

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №6» г. Моздока

« РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1

От « 30 » « 08 » 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

 Е. В. Дрямова

« 31 » « 08 » 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ ООШ № 6

 Р. В. Будайчиева

« 31 » « 08 » 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО русскому языку
начального общего образования
УМК «Школа России»
уровень: базовый
ДЛЯ 2 КЛАССА
Количество часов:
всего – 170 ч.; в неделю – 5 ч.**

Учитель:
Сарбиева Алина Алиевна

г. Моздок
2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки №373 от 6 октября 2009 г.), рекомендациями Примерной основной программы (Москва, Просвещение, 2010), авторской программой Рамзаевой Т.Г., особенностями Основной общеобразовательной программы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).

1 четверть – 45 ч

2 четверть – 35ч.

3 четверть – 48 ч.

4 четверть – 42ч

Итого 170ч.

Цели курса: создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи; заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации; сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся; средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться; обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Задачи курса: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира; развитие основ знаково-символического мышления; развитие речи; формирование системы начальных знаний и умений по русскому языку, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Повторение	5 ч
Речь	4 ч
Звуки и буквы	13ч
Шипящие согласные звуки	11ч
Алфавит	2 ч
Слово и слог. Перенос слов.	5 ч
Предложение и текст	10 ч
Мягкие и твердые согласные звуки	7 ч
Звонкие и глухие согласные звуки	5 ч
Ударение. Обозначение гласных звуков	11 ч
Разделительный "Ь"	7 ч
Двойные согласные	4 ч
Слово и предложение. Имя существительное	15 ч
Глагол	8 ч
Имя прилагательное	8 ч
Предлог	7ч
Родственные (однокоренные слова)	9 ч
Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне	17ч
Предложение	8 ч
Повторение в конце учебного года	14 ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный "Ь"

Разделительный "Ь". Сопоставление "Ь" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ь".

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- осознавать личностный смысл учения;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- ориентироваться в учебнике ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Обучающиеся научатся:

Называть:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
- однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

- словосочетание и предложение; главные члены предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
- звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- находить главные члены предложения;
- ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
- по двум признакам определять части речи;
- определять число изученных частей речи;
- отдельно писать предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ";
- каллиграфически правильно списывать текст;
- писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол - во ча-сов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		план	факт
1, 2	Текст и предложение в нашей речи.	2	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту		
3	Слово и предложение – единицы речи.	1						
4	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова		

			<p>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p>	<p>учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный</p>	<p>задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>по количеству в них слогов.</p> <p>Ударение. Определять ударение в слове.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>		
5.	Упражнения в делении слов на слоги и четком произношении слов.	1			<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Словесное и логическое (смысловое) ударение</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,</p>		
6	Речь в жизни человека.	1	<p>Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи.</p>	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а</p>	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни</p>		

7	Речь устная и письменная.	1	Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..	также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов		
8, 9	Выделение предложений в устной и письменной речи.	2						
10	Особенности звуков и букв	1	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации);	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать свои		
11, 12	Гласные и согласные звуки	2						
13	Гласные звуки и буквы	1						
14	Входной диктант с грамматическим заданием.	1						

15	Работа над ошибками в диктанте. Слова с буквой Э	1		приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		достижения при выполнении заданий Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.		
16	Р/р. Обучающее изложение «Лоси»	1						
17	Работа над ошибками в изложении.	1						
18, 19	Согласные звуки и буквы	2						
20	Согласный звук и буква Й	1						
21	Диктант с грамматическим заданием.	1						
22	Работа над ошибками диктанта. Гласные и согласные звуки и буквы.	1						
23	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта		
24	Сочетания ЖИ, ШИ	1						
25	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	1						
26	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ	1						

27	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
28	Работа над ошибками в списывании. Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	Находить в словах буквосочетания жи—ши, чу—щу, ча—ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.				
29, 30	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	2	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.				
31	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	Анализ допущенных ошибок.					
32	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ	1						
33	Диктант с грамматическим заданием.	1						
34	Работа над ошибками диктанта. Алфавит, или азбука	1						
35	Алфавит, или азбука	1	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать свои достижения при выполнении заданий Объяснять, где могут		
36	Слово и слог	1						
37	Деление слов на слоги.	1						
38	Перенос слов.	1						
39	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	1						

40	Перенос слов	1		классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	задач и при работе со знаковой информацией .	пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.		
41	Предложение как единица речи	1	Назначение и признаки предложения.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно		
42	Знаки препинания в конце предложения.	1	Предложения, различные по цели высказывания.					
43	Главные члены предложения	1	Обосновывать правильность выделения	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения,		

44	Контрольный диктант за первую четверть	1	подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
45	Работа над ошибками диктанта. Главные члены предложения.	1						
46	Общее понятие о тексте	1						
47	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	1						
48	Структурные части текста-повествования. Р/р. Изложение зрительно воспринятого текста	1	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные:	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.		

