросы	явление диффузии в газах, жидкостях и твердых телах, зависимость скорости протекания диффузии от температуры, применение диффузии в повседневной жизни; определение и понимание процесса броуновского движения	выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; <b>Р:</b> умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения <b>П:</b> уметь выдвигать гипотезы, делать выводы, объяснять явления природы	убежденность в познаваемости природы	Тест	задание 1
4/8		Взаимное притяжение и отталкивание молекул	Комбинированный	Отвечает на вопросы учителя, слушает учителя, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради	Знает о силах притяжения и отталкивания между молекул, умеет приводить примеры опытов, доказывающих наличие сил межмолекулярного взаимодействия; знает о явлении смачивания и не смачивания, умеет приводить	<b>К:</b> анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем <b>Р:</b> умение осуществлять	Формирование познавательного интереса к предмету, убежденность в познаваемости природы, умение принимать решения и обосновывать их	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	П.11 Стр.33 Задание 1,2

					примеры, иллюстрирующие эти явления в природе и жизни человека	коррекцию и контроль знаний в процессе обучения <b>П:</b> уметь объяснять явления природы, строить умозаключения и делать выводы			
5/9		Агрегатные состояния вещества. Различия в строении веществ.	Изучение нового материала (урок открытия новых знаний)	Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради	Знает свойства трех агрегатных состояний вещества, умеет объяснить свойства различных агрегатных состояний вещества на основе МКТ	<b>Ж:</b> анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем <b>Р:</b> умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения <b>П:</b> уметь анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать и	Формирование убежденности в возможности познания природы, целостного мировоззрения, разумного использования технологий для дальнейшего развития общества	Индивид. опрос	П.12,13 Стр.38 Проверь себя (тест)  Повторить п.1-11



							обосновывать гипотезы			
6/10		«Первоначальные сведения о веществе» повторительно-обобщающий урок	Обобщение, повторение и контроль полученных знаний	Отвечает на вопросы учителя, выполняет письменную работу (тест)	Оценка уровня усвоения материала изученной темы	<p><b>Ж:</b> развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р:</b> умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения</p> <p><b>П:</b> анализ, синтез, структурирование знаний, обобщение, применение в новых условиях</p>	Формирование ответственного отношения к учебе; формирование представлений о возможности познания мира	Тест	Кроссворд П.1-13	
<b>Взаимодействие тел (21 час)</b>										

1/11		Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока	Сформировать представление о механическом движении тел и его относительности, относительность механического движения, состояние покоя тела отсчета, траектория пройденный путь, равномерное неравномерное движение	<b>К:</b> развитие монологической и диалогической речи, умений работать в паре, совместная работа с учителем; <b>Р:</b> формулировать цели урока, постановку учебной задачи, исходя из того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>П:</b> овладение средствами описания движения, провести классификацию, объяснять полученные результаты, делать выводы	Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельно в приобретении знаний, ценностное отношение к учителю, друг к другу, к результатам обучения; обосновывать и оценивать свои результаты	Фронтальный опрос, тест	П.14,15 Упр.2 Задание стр.42 (1,3)
2/12		Скорость. Единицы скорости.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, корректирует их, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает	Знать понятия: скорость, единицы скорости, формулы пути и скорости, уметь выразить величины в СИ, решать задачи, записывать условие и решение по образцу	<b>К:</b> формировать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, развивать монологическую речь. <b>Р:</b> составлять план решения задачи, сверять действия с целью и исправлять	развитие внимательности собранности, соблюдение правил дорожного движения, формирование познавательной и творческой активности	Индивидуальный опрос, взаимный опрос, тест	П.16 Упр. 3(1,2) Задание стр.49

				выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока, отвечает на вопросы теста		ошибки; <b>П:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

3/13			Расчет пути и времени движения. Решение задач.	Применения полученных знаний (комбинированный)	Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, решает задачи, ведет записи, рассуждает вместе с учителем, выполняет самостоятельную работу	Умеет на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	К: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем; Р: выполнять действия по заданному образцу, оценивать свою работу, самостоятельно исправлять ошибки П: формировать умение воспринимать и информацию в словесной, образной и символической формах, применять знания, полученные на уроках математики	Формирование ответственного отношения к учебе, аккуратности при решении и записи задач	Индивидуальный опрос, Самостоятельная работа	П.17 Упр.3(3), Упр.4(1,2) Определить свою скорость и бега
4/14			Средняя скорость. Решение задач	Применения полученных знаний (комбинированный)	Сравнивает свое решение с решением учителя и одноклассников, решает задачи, ведет записи, рассуждает вместе с учителем,	Научиться решать задачи на формулу средней скорости, проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний	К: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем; Р: составлять план и последовательность действий, сравнивать и оценивать свою работу с эталоном, самостоятельно	Формирование ответственного отношения к учебе, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Самостоятельная работа	Придумать 3-4 задачи на расчет пути, скорости и времени движения и решить их (используя Интернет) Задача в тетр.*

