

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №6» г. Моздока

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1

От « 30 » « 08 » 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Э.В. Дрямова Е. В. Дрямова

« 31 » « 08 » 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ ООШ № 6

Р.В. Булайчиева Р. В. Булайчиева

« 31 » « 08 » 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
начального общего образования  
УМК «Школа России»  
уровень: базовый  
ДЛЯ 2 КЛАССА  
Количество часов:  
всего – 136ч.; в неделю – 4ч.**

Учитель:  
Сарбиева Алина Алиевна

г. Моздок  
2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

### **Обучающиеся должны знать:**

-  Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
-  Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
-  Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
-  Название и обозначение действий умножения и деления;
-  Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ✚ Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✚ Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- ✚ Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✚ Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- ✚ Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- ✚ Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс**

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	26
5	Табличное умножение и деление	17
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс**

№	Кол – во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</i>							
1	1	Повторение: <b>числа от 1 до 20</b>	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу слож. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
2	1	Повторение: <b>числа от 1 до 20</b>					

3	1	Счёт десятками. <b>Образование и запись чисел от 20 до 100</b>	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа,	<b>Познавательные:</b> находить ответы, используя учебник <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)		
4	1	Счёт десятками. <b>Образование и запись чисел от 20 до 100.</b>	складывать и вычитать числа				
5	1	<b>Поместное значение цифр</b> в записи числа	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по плану.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
6	1	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»				
7	1	<b>Единицы длины:</b> миллиметр.	познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром;	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других <b>Регулятивные:</b> работать по плану.			
8	1	<b>Единицы длины:</b> миллиметр.	научится читать и записывать значения <i>длины</i>				
9	1	<b>Число 100</b>	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
10	1	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Образование чисел в пределах 100» ( <i>входная</i> )	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, соотносить величины				
11	1	<b>Единицы длины:</b> метр. Таблица единиц длины. <i>Работа над ошибками</i>	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины				
12	1	<b>Сложение и вычитание</b> вида: $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$ ;	<b>Познавательные:</b> отличать новое от известного <b>Коммуникативные:</b>			

13	1	<b>Замена</b> двузначного числа <b>суммой разрядных слагаемых.</b> (36 = 30 + 6)	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	оформлять мысль в устн. или письм. форме. <b>Регулятивные</b> прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
14	1	<b>Рубль. Копейка.</b> Соотношение между ними	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устн. или письм. форме <b>Регулятивные</b> прогнозирование результата <b>Познавательные:</b> отличать новое от известного	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
15	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».					
16	1	<b>«Странички для любознательных»</b> <i>Работа над ошибками</i>					

**Сложение и вычитание (70 ч)**

17	1	<b>Задачи, обратные заданной.</b>	узнавать и составлять обратные задачи	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
18	1	<b>Сумма и разность отрезков</b>	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними				
19	1	<b>Решение задач</b> на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого				
20	1	<b>Решение задач</b> на нахождение неизвестного вычитаемого	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.				
21	1	Время. <b>Единицы времени:</b> час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте				
22	1	<b>Длина ломаной</b>	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной				
23	1	<b>«Странички для любознательных»</b> <i>Самостоятельная работа</i>	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графическ. модели при решении задач				
24	1	Числовые выражения <b>Порядок действий</b> в числ. выражениях. Скобки	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»				



35	1	Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины					
36	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»						
37	1	Устные приёмы сложения вида $36 + 2, 36 + 20$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2, 36+20$	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение необход. информации. <b>Коммуникативные</b> умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
38	1	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2, 36 - 20,$	Умения использовать приём вычислений вида $36-2, 36-20$					
39	1	Устные приёмы сложения вида $26+4, 95+5$	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$					
40	1	Устные приёмы вычитания вида $30-7$	ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$					
41	1	Устные приёмы вычитания вида $60-24$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $60-24$ ; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях					
42	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.			<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи		
43	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением						
44	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением						
45	1	Устные приёмы сложения вида $26+7, 64+9$	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	<b>Познавательные</b> составлять задачи на основе простейших математических моделей <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> целеполагание	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку			
46	1	Устные приёмы вычитания вида $35-7$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $35-7$ ;					
47	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением Самостоятельная работа	применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях					

