

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС Моздокского района

МБОУ ООШ №6 г. Моздока

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Будайчиева Р.В.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 386383)**

учебного предмета
«Родной язык (русский)»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Арчегова Зарина Борисовна
учитель родного(осетинского языка)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» —

включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание

самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (поговорицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	02.09.2022 08.09.2022	Работа с иллюстрациями; учебника Беседа о; видах речевой; деятельности; их; разграничение; (говорение; ; слушание; чтение и; письмо);	Устный опрос; Учебный диалог на; основе анализа; иллюстраций и текста; учебника; в ходе которого; учащиеся определяют; когда; с какой целью; в каких ситуациях люди; пользуются речью.; Коллективное; формулирование вывода; о непосредственном; речевом сопровождении; всех видов деятельности человека.; Работа с иллюстрациями; учебника. Беседа о видах; речевой деятельно- сти; их разграничение; (говорение; слушание; чтение и письмо).; Коллективное; формулирование вывода; о том; какие виды речевой; деятельности относятся к; письменным формам; речи; а какие к устным. Работа; с книгой.; Комментирование; значений пословиц о; силе слова. Организация; дискуссии; побуждающей учащихся; к размышлению о; важности внимательного; вдумчивого отношения к; слову. Учебный диалог; на основе анализа; иллюстраций учебника;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

							направлен- ный на; осмысление роли; мимики и жестов в; общении людей.; Обсуждение; распространённых; часто используемых; жестов; которые сопровождают и; дополняют нашу речь; (жесты приветствия; прощания; согласия; одобрения и др.); их роли; ситуаций; когда люди к ним; прибегают; ;	
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	0	16.09.2022 22.09.2022	Работа в группах;; обсуждение; приведенных в; текстевежливых; слов; определение; ситуаций; в которых; они могут; бытьприменены;;	Устный опрос; Работа в паре;; выполнение игровых; упражнений; направленных на; осмысление роли; места мимики и жестов в; человеческом общении; умение распознавать; настроение; чувства человека по его; мимике; ;	1 класс Родной (русский) язык multiurok.ru>Обо мне>1-klass-rodnoi-russkii... Презентация и конспект урока на тему: «Речевой этикет... infourok.ru>material.html?mid=115068
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0	29.09.2022	Учебный диалог на; основе анализа; иллюстраций; учебника; ; направленный на; осмысление роли; мимики и жестов в; общении людей;;	Устный опрос; Анализ речевых; ситуаций с точки зрения; употребления формул; речевого этикета. Работа; в группах: обсуждение; приведённых в тексте; вежливых слов; определение ситуаций; в которых они могут; быть применены.; Самостоятельная работа; по подбору вежливых; слов; которые могут быть; использованы в; различных ситуациях; общения (встрече; прощании; выражении просьбы и; др.). Обсуждение; различных ситуаций;	infourok.ru>konspekt...rechi...vibor...sredstv...situacii...

						<p>общения (ребёнок —; сверстник; ребёнок — взрослый).; Коллективное; формулирование вывода; о необходи- мости; выбора правильных; формул речевого этикета; в зависимости от; возраста; статуса; степени знакомства с; собеседником; ситуации; в которой протекает; общение (обращение на; вы и на ты). Творческое; задание: придумать; ситуации общения; когда нужно обратиться; на вы и на ты. Парная; работа: разыгрывание; диалогов на основе; изображённых в; учебнике ситуаций; общения; требующих выбора; определённых вариантов; формул речевого этикета.; Групповая работа; направленная на; обсуждение роли слова; пожалуй- ста в нашей; речи. Рассказ учителя об; истории вежливых слов; (благодарю; спасибо; извините).; РОДНОЙ ЯЗЫК; (РУССКИЙ). 1—4; классы 29 Объяснение; значения пословицы о; правиль;;</p>		
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	06.10.2022	<p>Практическая; групповая работа;; отработка умения; отвечать на; вопросомным словом;</p>	<p>Устный опрос; Групповая работа;; чтение и отгадывание; загадок об имени; человека. Беседа о том; зачем людям нужны; имена. Рассказ учащихся; об именах членов своей; семьи. Обсуждение; стихотворения К. И.; Чуковского. Беседа о; существовании разных;</p>	<p>Презентация по литературному чтению на тему: Малы... infourok.ru>prezentaciya...literaturnomu...folklornye...</p>