					выполняет самостоятельную работу		исправлять ошибки <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий			
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--

5/15		Графики пути и скорости для равномерного прямолинейного движения	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает объяснения учителя, работает под руководством учителя, работает в паре, читает, чертит графики, выполняет с/р	Научиться строить и читать графики пути и скорости для равномерного прямолинейного движения, использовать знания математики в построении графиков	<b>К:</b> строить продуктивное взаимодействие с учителем и одноклассниками <b>Р:</b> выполнять действия по заданному образцу, оценивать свою работу, самостоятельно исправлять ошибки <b>П:</b> уметь работать с графиками и таблицами, преобразовывать информацию из одной формы в другую	Формирование ответственного отношения к учебе, Формирование аккуратности при построении графиков	Самостоятельная работа	Упр.4(3-5)
6/16		Явление инерции.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и	Знать определение инерции и движения по инерции, уметь объяснять наблюдаемые явления на основе понятия об инерции	<b>К:</b> развитие умения выражать свои мысли и способности, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, развитие речи <b>Р:</b> выявлять проблему, составлять план и последовательность действий <b>П:</b> выдвигать и	Формирование убежденности в возможности познания природы, ответственного отношения к учебе	Фронтальный опрос Тест	П.18 Упр.5(1,2) Сочинение «Мой опыт общения с инерцией» Таблица: вред и польза инерции (дополнить)

					обобщении результатов урока		обосновывать гипотезы, проводить анализ, сравнение, формировать умение наблюдать и делать выводы			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

7/17		Взаимодействие тел. Масса. Единицы массы.	Изучение нового материала (урок открытия новых знаний)	Слушает ответ одноклассников, слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока, отвечает на вопросы теста	Понимать и объяснять свойство инертности тел, знать определение массы, уметь измерять массу тел, преобразовывать единицы массы (в СИ и наоборот)	<b>К:</b> уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Р:</b> Формирование целеполагания и прогнозирования. <b>П:</b> Уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно – следственные связи.	Формирование познавательного интереса, развитие творческих способностей, самостоятельного приобретения знаний	Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос, Тест	П.19-21 Упр.6
8/18		<i>Лабораторная работа № 3</i> «Измерение массы тела на рычажных весах»	Урок практического применения полученных знаний (развивающего контроля и рефлексии)	Отвечает на вопросы, обсуждает ход лабораторной работы, Выполняет лабораторную работу, оформляет записи в тетради	Овладение навыками работы с физическим оборудованием развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, умение измерять массу тела взвешиванием	<b>К:</b> Формирование умения работать в парах, умения договариваться; <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий	Усвоение правил поведения на уроке физики, бережного отношения к школьному оборудованию	Индивидуальный опрос, Взаимный опрос, работа в парах	П.19-21 (повторить) Задание стр.60



							<b>П:</b> применение научных методов познания			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

9/19		<p><b>Лабораторная работа № 4</b> «Измерение объема тела»</p>	<p>Урок практического применения полученных знаний (развивающего контроля и рефлексии)</p>	<p>Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, отвечает на вопросы учителя, обсуждает ход выполнения лабораторной работы, выполняет лабораторную работу</p>	<p>Уметь определять объем тел неправильной и правильной формы с помощью мензурки и линейки (владение навыками работы с физическим оборудованием)</p>	<p><b>К:</b> формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий <b>П:</b> применение научных методов познания</p>	<p>Усвоение правил поведения на уроке физики, бережного отношения к школьному оборудованию</p>	<p>Индивидуальный опрос, Взаимный опрос, работа в парах</p>	<p>П.19-21 (повторить)</p>
10/20		<p>Плотность вещества.</p>	<p>Изучение нового материала (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в</p>	<p>Знает определение плотности, рассчитывает плотность вещества, знает физический смысл плотности, умеет записывать плотность вещества в различных</p>	<p><b>К:</b> отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. <b>Р:</b> уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	<p>Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания</p>	<p>Фронтальный опрос Тест</p>	<p>П.22 Упр. 7 (1-3) Задание стр.64</p>

					тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока	системах единиц формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания	<b>П:</b> формировать системное мышление (понятие – пример – значение учебного материала и его применение)			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

