

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №6 г. Моздока
 Р.В. Будайчева
Приказ № 33 от 31.08.21



**План внеурочной деятельности
МБОУ ООШ №6 г. Моздока на 2022 – 2023
учебный год**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ №6 г. Моздока

_____ Р.В.Будайчиева

Приказ № _____ от _____

**План внеурочной деятельности
МБОУ ООШ №6 г. Моздока на 2022 – 2023
учебный год**

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности 1 – 9 классов на 2022- 2023 учебный год

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования объединяя все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решать задачи их образования, развития, воспитания, социализации.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития у обучающихся интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, создание условий для воспитания и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность;
- обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.
- сотрудничество с социальными институтами в целях организации внеурочной деятельности («ДДТ», КЦ «Родина», музыкальная школы, с/к «Олимп» театрами, библиотеками и т.д.);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного, реализуемых во внеурочное время;
- организация информационного сопровождения внеурочной деятельности;
- совершенствование материально-технической базы для организации внеурочной деятельности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции, положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- доступность и наглядность;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел по основным направлениям программы духовно нравственного развития, воспитания обучающихся;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальных классах являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

План внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – это документ, который определяет состав, и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Для организации внеурочной деятельности **выбрана базовая организационная модель** строящаяся на основе взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (кружки и секции проводимые на базе школы); программы учреждений дополнительного образования (МОУ ДОД «ДДТ»).
- классное руководство (экскурсии, походы, классные часы, праздники, игры, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);
- группу продленного дня (кружки, занятия, экскурсии, игры); учебный план образовательного учреждения (факультативы);
- работу педагогических работников в соответствии с должностной инструкцией (социальные педагог, библиотекарь, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах**: игровая

- деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям

Общеинтеллектуальное направление:

- викторины, познавательные игры;
- детские исследовательские проекты («Проектная неделя»)
- школьные и внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- тематические праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- факультативы «Умники и умницы», «Логика»,

Общекультурное направление:

- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, концерты;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы (День учителя, 8 марта, 23 февраля, День рождения класса);
- кружки художественного творчества («Творческая мастерская»);
- праздничное оформление школы и класса (конкурс «Новогодняя сказка», «Уютный класс»);
- Дни открытых дверей в школе.

Духовно-нравственное направление:

- беседы;
- игры нравственного и духовно - нравственного содержания;
- творческая, художественная деятельность детей (конкурсы рисунков, поделок, творческих работ);
- экскурсии в городской музей, выставки;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей «Подарок Осени», «Новогодняя игрушка», «Наша армия родная стережет покой страны»);

- праздники («День матери», Новый год);
- кружки («Театральная судья»)

Спортивно – оздоровительное направление:

- спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- плавательный всеобуч;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.

Социальное направление:

- акция «Сбор макулатуры», «Субботник в школе»;
- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- сюжетно-ролевые игры.

Среднее количество часов на внеурочную деятельность в 1-4 классах.

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно - оздоровительное	1			
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное		2	1	1
Общекультурное			1	1
Социальное	1			
Итого	3	3	3	3

Среднее количество часов на внеурочную деятельность в 5-9 классах.

Направления внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно -оздоровительное			1		
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	2	1	1	1
Общекультурное				1	
Социальное	1				1
Итого	3	3	3	3	3

Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах представлены кружками

№	Название	Форма проведения	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Духовно-нравственное направление						
1	«Разговоры о важном»	Шк. кружок	1 час	1 час	1 час	1 час
Социальное направление						
1	«Функциональная грамотность + ОПД»	Шк. кружок	1 час			
Общеинтеллектуальное направление						
1	«Веселая грамматика»	Шк. кружок		1 час		
2	«Занимательная математика»	Шк. кружок		1 час	1 час	
3	«Все обо всем»	Шк. кружок				1 час
	Итого			2 часа	1 час	1 час
Общекультурное направление						
1	Театральный Кружок «Теремок»	Шк. кружок				1 час
2	«Мой край родной»	Шк. кружок			1 час	
Спортивно –оздоровительное направление						
1	«Шахматы»	Шк. кружок	1 час			

Направления внеурочной деятельности в 5-9 классах представлены кружками

№	Название	Форма проведения	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Духовно-нравственное направление							
1	«Разговоры о важном»	Шк. кружок	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Социальное направление							
1	«Функциональная грамотность + ОПД»	Шк. кружок	1 час				
2	«Финансовая грамотность»	Шк. кружок					1 час
3	«Семьеведение»	Шк. кружок				1 час	
Общеинтеллектуальное направление							
1	«Тайны русского языка»	Шк. кружок		1 час			

2	«Занимательная биология»	Шк. кружок	1 час				
3	«Время. События. люди»	Шк. кружок			1 час		
4	«Мир географии»	Шк. кружок					1 час
5	«Занимательная география»	Шк. кружок		1 час			
	Итого		1 час	2 часа	1 час		1 час
Общекультурное направление							
1	«Традиции, культура Осетии»	Шк. кружок				1 час	
Спортивно –оздоровительное направление							
1	«ШСК»	Шк. кружок			1 час		

ро
ан

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников **распределяются по трём уровням**, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Класс	Уровень результата в	Содержание	Способ достижения	Возможны формы деятельности
1-2	Первый уровень результата в	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа
3	Второй уровень результата в	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Дебаты, тематический диспут
4	Третий уровень результата в	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587336

Владелец Будайчиева Рабия Викторовна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023