						<p>вариантов звучания; одного имени (полного; имени; краткой уменьшительноласкательной формы); особенностях; использования краткой и; полной форм имени в; зависимости от возраста; человека; ситуации общения.; Групповая работа: анализ; использованных в; стихотворении; различных вариантов; имени Николай. Парная; работа: образование; полных вариантов; мужских и женских имён; от приведённых кратких; форм. Дискуссия; направленная на анализ; вариантов имени; Александра. Творческое; групповое задание;; подбор имён; которые имеют мужской; и женский варианты.; Объяснение значения; поговорок; в которых используются; имена собственные.; Обсуждение имён; сказочных персонажей; тренировка в; образовании полных и; кратких форм имени.; Творческое задание;; подготовка рассказа об; упомянутом сказочном; герое (на выбор). Рассказ; учителя о том; что такое отчество; как оно возникает.; Практическая; самостоятельная и; парная работа; направленная на; отработку умения; образовывать отчество; по имени отца и; наоборот; определять имя отца; человека по отчеству;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	0	14.10.2022 20.10.2022	Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей; ; ;	Устный опрос; Беседа «Почему мы; задаём друг другу; вопросы?». Групповая; работа: анализ текста; стихотворения З.; Александровой.; Творческое задание.; составление рассказа на; основе вопросов об; интересном явлении; природы. Обсуждение; текста стихотворения; «Четыре старушки»; роли вопросов; которые задают герои; стихотворения.; Творческое задание.; моделирование ситуаций; в которых необходимо; задать вопрос; и ситуаций; в которых вопросы будут; излишними.; Коллективное; формулирование вывода; о значении и; необходимости умения; задавать вопросы. Беседа; о целях вопросов; их адресате; использовании; специальных; вопросительных слов; которые помогают; задавать вопросы.; Игровое упражнение; «Вопросы—ответы».; один ученик; придумывает вопрос; который начинается со; слова почему; другие ученики отвечают; на вопрос; используя в своих; ответах слово потому; что. Беседа о том; когда необходим; полный; развернутый ответ на; вопрос; а когда можно дать ответ; одним словом.; Практическая групповая; работа: отработка умения; отвечать на вопрос;	Нет
------	--	---	---	---	--------------------------	---	--	-----

						<p>одним словом. Игровое; упражнение «Кто; быстрее ответит на; вопрос?» (необходимо; ответить на; поставленный вопрос; одним словом). Беседа по; содержанию; стихотворения Саши; Чёрного. Составление; рассказа о герое; стихотворения.; Обсуждение текста С.; Баруздина; составление полного; ответа на вопрос: «А что; ты мог бы рассказать о; стране; в которой живёшь?»; Беседа на основе; иллюстраций учебника; подготовка связного; выска- зывания о своей; стране и малой родине.;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Итого по разделу:	8						
-------------------	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Язык в действии

2.1.	Роль логического уадрения.	3	0	0	11.11.2022 24.11.2022	<p>Учебный диалог; ; направленный на; уточнение; лексического; значения слов паронимов; ;</p>	<p>Устный опрос; Наблюдение за; возможностью; произносить; предложения; выделяя с помощью; логического ударения; Практическая работа.; составление вопросов; которые будут соответствовать приведённым; ответам; разыгрывание диалога в; парах.; РОДНОЙ ЯЗЫК; (РУССКИЙ). 1—4; классы 33 Коллективное; формулирование вывода; о том; что логическое ударение; в предложении может; падать на разные слова.; Практическая работа.; закрепление умения; выделять голосом; опреде- лённое слово;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=OPEнKXaQ2uk&ab_channel=%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%2313%D0%B3.%D0%9E%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0</p>
------	----------------------------	---	---	---	--------------------------	---	--	--

						отработка навыка; внимательного; восприятия текста (на; слух или при; самостоятельном; чтении). Работа в парах; (или в группах); нахождение места; логического ударения в; предложении в; зависимости от контекста; различные слова.; Упражнение.; произнесение; предложения с заданной; интонацией и логическим; ударением. Беседа на; основе вопросов; учебника; уточнение значения слов; изба — дом — жилище.; Творческая работа в; парах: придумать и; разыграть возможный; диалог между героями; сказки. Учебный диалог.; обсуждение места; постановки логического; ударения в предложении; в зависимости от той; информации; которую в него; вкладывают.; ;	
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	08.12.2022	Наблюдение за; текстами; стихотворений; задача «услышать»; звукстихотворения; ; который поэты; создают; используя; звукопись; ;	Устный опрос; Наблюдение за текстами; стихотворений : задача; «услышать» звук; стихотворения; который поэты создают; используя звукопись.; Рассказ учителя о том; что такое звукопись; что лежит в её основе и; для чего писатели; прибегают к этому; приёму. Практическая; работа: анализ; стихотворения; объяснение; какую функцию в нем; выполняет игра со; звуками. Творческое; задание: составление; рассказа на основе; личного жизнен- ного; опыта. Учебный диалог; направленный на анализ; текста стихотворения.; Коллективное; формулирование вывода; о том; что игра со звуками; помогает передать; характер героя.; Самостоятельная работа;; нахождение приёма; звукоскри в тексте; выбор правильной; интонации и темпа при; выразительном; прочтении; стихотворения.; Наблюдение за приёмом; звукоскри в тексте; определение звуков; при помощи которых; происходит игра;;	Презентация "Звукопись в стихотворном..." infourok.ru>prezentaciya-zvukopis-v-stihotvornom...
------	---	---	---	---	------------	---	---	--