11/21		<b>Лабораторная работа № 6</b> «Определение плотности твердого тела»	Урок применения знаний (развивающего контроля и рефлексии)	Отвечают на вопросы учителя, определяют ход работы, выполняют Л/Р и делают записи в тетрадях	овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; умение определять плотность вещества	<b>К:</b> формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. <b>Р:</b> формировать умение правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний, найти наиболее простой способ решения задачи <b>П:</b> формировать умения провести эксперимент, сделать вывод и оценить собственный результат	Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности	Лабораторная работа	П.22 Определить плотность мыла Упр.7(4,5)
12/22		Расчет массы и объема тела по его плотности	Урок закрепления и применения полученных знаний	Отвечает на вопросы учителя, слушает ответ одноклассника и сравнивает	Продолжить формировать умения решать задачи, рассчитывать объём, массу и	<b>Р:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учебе	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	П.22,23 Упр. 8(1,2,5)

				со своим, решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельн о и сравнивает свой результат с полученным на доске	плотность вещества по формулам	Осуществлять самоконтроль; <b>Ж:</b> формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах; <b>Р:</b> Выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действие <b>П:</b> Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы при решении учебных задач			
--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

13/23			Решение задач	Урок применения полученных знаний	решает задачи и сравнивает свой результат с полученным на доске, решает задачи самостоятельно	Продолжить формировать умения решать задачи, рассчитывать объём, массу и плотность вещества по формулам	Р: Осуществлять самоконтроль; оценивать и корректировать действие Ж: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах; П: Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы при решении учебных задач	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе	Самостоятельная работа	П.23 Упр. 8(4)
14/24			Сила. Единицы силы. Виды сил (Сила тяготения, сила тяжести, сила упругости)	Урок открытия новых знаний (урок изучения нового материала)	Принимает участие в обсуждении плана работы, отвечает на вопросы учителя, обсуждает результаты демонстраций, делает	Знать определение силы и ее характеристики, единицы силы - Ньютон, всемирное тяготение, смысл закона тяготения, сила тяжести, деформация, Закон Гука, сила	Ж: Развитие монологической речи, умения слушать и вступать в диалог Р: уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему П: уметь анализировать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Фронтальный опрос	П.24-26, Отвечать на вопросы после параграфа

				выводы, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы учителя	упругости	делать выводы			
--	--	--	--	--	-----------	---------------	--	--	--

15/25		Сила тяжести. Вес.	Комбинированный	Отвечает, слушает ответ одноклассника Слушает объяснения учителя, обсуждает результаты демонстраций, делает выводы, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы учителя, пишет с/р	Знать понятие: сила тяжести, природу силы тяжести, от чего и как зависит сила тяжести; Понятие веса и невесомости, отличие веса от силы тяжести	<b>К:</b> развитие монологической и диалогической речи, добывать информацию из учебника <b>Р:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Осуществлять самоконтроль, сравнивать свои знания с эталоном <b>П:</b> выделять и классифицировать характеристики объекта, сравнивать, анализировать	Развитие самостоятельности в приобретении новых знаний, формирование готовности к саморазвитию	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тест	П.27,28 П.29 (читать) Упр.10 (1,2)
16/26		Решение задач	Закрепление (урок применения полученных знаний)	Отвечает на вопросы учителя, решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске	Уметь решать задачи на расчет силы тяжести и веса тела по формулам	<b>Р:</b> овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; <b>К:</b> формировать умения	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельности в приобретении знаний	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	П.28,29 Рассчитать силу тяжести на других планетах



							воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах; <b>П:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17/27		Динамометр. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	Изучение нового материала (урок применения полученных знаний)	Уточняет с учителем цели работы, последовательность работы, выполняет измерения и расчеты, ведет записи в тетради	Знать принцип действия динамометра и уметь им пользоваться (градуировать шкалу динамометра)	<b>Р:</b> овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельно в приобретении новых знаний и практических умений; <b>К:</b> формирование умения работать в паре, договариваться <b>П:</b> контролировать процесс и результаты деятельности	Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы	Лабораторная работа	П.30
18/28		Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Принимает участие в опросе, слушает объяснения учителя, делает выводы на основе опытов, находит информацию в учебнике, ведет записи в тетради	Знает понятие: равнодействующей силы и умеет определять ее;	<b>К:</b> Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <b>Р:</b> Составлять план и последовательность действий <b>П:</b> Ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельно сти в приобретении знаний	Фронтальный опрос	П.31 Упр.12
19/29		Сила трения. Виды сил трения	Изучение нового материала	Отвечает на вопросы учителя,	Знает: определение силы трения, причины силы	<b>К:</b> формирование умений работать в группе с	Соблюдать технику безопасности,	Лабораторная работа	П.32-34 Таблица (польза и вред