48	1	<b>Вычисления изученных видов</b> с устн. объяснением		как постановка учеб. задачи	учителя.		
49	1	<i>«Странички для любознательных»</i>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;				
50	1	<b>Повторение пройденного</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<b>Познавательные</b> составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
51	11	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»					
52	1	<b>Повторение пройденного</b> <i>Работа над ошибками</i>					
53	1	<b>Выражения с переменной</b> вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - e$	научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	<b>Познавательные</b> Выбор эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> аргументировать свой способ решения задачи. <b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
54	1	<b>Выражения с переменной</b> вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - e$					
55	1	<b>Уравнение</b>	решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей				
56	1	<b>Уравнение</b>					
57	1	<b>Проверка сложения</b> вычитанием	проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	<b>Познавательные</b> выбор эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> аргументировать свой способ решения задачи. <b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
58	1	<b>Контрольная работа по итогам 1 полугодия</b>	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контрол. и оценивать свою работу				
59	1	<b>Проверка вычитания</b> сложением и вычитанием <i>Работа над ошибками</i>	проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательн. активность.				
60	1	<b>Проверка вычитания</b> сложением и вычитанием					

61	1	<b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос <b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
62	1	<b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»						
63	1	<b>Повторение пройденного</b> «Чему научились» Самостоятельная работа						
64	1	<b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»				выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов		
65	1	<b>Сложение</b> вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ;	<b>Познавательные</b> ориентироваться в учебнике <b>Коммуникативные</b> Сотрудничество в поиске информации. <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».			
66	1	<b>Вычитание</b> вида $57 - 26$	Моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания			Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
67	1	<b>Письменные приёмы</b> сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвяз сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи			<b>Познавательные</b> составлять математичес. задачи на основе математичес. моделей. <b>Коммуникативные</b> сотрудничество в поиске информации. <b>Регулятивные</b> умение проговаривать последовательность действий на уроке		
68	1	<b>Письменные приёмы</b> сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.						
69	1	<b>Углы.</b> Виды углов (прямой, тупой, острый).	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры					
70	1	<b>Решение текстовых задач</b>	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию	<b>Познавательные</b> перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные</b> аргументировать выбор способа решения задачи. <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
71	1	<b>Решение текстовых задач</b>						
72	1	<b>Письменное сложение</b> вида $37 + 48$	Выполнять вычисления вида $37+53$	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на			

				учителя.	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
73	1	<b>Письменное сложение</b> вида $37 + 53$	Выполнять вычисления вида $37+53$	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письмен. форме <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
74	1	<b>Прямоугольник.</b>	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами				
75	1	<b>Сложение</b> вида $87+13$ <i>Самостоятельная работа</i>	Выполнять вычисления вида $87+13$ ; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры				
76	1	<b>Вычитание</b> вида $40-8$ и <b>сложение</b> вида $32+8$	Выполнять вычисления вида $32+8, 40-8$ ; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения				
77	1	<b>Вычитание</b> вида $50-24$	выполнять вычисления вида $50-24$ ; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения				
78	1	<b>«Странички для любознательных»</b> Повторение пройденного	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.				
79	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы			<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. <b>Коммуникативные</b> аргументировать выбор способа решения задачи <b>Регулятивные</b> Оценка уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
80	1	<b>Повторение пройденного</b> <i>Работа над ошибками</i>					
81	1	<b>Письменное вычитание</b> вида $52-24$	Выполнять вычисления вида $52-24$ ; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения				
82	1	<b>Свойства противоположных сторон</b> прямоугольника.	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<b>Познавательные</b> сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, <b>Коммуникативные</b> оформлять мысли в устной и письмен. форме <b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
83	1	<b>Квадрат</b>	моделировать и решать текстовые задачи				

84	1	<b>Наш проект: «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи	переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
85	1	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b>	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр geometr. фигур	<b>Познавательные</b> находить ответы на вопросы <b>Коммуникативные</b> аргументировать своё предложение. <b>Регулятивные</b> прогнозиров. результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности		
86	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролировать и оценивать работу и её результат	<b>Познавательные</b> делать выводы в результ. работы в паре <b>Коммуникативные</b> слушать и понимать других <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
<b>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч)</b>							
87	1	Умножение. <b>Конкретный смысл умножения</b> <i>Работа над ошибками</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100 Научатся решать задачи на умножение	<b>Познавательные</b> сравнив. и группировать математическ. объекты <b>Коммуникативные</b> находить общее решение <b>Регулятивные</b> постановка учеб. задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
88	1	<b>Связь умножения со сложением</b>					
89	1	<b>Текстовые задачи,</b> раскрывающие смысл <i>умножения</i>					
90	1	<b>Периметр прямоугольника</b> <i>Самостоятельная работа</i>				Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр	
91	1	<b>Приёмы умножения 1 и 0.</b>	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	<b>Познавательные</b> ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве		
92	1	<b>Название компонентов и результата умножения.</b>	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи	<b>Коммуникативные</b> слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.			