2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	0	16.12.2022 22.12.2022	Практическая; работа: составление; вопросов; которые; будут; соответствовать; приведенным; ответам; ; разыгрывание; диалога в парах;;	Устный опрос; Практическая работа;; отработка произнесения с; правильным ударени- ем; слов; в которых часто; допускаются ошибки.; Творческое задание;; придумать предложение; с указанными словами; обращая внимание на; место ударения в них.;;	Презентация по русскому родному языку в 1 классе на... infourok.ru>prezentaciya-po-russkomu...v-1...postavit...
------	---	---	---	---	--------------------------	---	--	---

2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	0	13.01.2023 19.01.2023	Учебный диалог; ; направленный на; наблюдение и; осмысление; явления подвижности; ударения в разных; формах одного слова;	Устный опрос; Наблюдение над; языковым материалом; анализ; звукоподражательных; слов — названий голосов; животных; определение пути их; возникновения в языке.; Дидактическая игра «Кто; как голос подаёт?»; (раздаются карточки с; изображениями птиц; ребёнок должен встать; когда услышит слово; обозначающее голос; птицы; которая изображена на; его карточке). Групповое; игровое задание: назвать; как можно больше; предметов; которые могут; выполнять указанные; действия. Практическая; работа; направленная на; уточнение и; разграничение слов; называющих похожие; признаки или действия; (шерстяной — меховой; мыть — стирать и др.); Игровое задание: учитель; называет прилагательное; и бросает мяч первому; игроку; ребёнок называет; словосочетание с этим; словом и передаёт мяч; следующему игроку.; Групповая работа с; иллюстрациями; учебника; составление описания; картинки с помощью; словосочетаний.; Учебный диалог; н ;	Презентация по русскому родному языку на тему... infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu...yazyku...slova...
Итого по разделу:		10						

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее

3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0	27.01.2023 16.02.2023	Игровое задание;; «Машина времени»; (дети пишут на; импровизированных; церах) ;	Устный опрос; Беседа о том; всегда ли люди писали; так; как пишут сейчас: ручкой; на бумаге. Рассказ; учителя (с опорой на; иллюстрации учебника) о; том; как писали в старину.; Игровое задание; «Машина времени» (дети; пишут на; импровизирован- ных; церах) .;	Урок - практикум Родной (русский) язык, 1 класс Тема... урок.рф/library...praktikum...russkij_yazik_1_klass...
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0	23.02.2023 16.03.2023	Групповая работа с; иллюстрациями; учебника: название; современных видов; домов ;	Устный опрос; Групповая работа с; иллюстрациями; учебника: название; современных видов; домов. Учебный диалог;; домов. Работа с книгой;; знакомство с историей; выражения без сучка; без задоринки. Учебный; диалог: обсуждение; ситуаций; в которых уместно; употребить это; выражение. Творческое; задание: придумать; собственную ситуацию; в которой уместно; употребить; фразеологизм. Учебный; диалог; направленный на анализ; текста сказки; уточнение лексического; значения слов кузовок; хоромы. Творческое; задание по сочинению; продолжения сказки.; Учебный диалог; направленный на; выявление понимания; значения слов горница; светё лка; светлица; сени; чулан; каморка. Использование словарных статей;	нет

3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0	17.03.2023 20.04.2023	Упражнение;; сравнение; словесного описания; терема в; стихотворении; иллюстрацией; ; нахождение отличий;	Устный опрос; Учебный диалог о; словах; называющих старинную; одежду. Обсужде- ние; текстов загадок; анализ особенностей их; построения; уточнение лексического; значения; использованных в них; слов и выражений.; Использование; словарных статей; учебника для; определения лексического значения слова.; Коллективное; формулирование вывода; о причинах устаревания; слов; называющих одежду.; Работа с книгой: чтение; текста; составление небольших; устных сооб- щений на; основе прочитанного.; Работа с книгой;; совмещение зрительной; и вербальной; информации; уточнение лексического; значения слов; соотнесение; иллюстрации и; текстового описания;;	Презентация по русскому родному языку в 1 классе на... infourok.ru>prezentaciya...vo-chto-odevalis...starinu...
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Секреты речи и текста								
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	0	27.04.2023	Беседа по вопросам; тексту; определение; цели создания и; особенностей; каждого текста;;	Письменный контроль; соотнесение; иллюстрации и; текстового описания;	нет
Итого по разделу:		1						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кибирева Л.В.;

Мелихова Г.И.;

Склярова В.Л.;

Русский родной язык. Учебник. 1 класс. ООО «Русское;
слово-учебник»;

Александрова О.М.;

Вербицкая Л.А.;

Богданов С.И.;

Казакова Е.И.;

Кузнецова М.И.;

Петленко Л.В.;

;

Романова В.Ю.;

Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство;
«Просвещение»;

Русский родной язык Александрова О.М.;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык Методическое пособие 1 класс Под редакцией О. М. Александровой

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

08.01.2019 00:41

Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов.

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>

9.Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>

10.Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018.

Русский родной язык. 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер.

Магнитно-маркерная доска.

Мультимедийный проектор.

Принтер