		<b>Лабораторная работа №7</b> «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»	(урок открытия нового знания)	высказывает предположения, разрабатывает ход лабораторной работы, делает измерения, записывает в тетради, делает выводы	трения, виды сил трения, от чего зависит сила трения, умеет измерять силу трения, владея навыками работы с физическим оборудованием	выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. <b>Р:</b> составлять план выполнения работы, вносит коррективы <b>П:</b> уметь обобщать, анализировать, делать выводы, устанавливать закономерности	ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно приобретать знания		силы трения) * Сочинение «Один день без силы трения»
20/30		Подготовка к контрольной работе	Закрепление (урок рефлексии и контроля знаний)	Повторяет формулы, отвечает на вопросы учителя, выполняет решение задач	Уметь решать задачи по теме «Взаимодействие тел»	<b>К:</b> формировать контроль и самоконтроль алгоритмов и понятий <b>Р:</b> составлять план выполнения работы, вносит коррективы <b>П:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельно в приобретении знаний	Самостоятельная работа	Повторить Формулы,  Решить тест «проверь себя» Стр. 98 -100

21/31		Контрольная работа по теме: «Взаимодействие тел»	Урок контроля знаний	Решает задачи	Умение решать задачи, используя изученные формулы (научиться воспроизводить полученные знания)	<p><b>К:</b> Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</p> <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий</p> <p><b>П:</b> проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления.</p>	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе	Контрольная работа	Повторить П.14-34 (зачет)
22/32		Зачет по теме: «Взаимодействие тел»	Урок повторения и контроля знаний	Отвечает на вопросы билета, выполняет практическое задание,	Знает все основные понятия темы	<p><b>К:</b> Развитие монологической речи и письменной речи</p> <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность</p>	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного	Устный опрос Письменный опрос Практическое задание Тест	

				отвечает на вопросы теста		действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий <b>П:</b> Умение работать с лабораторным оборудованием, обобщать, делать выводы	отношения к учебе		
<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов (22 часа)</b>									
1/33		Давление. Единицы давления. Способы изменения давления	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Отвечает на вопросы учителя, при помощи учителя приводит примеры, формулирует выводы, ведет записи в тетради, слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы, работает с таблицей и учебником	Знает определение давления, записывает формулу для расчета давления, умеет вычислять давление твердого тела в простейших случаях	<b>К:</b> формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; <b>П:</b> анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; формирование устойчивого познавательного интереса	Фронтальный опрос Тест	П.35 Задание стр.104

						текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; <b>Р:</b> Составлять план и последовательность действий			
2/34		Способы уменьшения и увеличения давления	Закрепление полученных знаний (комбинированный)	Отвечает на вопросы, слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, заполняет таблицу, решает качественные задачи, планирует ход практической работы вместе с учителем, выполняет практическую работу	Знает, какими способами можно увеличить или уменьшить давление, умеет практически определять давление твердого тела на опору	<b>К:</b> Формирование умений работать в паре, формирование монологической речи <b>Р:</b> Планировать и прогнозировать результат <b>П:</b> Объяснять физические процессы, связи и отношения	Соблюдать технику безопасности выяснить способы измерения давления в быту и технике, формирование познавательной активности и устойчивого интереса к изучению физики	Индивидуальный опрос Взаимный опрос Практическая работа	П.36 Упр.15, Упр. 14(3,4) Работа с таблицей
3/35		Решение задач	Закрепление полученных знаний	Отвечает на вопросы учителя,	Уметь решать задачи на формулу давления твердого	<b>Р:</b> овладение навыками самоконтроля и	Формирование познавательной активности и	Фронтальный опрос Самостоятель	П.35-36 Задание стр.106 (1)

				решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске	тела	оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; <b>К:</b> формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах; <b>П:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач	устойчивого интереса к изучению физики, мотивации к приобретению новых знаний	ная работа	Или рассчитать давление, оказываемое на пол, если сидите на табуретке или стуле
4/36		Давление газа.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает учителя, работает с учебником, ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет записи в тетради и	Знать и уметь объяснять природу давления в газе, знать от чего и как зависит давление газа	<b>К:</b> формирование монологической речи, умений работать с учебником; <b>Р:</b> Планировать и прогнозировать результат; <b>П:</b> объяснять физические процессы, связи и	Формирование умений самостоятельно приобретать новые знания и практических умений; Формирование познавательной активности и устойчивого	Самостоятельная работа Фронтальный опрос	П.37 Задание стр.109