93	1	<b>Текстовые задачи,</b> раскрывающие смысл <i>умножения</i>	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи	<b>Регулятивные</b> оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		
94	1	<b>Переместительное свойство</b> умножения	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использов. переместител. свойство умножения при вычислениях				
95	1	<b>Переместительное свойство</b> умножен.					
96	1	<b>Конкретный смысл действия деления</b>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;				
97	1	<b>Задачи,</b> раскрывающие смысл <i>деления</i>	называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании				
98	1	<b>Названия компонентов</b> и результата деления.					
99	1	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>					
100	1	<b>Задачи,</b> раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;				
101	1	<b>Задачи,</b> раскрывающие смысл <i>деления</i>					
102	1	<b>Повторение пройденного</b> <i>Самостоятельная работа</i>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат				
103	1	<b>Повторение пройденного</b> <i>«Чему научились»</i>					
104	1	<b>«Странички для любознательных»</b>	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;				
105	1	<b>Связь между компонентами и результатом</b> умножения	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	<b>Познавательные</b> осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, классифицировать	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.		
106	1	<b>Приём деления,</b> основанный на связи между компонентами и результатом умножения	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи			<b>Коммуникативные</b> слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и	

				договариваться <b>Регулятивные</b> Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
107	1	Приём умножения и деления на число 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления					
108	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»					
109	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи					
110	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого						
111	1	<i>Контрольная работа</i> по теме «Умножение и деление»	работать самостоятельно-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать. и оценивать работу					
112	1	Умножение числа 2 и на 2 <i>Работа над ошибками</i>	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	<b>Познавательные</b> делать выводы в результ. совместной работы <b>Коммуникативные</b> понимание возможности различных точек зрения <b>Регулятивные</b> оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
113	1	Умножение числа 2 и на 2						
114	1	Приёмы умножения числа 2						
115	1	Деление на 2.	использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100					
116	1	Деление на 2.						
117	1	Деление на 2.						
118	1	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн.	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные</b> понимание возможности	Умение определ. и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в			
119	1	Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>	видов; решать уравнения					

120	1	Умножение числа 3 и на 3.		различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные</b> Готовность к преодолению трудностей.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
121	1	Деление на 3	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом				
122	1	Деление на 3					
123	1	Деление на 3					
124	1	<b>Повторение пройденного</b> <i>"Что узнали. Чему научись"</i>				выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	<b>Познавательные</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные</b> оформлять мысли в устной и письменной форме <b>Регулятивные</b> Оценка качества и уровня усвоения материала.
125	1	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление» (тест)	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;				
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч + 1 ч проверка знаний)</b>							
126	1	Числа от 1 до 100. <b>Нумерация</b>	<b>Обучающийся будет знать:</b> - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; - периметр прямоугольника <b>Уметь:</b> - находить значение чисел, выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на	<b>Познавательные</b> Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. <b>Регулятивные :</b> Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправления в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
127	1	Числовые и буквенные выражения					
128	1	Равенство. Неравенство. <b>Уравнение</b>					
129	1	<b>Контрольная работа по итогам года</b>					
130	1	<b>Сложение и вычитание.</b> Свойства сложения. <i>Работа над ошибками</i>					
131	1	<b>Решение задач</b> изученных видов					
132	1	<b>Решение задач</b> изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>					
133	1	<b>Длина отрезка.</b> Единицы длины.					

			<p>несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>-познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>- группиров. предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии</p>	<p>«маршрутного листа».</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Вступать в диалог.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы.</p>			
134	1	<b>Геометрические фигуры</b>					
135	1	<b>Решение задач</b> изученных видов					
136	1	<b>Решение задач</b> изученных видов					