				строить несложные рассуждения, делать выводы	учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».			
49	Работа над ошибками изложения. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1				Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту		
50	Р/р. Составление устного рассказа по картинкам. Изложение по плану.	1	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.		
51	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	1				Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».		

52	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.		
53, 54	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	2						
55	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1						
56	Диктант с грамматическим заданием.	1						
57	Работа над ошибками диктанта. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	1						

58	р/р.Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Составлять рассказ по репродукции картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка»и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку		
----	--	---	---	---	--	---	--	--

59	Работа над ошибками. Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».		
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1						
61, 62	Способ проверки парных согласных на конце слова	1						
63	Контрольное списывание	1						

64	Работа над ошибками в списывании. Ударение. Ударный и безударный слог	1	<p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.</p>			
65	Обозначение гласных звуков	1						
66	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1						
67	Проверка безударных гласных в корне слова	1						
68	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1						
69	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1						
70	Правописание слов с безударными гласными	1						
71	Р/р. Изложение «Клесты»	1						
72	Работа над ошибками в изложении. Правописание слов с безударными гласными	1						
73	Разделительный мягкий знак	1	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока,</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах</p>	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p>		

74	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости	<p>планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;</p> <p>ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).</p>				
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.							
76	Проверочный диктант	1	Использовать правило при написании слов с разделительным ь.							
77	Работа над ошибками в диктанте. Разделительный мягкий знак.	1	Объяснять написание разделительного ь в словах.							
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1								
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1								
80	Правописание слов с мягким знаком	1								

81	Слова с двойными согласными	1	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило		
82, 83	Перенос слов с двойными	2						

	согласными			оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.	работе со знаковой информацией.	переноса слов с удвоенными согласными		
84	Слово и предложение	1						
85	Имена существительные	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными		
86	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1						

				причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.		
87	Р/р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Составлять текст, подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Рассматривать репродукцию картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.		
88	Работа над ошибками в сочинении. Имена существительные.	1	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и			Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных		

			объединять их в тематические группы.					
90	Обобщение знаний об имени существительном	1	Обобщить знания об имени существительном. Дать первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.		
91	Заглавная буква	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.		
92, 93	Употребление заглавной буквы	2						
94	Р/р. Изложение по вопросам с дополнением текста	1	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части		
95	Работа над	1						

	ошибками в изложении. Употребление заглавной буквы		его признакам. Осмысленно читать текст.	представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	мнением другого человека.	текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.		
96	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква»	1	Определять и применять знания, полученные ранее, контролировать себя.		Личностные: воспринимать речь учителя	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
97	Работа над ошибками в диктанте. Употребление заглавной буквы.	1	Анализ допущенных ошибок, применение изученных правил.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
98	Понятие о словах, обозначающих действие предмета	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.		Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	
99	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.		

			высказывания.	в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.				
100	Глаголы в единственном и во множественном числе	1	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные:	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Определять число, время глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, времени, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, времени, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.		
101	Употребление глаголов в разных временных формах	1	Определять время глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их времени, приводить примеры глаголов определённого времени, употреблять глаголы в	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные:	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление,			
102	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1						
103	Употребление глаголов в речи	1						

			определённом времени.	осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	желание больше узнать			
104	Р/р. Восстановление деформированного текста по картинкам	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
105	Работа над ошибками. Глагол. Закрепление изученного материала	1	Анализ допущенных ошибок, применение изученных правил.	Познавательные: подробно пересказывать		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.		

				прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.				
106	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных		
107	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.			Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		
108	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.					
109	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-		

				явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	человека.	тематических групп.		
110	Употребление прилагательных в речи	1		Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.				
111	Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, существительными, глаголом.. Приводить примеры	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			
112	Контрольное списывание	1	Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.		
113	Работа над ошибками в списывании. Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	Анализ допущенных ошибок, применение изученных правил.					
114	Предлог как слово и его роль в речи	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников),	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.		