				отвечает на вопросы теста		отношения на основе имеющихся знаний	интереса к изучению физики		
5/37		Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе.	Урок изучения нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает учителя, работает с учебником, ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет записи в тетради	Знать формулировку закона Паскаля, объяснять физический смысл закона Паскаля, объяснять природу давления в жидкости и газе	<b>К:</b> развитие монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; <b>Р:</b> Планировать и прогнозировать результат <b>П:</b> объяснять физические процессы, связи и отношения	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники, формирование устойчивого интереса к физике	Индивидуальный опрос Тест	П.38,39 Прочитать разделы «Это любопытно» Стр.112, 116-117
6/38		Расчет давления на дно и стенки сосуда	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает учителя, ищет ответы на вопросы, делает выводы, ведет записи в тетради, решает задачи	Уметь определять давление, оказываемое жидкостью на дно и стенки сосуда, знать, что такое гидростатический парадокс и уметь объяснять его,	<b>К:</b> Уметь выражать свои мысли, развивать монологическую речь <b>Р:</b> Планировать и прогнозировать результат; выполнять действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие познавательной активности	Тест	П.40 Упр.17(2), Задание стр.119 (2)



					решать задачи на расчет давления на дно и стенки сосуда	по образцу, оценивать и корректировать свои действия			
7/39		Решение задач на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Закрепление (урок применения полученных знаний)	Слушает ответ одноклассника, отвечает сам (выводит формулу), решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске	Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать задачи на формулу давления;	<b>К:</b> Уметь выражать свои мысли, развивать монологическую речь; <b>Р:</b> выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать свои действия; <b>П:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач	Формирование стремления самостоятельности и в приобретении новых знаний и практических умений	Индивидуальный опрос Взаимный опрос Самостоятельная работа	П.40 Стр. 120 (это любопытно) Упр. 17(3)
8/40		Сообщающие сосуды	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Отвечает на вопросы учителя, объясняет опыты, делает выводы, ищет информацию в учебнике, решает задачи, отвечает на вопросы теста	Знать определение сообщающихся сосудов, свойства сообщающихся сосудов, уметь объяснять принцип действия водопровода, шлюза и др. устройств на основе закона сообщающихся	<b>К:</b> развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника <b>Р:</b> Планировать и прогнозировать результат;	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;	Тест	П.41 Упр.18

					сосудов	<b>П:</b> объяснять физические процессы, связи и отношения на основе имеющихся знаний			
<b>9/41</b>		Подготовка к контрольной работе по теме: «Давление»	Урок закрепления полученных знаний (урок рефлексии и развивающего контроля)	Повторяет формулы, отвечает на вопросы учителя, решает задачи, сравнивает результат с эталоном	Уметь решать задачи по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	<b>К:</b> формировать контроль и самоконтроль алгоритмов и понятий <b>Р:</b> составлять план выполнения работы, вносить коррективы <b>П:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа	П.35-41 Повторить формулы
<b>10/42</b>		<b>Контрольная работа №3 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b>	Урок контроля знаний	Решает задачи	Умение решать задачи, используя изученные формулы (научиться воспроизводить полученные знания)	<b>К:</b> Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе	Контрольная работа	Недельное домашнее задание

						<p>перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</p> <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий</p> <p><b>П:</b> проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления.</p>			
11/43		<p>Вес воздуха. Атмосферное давление.</p> <p>Почему существует воздушная оболочка Земли</p>	<p>Изучение нового материала (урок открытия нового знания)</p>	<p>Отвечает на вопросы учителя, сравнивает то, что известно из курса географии, с тем, что необходимо знать на уроке физики; работает с учебником,</p>	<p>Знать: атмосфера, атмосферное давление, почему существует воздушная оболочка Земли, Какие явления обусловлены атмосферным давлением</p>	<p><b>К:</b>выражать свои мысли, добывать недостающую информацию в учебнике;</p> <p><b>Р:</b> Планировать и прогнозировать результат</p> <p><b>П:</b> объяснять физические процессы, явления, выделять и классифицировать</p>	<p>Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения, формирование целостного мировоззрения</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>П.42,43 Упр.20, Задание стр. 126 (1,2)</p>

				ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет записи в тетради		существенные характеристики объекта			
12/44		Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	Комбинированный	Слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, ищет информацию в учебнике, делает записи в тетради, решает задачи	Знать: как велико атмосферное давление, как измерили атмосферное давление (опыт Торричелли)	<p><b>П:</b> Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>К:</b> Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на</p>	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	П.44 Упр.21(1,2,4) Задание стр.132

						поставленные вопросы, развивать монологическую речь <b>Р:</b> Планировать и прогнозировать результат			
13/45		Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Комбинированный	Слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, ищет информацию в учебнике, делает записи в тетради, решает задачи	Знать: какими приборами можно измерить атмосферное давление, уметь объяснять принципы действия барометра и высотомера, уметь объяснять изменение атмосферного давления с высотой	<b>К:</b> развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника; <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять самоконтроль <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритмы деятельности, анализировать полученные результаты	Формировать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; Формирование целостного мировоззрения	Фронтальный опрос Тест	П.45,46 Упр.23

14/46		Манометры. Поршневой насос.	Комбинированный	Ищет информацию в учебнике, отвечает на вопросы учителя, ведет записи в тетрадях, выполняет тест	Знать: принцип действия насоса и манометра	<b>К:</b> формирование умений работать в паре с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды; <b>Р:</b> рационально планировать свою работу, получать недостающую информацию из учебника; <b>П:</b> уметь преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Мотивация образовательной деятельности, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	П.47,48
-------	--	--------------------------------	-----------------	--	--	---	---	--	---------

15/47		Гидравлический пресс	Комбинированный	Слушает ответы одноклассников, слушает объяснение учителя, читает текст учебника, отвечает на вопросы учителя, решает задачи	Знать принцип действия гидравлической машины, в том числе пресса, уметь решать задачи на формулу пресса	<b>К:</b> приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, формирование монологической речи; <b>Р:</b> рационально планировать свою работу, получать недостающую информацию из учебника; <b>П:</b> уметь преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование самостоятельности и в приобретении новых знаний и практических умений; уважение к творцам науки и техники	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	П.49
16/48		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Смотрит опыт, отвечает на вопросы, ставит проблему, выдвигает гипотезы, проверяет опытным путем, делает выводы, ведет записи в	Знать: причины существования выталкивающей силы, от каких факторов зависит выталкивающая сила; Знать закон Архимеда, применять знания о выталкивающей силе на практике	<b>К:</b> Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, выслушивать	Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения	Тест	П.50,51 Упр.26(1,2)

				тетради, отвечает на вопросы учителя		собеседника, понимать его точку зрения; <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль путем сравнения с заданным эталоном; <b>П:</b> умение анализировать и синтезировать знания, делать выводы, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы			
17/49		<i>Лабораторная работа № 8</i> «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Урок применения полученных навыков	Слушает ответы однокласснико в, предлагает ход работы, выполняет измерения, ведет записи в тетради, делает выводы	Уметь измерять выталкивающую силу опытным путем	<b>К:</b> Формирование умений работать в паре, умения отстаивать свое мнение; <b>П:</b> приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с решением	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично сти ориентированно го подхода;		



						познавательных задач; <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль путем сравнения с заданным эталоном;			
<b>18/50</b>		Решение задач	Закрепления полученных знаний	Отвечает на вопросы одноклассника решает задачи по образцу, сравнивает решение с эталоном	Уметь решать задачи на закон Архимеда	<b>П:</b> Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; <b>К:</b> Формирование монологической речи <b>Р:</b> Формирование умений оценивать результат и способ деятельности с эталоном	Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения	Взаимный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	П.51 Упр.26(3-6)
<b>19/51</b>		Плавание тел.	Изучение нового материала	Смотрит опыт, пытается решить	Знать: условия плавания тел, приводить примеры	<b>К:</b> Формирование умений работать в парах, умений	Формирование самостоятельности и в приобретении	Лабораторная работа	П.52, Упр.27(2-6)

			Л/Р. №9: «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	(урок открытия нового знания)	проблему, ставит цели, планирует проведение лабораторной работы, делает опыты, работает с учебником, ведет записи в тетради, делает выводы, сравнивает полученный результат с эталонном	плавания различных тел и живых организмов и уметь объяснять на основе условия плавания тел	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; <b>Р:</b> Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталонном, вносить коррективы; <b>П:</b> формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного	новых знаний и практических умений; развитие познавательного интереса	Фронтальный опрос	
--	--	--	---	--	---	---	---	--	----------------------	--

							текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

20/52		Решение задач	Закрепление (урок применения полученных знаний)	Спрашивает одноклассника, отвечает на вопросы сам, Отвечает на вопросы учителя, решает задачи по образцу, сравнивает свой результат с эталоном	Уметь решать задачи на условия плавания тел	<p><b>К:</b> Формирование монологической речи, умения слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p><b>Р:</b> Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы</p> <p><b>П:</b> формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;</p>	Формирование целостного мировоззрения, Развитие познавательной активности, ответственного отношения к учебе;	Взаимный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тест	П.52 Задание в тетради
-------	--	---------------	---	--	---	---	--	---	---------------------------