			употреблять предлоги в речи.	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			
115	Раздельное написание предлогов со словами	1	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.		
116	Единообразное написание предлогов	1	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		
117	Р/р. Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	1	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		
118	Проверочная работа по темам «Предложение» и «Части речи».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
119	Работа над ошибками. Закрепление по темам «Предложение» и «Части речи».	1	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий		

				определённых понятий, правил				
120	Речевой этикет	1						
121	Общее понятие об однокоренных словах	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».		
122, 123	Признаки однокоренных слов	2	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		
124, 125	Единообразное написание корня в однокоренных словах	2	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		
126	Р/р. Обучающее сочинение	1	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Излагать письменно содержание текста		
127	Работа над ошибками. Единообразное написание корня в однокоренных	1				Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение		

	словах.			информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.		при выделении в словах корня.		
128	Контрольный диктант по теме «Предложение», «Части речи»	1	Оценивать свои достижения по выполнению заданий.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
129	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление по темам «Предложение» и «Части речи».	1	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
130	Закрепление изученного по темам «Предложение» и «Части речи».	1	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			
131	Способы проверки безударных гласных в корне	1	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.		
132	Распознавание проверочных слов.	1	Планировать учебные действия	Коммуникативные: вступать в учебное		Планировать учебные действия при решении		

	Подбор однокоренного проверочного слова		при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.		
133	Проверка безударных гласных	1	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой		
134, 135	Написание слов с безударными гласными в корне	2						
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;			

				<p>своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	считаться с мнением другого человека.			
137	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов	1						
138	Р/р. Изложение по опорным словам.	1	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо-		

			текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.		при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы		
139	Работа над ошибками в изложении. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».		
140	Контрольный диктант по темам «Безударные гласные», «Парные согласные»	1	Оценивать свои достижения при выполнении задания		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
141	Работа над ошибками в диктанте. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		
142	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.		
143	Связь слов в					Отличать предложение		

	предложении	1		<p>позиции.</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p>	<p>причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно</p>		
144	Р/р. Сочинение по серии картинок	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>		
145	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>		

				<p>Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.</p>				
146	Установление связи слов в предложении	1	Обосновывать правильность выбора связи слов между членами предложения. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о предложении.	<p>Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p>Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти</p>	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>		
147	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1						

				способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.				
148	Обобщение знаний об алфавите	1	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p>Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>		
149	Обобщение знаний о звуках и буквах, слоге.	1						
150	Правописание слов с разделительным	1	Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять	Личностные: осуществлять	Различать слова с мягким знаком —		

	мягким знаком		Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).		
151	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	1						

152	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи- ши, чу-щу, ча-ща, чк- чн, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные твёрдые и мягкие ши- пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу, чк-чн.		
153	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1						
154	Сочинение по серии картинок и готовому плану	1	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно		
155	Работа над	1						

	ошибками. Правописание слов с шипящими согласными.			учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	текст по вопросам.		
156	Повторение сведений об имени	1	Определять части речи, распределять	Регулятивные: планировать свои	Личностные: выражать положительное	Различать части речи по вопросу и значению,		

	существительном, имени прилагательном и глаголе		в зависимости от вопроса и значения слова, изменять части речи соответственно их признакам.	действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к	отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	употребление в речи		
157	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1						

				<p>партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>				
158	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать</p>	<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.</p>		
159	Работа над ошибками в изложении. Обобщение по теме «Части речи»	1	Проверять написанный текст.					
160	Сочинение по плану на тему, аналогичную теме изложения	1						
161	Работа над ошибками в сочинении. Правописание слов с мягким знаком - показателем	1	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк-чн, подбирать с ними слова. Применять правила</p>	<p>в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу,</p>			<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк-чн.</p>	

	мягкости согласного и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН		написания этих буквосочетаний.	целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.				
162	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, безударным гласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова		
163	Контрольное списывание	1				Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
164	Урок-путешествие по океану Орфографических Знаний	1				Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова		
165, 166	Правописание слов с орфограммами в корне	2						
167	Проверочная работа «Правописание слов с орфограммами в корне»	1				Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
168	Повторение и закрепление	1				Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные		

	изученного за год			точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		и проверяемые слова		
169	Контрольный диктант за курс 2 класса	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».			Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
170	Работа над ошибками в диктанте. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками. Подбирать примеры на изученные правила.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий		