21/53		Плавание судов, водный транспорт. Воздухоплавание.	Повторение (урок применения полученных знаний)	Работает с текстом учебника, отвечает письменно на вопросы, слушает объяснение учителя, сравнивает свои ответы с эталоном	Уметь объяснять условия плавания судов и основы воздухоплавания на основе условий плавания тел	<p><b>К:</b> Формирование монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;</p> <p><b>Р:</b> Формирование умений составлять план и последовательность действий, сравнивать полученный результат с эталоном;</p> <p><b>П:</b> анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на вопросы</p>	Формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники	Самостоятельная работа	П.53,54, Стр.162. «Проверь себя»
-------	--	--	--	---	--	---	---	------------------------	----------------------------------

22/54			<b>Контрольная работа №4 «Архимедова сила. Условия плавания тел.»</b>	Урок контроля знаний и умений (урок развивающего контроля)	Решает задачи	Умение решать задачи, используя изученные формулы (научиться воспроизводить полученные знания), осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	<b>К:</b> Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий <b>П:</b> проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления.	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе	Контрольная работа	Недельное домашнее задание
-------	--	--	---	--	---------------	--	---	--	--------------------	----------------------------

Работа и мощность. Энергия (14 часов)										
1/55			Механическая работа. Единицы работы.	Урок изучения нового материала (урок открытия новых знаний)	Слушает объяснения учителя, отвечает на вопросы, делает записи в тетради, работает с тестом	Знать: определение механической работы, ее формулу и единицы измерения, уметь рассчитывать работу по формуле, знать условия, необходимые для совершения механической работы.	<b>К:</b> Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; <b>Р:</b> Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы; <b>П:</b> Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний	Формирование целостного мировоззрения, развитие познавательной активности;	Фронтальный опрос Тест	П.55 Упр.30 (1-3)

2/56			Мощность. Единицы мощности.	Урок изучения нового материала (урок открытия новых знаний)	Спрашивает одноклассника, отвечает на вопросы сам, слушает объяснение учителя, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы	Знать: определение мощности, единицы мощности, физический смысл мощности, формулу мощности, решать задачи на формулу мощности	<b>К:</b> Формирование монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника; <b>Р:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему <b>П:</b> формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами	Формирование целостного мировоззрения, развитие познавательной активности;	Взаимный опрос Индивидуальный опрос Тест	П.56 Упр.31(2,4) Задание стр.171 (2,3)
3/57			Решение задач	Урок закрепления полученных знаний	Отвечает на вопросы учителя, решает задачи по образцу,	Уметь решать задачи на формулу механической работы и мощности и комбинированные	<b>П:</b> Умения применять теоретические знания по физике на практике,	Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	П.55,56 Упр.31 (5) Задание стр.171(1)



				сравнивает решение с эталоном	задачи	решать физические задачи на применение полученных знаний; <b>К:</b> Формирование монологической речи <b>Р:</b> Формирование умений оценивать результат и способ деятельности с эталоном	предмету, формирование целостного мировоззрения		
4/58		Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага. Момент силы	Изучение нового материала (урок открытия новых знаний)	Слушает объяснение учителя, объясняет опыты, работает с текстом учебника, ведет записи, отвечает на вопросы учителя	Знать: понятия - простой механизм, рычаг; момент силы, условия равновесия рычага, уметь решать графические задачи на условия равновесия рычага	<b>К:</b> Формирование монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника; <b>Р:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему <b>П:</b> формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной,	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники	Фронтальный опрос	П.58,59 Отвечать на вопросы

						<p>символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p>			
5/59		<p><i>Лабораторная работа № 10</i> «Выяснение условий равновесия рычага»</p>	<p>Закрепление (урок применения знаний на практике)</p>	<p>Отвечает на вопросы учителя, определяет ход лабораторной работы, выполняет работу, оформляет результаты в тетради, делает выводы, сравнивает полученный результат с</p>	<p>Научиться проверять опытным путем условия равновесия рычага</p>	<p><b>К:</b> Формирование умений работать в парах, умений вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; <b>Р:</b> Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы;</p>	<p>Формирование бережного отношения к оборудованию, формирование познавательной активности</p>	<p>Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Лабораторная работа</p>	<p>П.58,59</p>

				эталонном		<b>П:</b> Объяснять физические явления, связи и процессы			
<b>6/60</b>		Рычаги в технике, быту и природе. Решение задач	Комбинированный (урок применения знаний)	Отвечает на вопросы учителя, решает задачи, ведет записи в тетради, сравнивает свое решение с эталоном, выполняет самостоятельную работу	Уметь применять полученные знания для решения практических задач и в повседневной жизни	<b>К:</b> развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли; <b>Р:</b> Составлять план и последовательность действий, сравнивать с эталоном; <b>П:</b> Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний	Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	П.60

7/61		Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило механики»	Урок изучения нового материала (урок открытия новых знаний)	Слушает объяснение учителя, объясняет опыты, работает с текстом учебника, ведет записи, отвечает на вопросы учителя	Знать: определение блока, два вида блоков, научиться приводить примеры применения подвижного и неподвижного блоков.	<b>К:</b> Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; <b>Р:</b> формировать целеполагание и прогнозирование <b>П:</b> умение анализировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи	Формирование устойчивого познавательного интереса, мотивации учебной деятельности	Фронтальный опрос Тест	П.61,62, Упр.33
8/62		Коэффициент полезного действия.	Комбинированный	Отвечает на вопросы слушает объяснение учителя, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы, решает задачи	Знать: понятие КПД, Уметь решать задачи на формулу КПД	<b>П:</b> Проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления; <b>К:</b> Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли; <b>Р:</b> Составлять планы	Формирование устойчивого познавательного интереса, мотивации учебной деятельности	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	П.65

						последовательность действий, сравнивать с эталоном;			
9/63		Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	Урок практического применения полученных знаний	Слушает инструктаж учителя и совместно с ним определяет ход Л/р, выполняет измерения, записывает в тетрадь результаты измерений, формулирует вывод	Овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний практических умений; оценивать границы погрешностей результатов измерений;	<b>К:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <b>Р:</b> Составлять план последовательности действий, сравнивать с эталоном; <b>П:</b> Проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления	Соблюдать технику безопасности, бережно относиться к школьному имуществу, применять полученные знания на практике	Фронтальная лабораторная работа	П.65
10/64		Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение механической энергии.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает объяснение учителя, делает выводы на основе демонстраций, Ведет записи в тетради, отвечает на	Знать: определение энергии, кинетической и потенциальной энергии, от каких факторов они зависят, знать формулы для их расчёта;	<b>П:</b> формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Фронтальный опрос Тест	П.66-68, стр.200 (это любопытно), Упр. 35

				вопросы, работает с тестом	Научиться приводить примеры перехода энергии из одного вида в другой; знать закон сохранения механической энергии	формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; <b>К:</b> формирование монологической речи, умений работать с учебником - выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; <b>Р:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	уважение к творцам науки и техники		
11/65		Подготовка к контрольной работе по теме: «Работа. Мощность. Энергия»	Закрепление изученного материала (урок рефлексии и развивающего контроля)	Отвечает на вопросы учителя, слушает ответ одноклассника, решает задачи, сравнивает	Уметь применять полученные знания для решения задач, в том числе практических задач повседневной жизни по данной теме.	<b>К:</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве <b>Р:</b> Планировать результат и способ действий,	Формирование целостного мировоззрения, Развитие познавательной активности, ответственного отношения к	Индивидуальный опрос Взаимный опрос Самостоятельная работа	Стр.201 -202 проверь себя

				решение с эталоном		сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы <b>II:</b> формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;	учебе;		
12/66		<b>Контрольная работа №5 «Механическая работа и мощность. Простые механизмы»</b>	Контроль знаний и умений (урок развивающего контроля)	Решает задачи	Умение решать задачи, используя изученные формулы (научиться воспроизводить полученные знания), осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	<b>К:</b> Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе	Контрольная работа	Повторить формулы за курс 7 класса

						<p>задачами</p> <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий</p> <p><b>П:</b> проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления.</p>			
13/67		Урок обобщающего повторения за курс 7 класса	Урок закрепления и коррекции знаний	Отвечает на вопросы учителя, сравнивает свои знания с эталоном, ведет записи в тетради	Повторение материала за курс физики 7 класса	<p><b>П:</b> Давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p>	Систематизация изученного материала осознание важности физического знания	Фронтальный опрос	Повторить формулы за курс 7 класса



						К: Формирование монологической речи, умения участвовать в коллективном обсуждении проблем			
14/68		Годовая контрольная работа	Урок обобщения и контроля полученных знаний	Решает задачи по изученным формулам	Знать основные формулы за курс 7 класса	К: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами Р: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе	Контрольная работа	

						обнаружения отличий <b>II:</b> проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--